



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АБАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Оглавление

| | |
|---|----|
| Перечень сокращений..... | 3 |
| I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования | 4 |
| 1. Вводная часть..... | 4 |
| 1.1. Аннотация | 4 |
| 1.2. Ответственные за подготовку | 7 |
| 1.3. Контакты | 8 |
| 1.4. Источники данных | 9 |
| 1.5. Паспорт образовательной системы | 10 |
| 1.6. Образовательный контекст | 12 |
| 1.7. Особенности образовательной системы | 14 |
| 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть..... | 14 |
| 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования | 14 |
| 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | 20 |
| 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | 36 |

Перечень сокращений

| | |
|-------|--|
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Абатского района за 2020 год подготовлен в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования Абатского района.

Данный отчет формировался на основании публичного отчёта администрации Абатского муниципального района «Основные итоги социально-экономического развития Абатского муниципального района за 2020 год, показателей мониторинга системы образования, данных публичного доклада о состоянии и результатах деятельности системы образования Абатского района, муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района» на 2020 - 2022 годы.

Деятельность отдела образования в 2020 году осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании», государственной программой Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года, национальными проектами в сфере образования: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого».

Благодаря внедряемым механизмам управления, деятельность образовательных учреждений осуществлялась в условиях гибкого администрирования, мобильно и системно реагирующего на любые негативные тенденции и ориентирующегося на долгосрочные результаты. Это позволило сохранить стабильное прогрессивное развитие отрасли и наращивать позитивный социальный потенциал сферы образования.

Продолжая своё развитие, в 2020 году муниципальная система образования участвует в проектах:

- Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года и плановый период до 2025 г., представляющая комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием, модернизацию всех уровней образования;

- «Доступная среда» - проект направлен на увеличение числа образовательных организаций, в которых создаются все необходимые условия для совместного обучения детей-инвалидов, других маломобильных групп населения (МГН) и детей, не имеющих отклонений в развитии, развитие системы информационного методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов. В настоящее время определена МАОУ Абатская СОШ № 1 и МАДОУ АР детский сад

«Сибирячок», корпус №3. Во всех образовательных организациях района создана безбарьерная среда (установлены пандусы и кнопка вызова персонала),

- Национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого».

Таким образом, в Абатском районе ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи, тем самым обеспечивается устойчивое развитие отрасли:

- планомерный переход на федеральные государственные образовательные стандарты,

- профессиональный рост педагогических работников и руководящих кадров,

- совершенствование системы непрерывного образования.

Не менее важным являлось решение вопросов, имеющих региональную специфику:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет);

- поступательное развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение инклюзивного образования;

- качественная реализация программ воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, как обязательной части примерной образовательной программы и достижение метапредметных и личностных результатов образования;

- развитие механизмов общественной открытости, возможностей участия общественности в управлении образованием и расширение спектра электронных сервисов и услуг;

- повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих в массовой практике интенсивные технологии обучения и развития детей и молодёжи;

- создание условий для всестороннего дополнительного образования детей;

- вовлечение образовательных организаций всех уровней в программы профессиональной ориентации обучающихся;

- развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- повышение имиджа рабочих профессий и привлекательности программ профессиональной подготовки с учетом требований работодателей и перспектив социально-экономического развития области.

Продолжилась деятельность по развитию сотрудничества в сфере образования Абатского района в рамках «регионального стандарта педагогических технологий», который был сформулирован в ходе профессионально-общественных обсуждений:

- организация образовательной среды (образовательного пространства в стенах учреждения и за его пределами),

- выбор и использование в штатном режиме всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий,

- реализация эффективных механизмов управления, как в части организации образовательного процесса, так и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов.

Контактная информация для замечаний и предложений по состоянию и перспективам развития системы образования Абатского района: Шагаева Валентина Николаевна, начальник отдела образования администрации Абатского муниципального района, телефон (34556)41618, e-mail: abatsk@ro.ru

1.2. Ответственные за подготовку:

1. Шагаева Валентина Николаевна, начальник отдела образования администрации Абатского муниципального района, телефон (34556)41618, e-mail: abatsk@ro.ru;

2. Черняева Елена Викторовна, заведующий РМК, телефон (34556)52228;

3. Панова Ольга Михайловна, ведущий специалист, телефон (34556)51877;

4. Куртова Галина Николаевна, гл. экономист, телефон (34556)41385.

