|  |  |
| --- | --- |
| Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред.от11.12.2020)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) | |
| [Ред. от 31.12.2015, недействующая](consultantplus://offline/ref=8A2D44A17D807A6D0997D321DD6926680783EF3B666112165594F274BAC5D170867F7015CCE5AABAB3C819B748oDUDJ) | [Ред. от 11.12.2020, действующая](consultantplus://offline/ref=8A2D44A17D807A6D0997D321DD692668058DEE3B626512165594F274BAC5D170867F7015CCE5AABAB3C819B748oDUDJ) |
| **Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**  **III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования** | **Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**  **III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования** |
| программу воспитания ~~и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни~~; | рабочую программу воспитания; |
| учебный план основного общего образования, календарный учебный график ~~и~~ план внеурочной деятельности; | учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы; |
| 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, ~~программ~~ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. | 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. |
| 3) тематическое планирование ~~с~~ указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |
| 18.2.3. ~~Программа~~ воспитания ~~и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа)~~ должна быть ~~построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и~~ направлена на развитие ~~и~~ воспитание ~~компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.~~  ~~Программа должна быть направлена на:~~  ~~освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;~~  ~~формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;~~  ~~формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на~~ достижение ~~планируемых~~ результатов освоения ~~основной~~ образовательной программы основного общего образования~~;~~  ~~формирование экологической культуры.~~  ~~Программа должна обеспечить:~~  ~~формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);~~  ~~усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;~~  ~~приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;~~  ~~социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;~~  ~~формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;~~  ~~приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;~~  ~~приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);~~  ~~участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;~~  ~~формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;~~  ~~развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных~~ особенностей ~~обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;~~  ~~формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;~~  ~~овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;~~  ~~развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;~~  ~~приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;~~  ~~создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);~~  ~~информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;~~  ~~использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);~~  ~~осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;~~  ~~формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;~~  ~~осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;~~  ~~формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;~~  ~~овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;~~  ~~формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;~~  ~~осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.~~  ~~Программа должна содержать:~~  ~~1)~~ цель и задачи ~~духовно-нравственного развития,~~ воспитания ~~и социализации~~ обучающихся~~, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;~~  ~~2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;~~  ~~3)~~ содержание~~, виды~~ деятельности ~~и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;~~  ~~4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации~~ обучающихся ~~по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);~~  ~~5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках~~ организации, осуществляющей образовательную деятельность~~, совместной деятельности~~ организации, осуществляющей образовательную деятельность ~~с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;~~  ~~6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом~~ урочной и внеурочной деятельности, ~~а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;~~  ~~7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;~~  ~~8) описание деятельности организации~~, осуществляющей образовательную деятельность ~~в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;~~  ~~9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);~~  ~~10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития~~, воспитания ~~и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры~~ обучающихся ~~(поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);~~  ~~11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития,~~ воспитания и ~~социализации~~ обучающихся~~;~~  ~~12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации~~ обучающихся, ~~формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни~~ обучающихся. | 18.2.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:  описание особенностей воспитательного процесса;  цель и задачи воспитания обучающихся;  виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;  основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.  Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии). |