

# **ФГОС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.**

**Кускова                      Марина  
Валентиновна,      к.п.н.,  
проректор ТОГИРРО**

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

- **Технология развития критического мышления учащихся**
- **Технология проектного обучения**
- **Технология проблемного обучения**
- **Технология формирования универсальных учебных действий**
- **Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов**

**Проект -**

## **ПРОЕКТ -**

**это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся,**

**совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности,**

**направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и**

**оформленной в виде некоего конечного продукта.**

# ВИДЫ И ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Критерии	Типы проектов
Доминирующие виды деятельности	Учебно-образовательные, исследовательские, творческие, инвестиционные, комбинированные, информационные (поисковые), социальные, прикладные (практико-ориентированные), игровые (ролевые), инновационные (предполагающие организационно-экономический механизм внедрения)
Класс проектов (предметно-содержательная область)	-монопроекты <b>межпредметные (метаяпредметные)</b> -мультипроекты, мегапроекты
Продолжительность количество участников	проект-урок, до вертикального многолетнего проекта-краткосрочные (1-2 года), среднесрочные (3-5 лет) -долгосрочные (более 5 лет) - индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой и т.д.
Типы	Социальные, литературно-творческие, экономические, естественнонаучные, экологические, языковые (лингвистические), организационные, культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные, технические. Смешанные

# **РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Проблематизация:**

**-формулировать проблему после рассмотрения ситуации;**

**-выделить и сформулировать проблему из множества проблем;**

**-рассмотреть проблему под разными углами зрения (разных позиций, с определенной позиции);**

**-произвести сужение проблемы путем ограничения пространства и/или времени;**

**-из рядоположенных проблем выбрать главную, актуальную, острую, доступную в решении. Обосновать выбор**

# **РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Целеполагание:**

- формулировать цель по заданному результату;**
- формулировать цель по решению проблемы;**
- выбирать главную цель из нескольких. Обосновать выбор;**
- уточнять цель исходя из средств ее достижения;**
- распределять общую групповую цель между членами группы;**
- ранжировать цели (по срокам достижения, масштабам предлагаемых результатов, принадлежности – личные, групповые;**
- сужать и расширять цели.**

# **РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Планирование:**

**-формулировать задачи исходя из формулировки цели;**

**-Планировать поэтапное достижение цели. Формулировать задачи и результаты для каждого этапа;**

**-Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому;**

**-Составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов. Выполнять графическое представление планирования.**

# **РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Рефлексия и самоанализ:**

- Анализ результата по практической важности;**
- Анализ результата по соответствию цели;**
- Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей ее решения;**
- Анализ результата по социальной значимости;**
- Анализ результата по степени решения проблемы;**
- Рефлексия результатов решения задачи;**
- Анализ результата по оптимальности затрат.**



# **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ (ПО Е. С. ПОЛАТ):**

**Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы;**

**Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы и т.д.);**

**Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;**

**Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);**

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ,**

**предусматривающих определенную  
последовательность действий:**

- Выделение проблемы и вытекающих из нее задач;**
- Выдвижение гипотезы их решения**
- Обсуждение методов исследования;**
- Сбор, систематизация и анализ полученных данных, подведение итогов;**
- Обсуждение способов оформления конечных результатов;**
- Выводы, выдвижение новых проблем исследования.**