1.3. Контакты

Название: Отдел образования
администрации Абатского
муниципального района

Адрес: 627540, РФ, Тюменская
область, Абатский район, с.
Абатское, ул.Ленина, д. 10

Руководитель: Шагаева Валентина
Николаевна

Контактное лицо: Куртова Галина
Николаевна

Телефон: **(+8 (34556)41385)**

1.4. Источники данных

Данный отчет формировался на основании публичного отчёта администрации Абатского муниципального района «Основные итоги социально-экономического развития Абатского муниципального района за 2020, показателей мониторинга системы образования, данных публичного доклада о состоянии и результатах деятельности системы образования Абатского района, муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района» на 2020 - 2022 годы.

1.5. Паспорт образовательной системы

Управление системой образования в районе осуществляет отдел образования администрации Абатского муниципального района. Все специалисты и методисты отдела образования имеют высшее образование, 100% - педагогическое.

Отдел образования работает в соответствии с годовым планом работы, владеет оперативной информацией, характеризующей состояние системы образования. В плане работы отдела на 2020 год были определены основные цели и задачи по повышению качества образования, а также мероприятия, направленные на реализацию основных направлений модернизации образования, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной, Областной, муниципальной долгосрочной целевой Программы развития образования, комплекса мер по модернизации общего образования Тюменской области в 2020 году, муниципальной отраслевой программы развития образования.

Деятельность образовательной системы района осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации, региональными, муниципальными, регламентирующими сферу образования. Перечень НПБ размещен на сайте отдела образования.

В 2020 году отдел образования работал по следующим направлениям:

1. Организационно-управленческая деятельность отдела образования
2. Контрольно-аналитическая деятельность:
 - за качеством образования;
 - за выполнением всеобщего;
 - за сохранением здоровья;
 - за выполнением плана ВШК;
 - финансово-хозяйственной деятельностью и другими направлениями работы ОУ.
3. Методическая работа

Вопросы состояния образования в районе регулярно выносятся на совещания руководителей образовательных учреждений, рассматриваются на уровне Главы администрации муниципального района, заместителя Главы по социальным вопросам.

Основными формами контроля за деятельностью образовательных учреждений являются: аттестация образовательных учреждений (аккредитация) – региональный уровень, тематические выезды (проверки) школ – муниципальный уровень. В процессе инспектирования деятельности школ анализируются состояние развития ОУ, реализация нормативных правовых документов в сфере образования, оказывается школам методическая помощь.

Отделом образования используются такие методы работы, как собеседование с руководителями общеобразовательных учреждений по итогам четверти, полугодия, учебного года, практикумы, семинары, работа кураторов с

выездом в ОУ района, работа школы руководителя и заместителя ОУ, школа молодого педагога.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Одним из социальных критериев устойчивого развития района являются доходы населения.

По итогам 2020 года среднемесячный доход на 1 жителя района составил 13 057 рублей (2019 г. – 11 756 руб.), рост показателя по отношению к 2019 году 11 %.

В структуре доходов заработная плата, по-прежнему, является основным источником доходов населения и одним из показателей уровня жизни, поскольку она должна обеспечивать не только минимальные потребительские расходы семьи, но и решать социальные вопросы.

По данным Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области среднемесячная заработная плата одного работника в организациях (без субъектов МСП) составила в январе-ноябре 2020 года 37 402 рубля, что выше заработной платы соответствующего периода прошлого года на 5,3 %.

На рост доходов населения положительно влияет увеличение среднего размера назначенных месячных пенсий. Численность получателей пенсий в районе на 01.01.2021 составила 6 132 человека, что меньше на 157 человек, чем за АППГ (6 289 чел.). Средний размер выплаченной пенсии составил 14 416,3 рублей, рост 11,7 % в сравнении с 01.01.2020 г. (12 906 рублей), что соответствует 1,5 прожиточного минимума пенсионеров.

Величина прожиточного минимума в расчете на душу населения составляет 11 748 рублей, для трудоспособного населения – 12 376 рублей, для пенсионеров – 9 418 рублей, для детей – 11 995 рублей (утверждено постановлением правительства ТО от 29.01.2021 № 42-п «Об установлении величины прожиточного минимума за четвертый квартал 2020 года»).

Среднегодовая численность работающих в организациях района за 2020 год снизилась на 2 % и составила 2 474 человека (АППГ – 2 526 человек). На этот показатель продолжают влиять процессы: оптимизации государственных и муниципальных органов и учреждений Абатского района.

Демографические характеристики

На начало 2020 года по данным Глав сельских поселений численность постоянного населения Абатского района составила 20 439 человек.

В январе-декабре 2020 года родилось 143 ребенка, что на 17 детей меньше в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (160). Смертность в отчетном периоде составила 280 человек, что на 17 человек больше показателя 2019 года (263чел.). В результате за отчетный период сложился отрицательный естественный прирост населения, который составил 137 человека. Количество браков уменьшилось на 3 (зарегистрировано 65), разводов увеличилось на 2 (71). Численность зарегистрированных безработных

по состоянию на 01 января 2021 года составила 66 человек и увеличилась по сравнению с соответствующим показателем предыдущего периода на 8 человек или 13,8%.

Уровень регистрируемой безработицы составил 0,80% от численности экономически активного населения и увеличился по сравнению с показателем прошлого года на 0,08 п.п. (2019 – 0,72%).

1.7. Особенности образовательной системы

На 31.12.2020 года сеть образовательных организаций состоит из четырех юридических лиц:

МАОУ Абатская СОШ № 1 с филиалами: Быструшинская СОШ, Ощепковская СОШ и структурными подразделениями: детский сад «Колобок» с. Быструха, детский сад «Белочка» с. Ощепково, Назаровская ООШ.

МАОУ Абатская СОШ № 2 с филиалами: Болдыревская СОШ, Тушнолобовская СОШ и структурными подразделениями: детский сад «Ручеек» с. Тушнолобово, детский сад «Березка» с. Болдырево, Водолазовская ООШ.

МАОУ Банниковская СОШ с филиалами: Коневская СОШ, Ленинская СОШ, Старо-Маслянская СОШ, Партизанская СОШ, Шевыринская СОШ, и структурными подразделениями: детский сад «Солнышко» с. Конеево, детский сад «Солнышко» с. Ленинка, детский сад "Зернышко" с. Шевырино, детский сад "Аленка" п. Майский детский сад "Аленушка" с. Партизан, детский сад "Аленушка" с. Банниково.

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» с. Абатское с тремя корпусами: корпус № 1, корпус № 2 и корпус № 3.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Отделом образования налажена системная работа по развитию дошкольного образования в Абатском районе.

По основным показателям развития системы дошкольного образования достигнута положительная динамика:

1. Увеличение охвата детей услугами дошкольного образования:

| Возрастная категория дошкольников | Охват детей услугами дошкольного образования (%) | | |
|-----------------------------------|--|---------|--------|
| | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. |
| От 2 мес. до 3 лет | 40 | 59,5 | 70,2 |
| От 3 -8 лет | 100 | 100 | 100 |
| От 2 мес. до 8 лет | 77,5 | 86,5 | 89,3 |

2. Готовность выпускников ДОО к обучению в школе (высокая степень сформированности школьно-значимых функций):

| Степень сформированности школьнозначимых функций | Готовность выпускников ДОО к обучению в школе по всем показателям (%) | | |
|--|---|---------|--------|
| | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. |
| Высокая степень | 60 | 62 | 62 |

3. Высокая степень удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

| Степень удовлетворенности родительской общественности качеством предоставления услуг дошкольного образования (в полной мере удовлетворены) | | |
|--|---------|--------|
| 2018 г. | 2019 г. | 2020г. |
| 89 | 90,3 | 97,2 |

Контингент

По состоянию на 01.01.2021 г. из 1306 детей, проживающих на территории Абатского района в возрасте от 0 до 7 лет, услуги по дошкольному образованию получали 1166 детей. Из них:

- 871 ребенок (75%), посещали ДОО в режиме Полного дня;
- 265 детей (23%), зачислены в КМП;
- 5 детей (0,5%), посещали ДОО в режиме ИКП;
- 25 детей (2,1%) - ГКП.