# **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ**

**Единое речевое пространство**

**Культура общения**

**Проблемы человеческого достоинства в российском обществе 19-20 веков**

**Планирование городского парка**

**Проблемы водоснабжения г. Тюмени**

**Влияние демографической ситуации на качество жизни**

**Общешкольный журнал**

**Транспортные проблемы города**

**Проблема утилизации мусора в нашем городе**

# **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ**

**Как решать конфликты с родителями,**

**Как преодолеть барьеры в общении,**

**Образ будущего глазами подростка,**

**Подростковая агрессивность,**

**Как научиться понимать человека по его жестам,  
мимике, одежде,**

**Эмоциональное благополучие**

# **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

**Первый этап:**

**Планирование**

**Распределение задач, выдвижение проблемы и гипотез**

**Выбор темы проекта, его типа, количества участников**

**Определение источников информации**

**Определение способов сбора и анализа информации**

**Определение способа представления результатов**

**Установление процедур и критериев оценки результатов процесса**

# **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

**Второй этап:**

**Сбор информации (аналитический)**

**Самостоятельное проведение исследования  
(основные методы: опрос, наблюдение, эксперимент  
и т.д)**

**Решение промежуточных задач; распределение задач  
по группам;**

**Формулирование результатов и выводов**

# **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

**Третий этап.**

**Обобщение информации**

**Осуществление структурирования полученной информации**

**Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах;**

**Интеграция полученных знаний и умений**

**Подготовка совместного продукта**

**Согласование сроков презентации**

**Четвертый этап: Презентация проекта**

**Представление результатов работы**

**Оценка результата и процесса**

# **ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью *продемонстрировать* свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)**



# **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЁРОВ**

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА**

- **организация проектной деятельности;**
- **содержание и направленность проекта;**
- **защита проекта;**
- **критерии оценки проектной деятельности.**

# ***РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ) ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);**
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;**

# ***РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ) ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;**
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.**

## ***СОСТАВ МАТЕРИАЛОВ***

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;**
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;**

## ***СОСТАВ МАТЕРИАЛОВ***

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:**
- а) инициативности и самостоятельности;**
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);**
  - в) исполнительской дисциплины.**
- При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.**

# **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.**

# **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.**



# **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

**3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.**

# **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

- 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.**

**Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.**

# ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТАНТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

# ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТАНТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

# ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТАНТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Регуля- тивные действия</b>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>

# ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТАНТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Комму- никация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.  Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## **ПРОЕКТ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ**

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;**
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.**

## **ПРОЕКТ БАЗОВОГО УРОВНЯ**

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;**
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;**
- 3) даны ответы на вопросы.**



## ***АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПИСАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ***

по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

# ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор формы продукта определяет, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения проблемы.

Перечень (далеко не полный) возможных продуктов проектной деятельности:

**Web – сайт;**

**Анализ данных социологического опроса;**

**Атлас;**

**Бизнес – план;**

**Видеофильм;**

**Система школьного самоуправления**

**Журнал;**

**Макет**

**Мультимедийный продукт;**

**Учебное пособие;**

# **ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

**Название проекта;**

**Руководитель проекта;**

**Консультанты проекта;**

**Состав проектной группы;**

**Тип проекта;**

**Заказчик проекта;**

**Цель проекта;**

**Задачи;**

**Основные вопросы проекта;**

**Необходимое оборудование;**

**Аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, кратко – содержание);**

**Продукт проекта;**

# **ЗАДАНИЕ**

**Описание проектов:**

- **Тема**
- **Тип**
- **Учебные предметы, знания по которым необходимы для реализации проекта**
- **Продукт**
- **Форма презентации**

# ЗАДАНИЕ

Планирование работы (школы, МО, учителя) по реализации проектной технологии:

- Мероприятия для учащихся
- Мероприятия для учителей
- Работа с родителями, социальными партнерами и др.

мероприятия

сроки

ответственные

результат

# **ЗАДАНИЕ**

**Разработать проект положения о проектной деятельности в школе**

# **ЛИТЕРАТУРА**

- 1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Четыре года открытий: Проектная неделя глазами практика. «Лицейское образование», 2002/9**
- 2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе М., 2000**
- 3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения. «Директор школы», 1995/6**
- 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред Е.С. Полат. М., 2005**
- 5. Полат Е.С. Как рождается проект. М, 1995**
- 6. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в образовательной среде негосударственного образовательного учреждения. М, 2001**
- 7. Проекты как способ организации детской жизни. Ханты – Мансийск,2002**
- 8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М. АРКТИ. 2005**
- 9. Сборник научных проектов учащихся и учителей школы. Якутск,2001**