Охват детей от 3 до 7 лет составляет 100%.

Потребность в местах в ДОО полностью удовлетворяется по мере комплектования групп дошкольных организаций с. Абатское.

Ежегодно для изучения состояния здоровья дошкольников и эффективности работы дошкольных учреждений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников отделом образования администрации Абатского муниципального района ведется мониторинг основных показателей здоровья детей дошкольного возраста. В целом по району количество детей с 1 группой здоровья незначительно увеличивается в сравнении с результатами прошлых годов.

| Количество детей с I группой здоровья (по итогам медицинского осмотра) | | |
|--|---------|---------|
| % | | |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 45,5 | 45,8 | 46,3 |

На протяжении последних лет в зимний период складывается сложная эпидемиологическая ситуация по заболеваемости ОРЗ и ОРВИ среди детей дошкольного возраста. Проведение своевременной вакцинации дошкольников, разъяснительная работа с родителями, гигиеническое воспитание детей по вопросам первичной профилактики инфекционных заболеваний, обеззараживание воздуха бактерицидными лампами позволило сократить количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка.

| Показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|
| Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за год. | 7,7 | 6,8 | 6,6 |

Кадровое обеспечение

Анализ кадрового потенциала дошкольного образования Абатского района показывает достаточный оптимальный уровень. В организациях, оказывающих услуги дошкольного образования, работает 78 педагогических работников, в том числе: 59 воспитателей, 3 руководителя физвоспитания, 3 логопеда, 3 музыкальных руководителя, 9 старших воспитателей, 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень:

Из 78 педагогических работников с высшим образованием - 57 человек (73%), со средним профессиональным образованием - 21 педагог (27%)

По стажу педагогической деятельности:

до 3 - х лет – 4 педагога, 5,1% (2019- 2020 уч.г. – 5 педагогов(6,2%),

от 3 - х до 5 лет - 1 педагог, 1,3% (2019- 2020 уч.г. – 1 педагог (1,2%),

от 5 до 10 лет - 18 педагогов, 23,1% (2019- 2020 уч.г. – 21 педагог (26,2%),

от 10 и свыше 20 лет – 55 педагогов, 70,5% (2019- 2020 уч.г. – 53 педагога (66,2%).

Квалификационный уровень:

Всего аттестовано - 63 педагога (81%), в том числе на высшую квалификационную категорию аттестовано – 22 педагога (28,2%), на первую - 20 (25,6%), на соответствие занимаемой должности - 21 педагог (27%). Не имеют категории 15 человек (19,2%)- это молодые воспитатели, имеющие педагогический стаж до 2 лет и педагоги имеющие прерванный педагогический стаж.

В рамках повышения образовательного уровня, профессионального роста в течение учебного года педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 19,7.

Сеть дошкольных образовательных организаций

На территории Абатского муниципального района функционировало 13 образовательных учреждений, предоставляющих услуги содержания и образования детям дошкольного возраста, в том числе:

1 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение;

9 структурных подразделений муниципальных общеобразовательных учреждений;

1 филиал муниципального общеобразовательного учреждения;

2 муниципальных общеобразовательных учреждения, имеющих группы кратковременного пребывания;

МАОУ Абатская СОШ № 1 со структурными подразделениями: детский сад «Колобок» с. Быструха, детский сад «Белочка» с. Ощепково.

МАОУ Абатская СОШ № 2 со структурными подразделениями: детский сад «Ручеек» с. Тушнолобово, детский сад «Березка» с. Болдырево.

МАОУ Банниковская СОШ с филиалом: детский сад "Аленка" п. Майский,

структурными подразделениями: детский сад «Солнышко» с. Конеево, детский сад «Солнышко» с. Ленинка, детский сад "Зернышко" с. Шевырино, детский сад "Аленушка" с. Партизан, детский сад "Аленушка" с. Банниково.

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» с. Абатское с тремя корпусами: корпус № 1, корпус № 2 и корпус № 3.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 7,7%

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника – 3,8 кв. м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 45,5%.

В дошкольных учреждениях обеспечивается безопасность пребывания детей: ограждение, освещение территории, ограничение въезда на территорию, осуществление пропускного режима, в учреждениях установлены тревожные кнопки, осуществляется взаимодействие с местными органами ОВД и МЧС.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По состоянию на 01.01.2021 дошкольные учреждения Абатского района посещали 20 детей с ОВЗ и детей инвалидов, что составляет 1,7% от общей численности воспитанников. Вариативные формы позволяют сделать доступным дошкольное образование детям – инвалидам и детям с ОВЗ оказание дошкольной образовательной услуги детям – инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в рамках различных вариативных форм, с учетом состояния здоровья детей: полный день, ИКП, КМП. Из 20 детей - инвалидов и детей с ОВЗ, 7- получают услуги дошкольного образования в условиях полного дня. Для родителей, воспитывающих таких детей, создана возможность пользоваться услугами консультационно-методических пунктов (13 воспитанников).

В районе работают психолого-педагогические консилиумы в общеобразовательных школах и дошкольных образовательных организациях, специалисты которых сопровождают детей и формируют рекомендации по освоению образовательных программ, в зависимости от специфики выявленных нарушений.

Педагоги, руководствуясь положениями ФГОС дошкольного образования, реализуют его основные принципы, в том числе в организации психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. На

основании п. 2.4, постановления Правительства Тюменской области от 30.09.2013 № 422-п родительская плата за присмотр и уход в образовательных учреждениях не взимается с законных представителей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с родителей и законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей с туберкулезной интоксикацией.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса дошкольные учреждения располагают достаточным перечнем методической, детской литературы, дидактических материалов и пособий, частично используются компьютерные технологии. Предметно - развивающая среда в группах обновляется и пополняется. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Таким образом, в Бердюжском районе обеспечивается равная доступность дошкольного образования для всех детей, в том числе имеющих «особые» образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья. основании п. 2.4, постановления Правительства Тюменской области от 30.09.2013 № 422-п родительская плата за присмотр и уход в образовательных учреждениях не взимается с законных представителей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с родителей и законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей с туберкулезной интоксикацией.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса дошкольные учреждения располагают достаточным перечнем методической, детской литературы, дидактических материалов и пособий, частично используются компьютерные технологии. Предметно - развивающая среда в группах обновляется и пополняется. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности.

Таким образом, в Абатском районе обеспечивается равная доступность дошкольного образования для всех детей, в том числе имеющих «особые» образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Выводы

Таким образом, по основным показателям развития дошкольного образования (охват детей услугами дошкольного образования, показатели здоровья дошкольников, степень удовлетворенности родительской общественности услугами дошкольного образования) наблюдается положительная динамика.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Контингент

В школах Абатского муниципального района обучается на 01.09.2020 года 2161 обучающийся.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет) -100%.

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций: с 1-10 класс - 100%, 11 класс- 32,2 %. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций – 0.

Кадровое обеспечение

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника - 11,03.

В системе образования Абатского муниципального района работают 312 педагогических работников. Педагогов ОУ - 213, педагогов ДООУ – 76. Из них административных работников – 23. В каждом образовательном учреждении имеется ставка социального педагога, библиотекаря, педагога-дефектолога, в 3 школах: Абатской СОШ №1, Абатской СОШ №2, Банниковская СОШ работают педагоги – психологи и учителя-логопеды.

Анализ кадрового обеспечения УВП образовательных учреждений показывает: в ОУ района работает 213 педагогов, из них учителей - 176. Средний возраст учителей составляет- 45,0 лет. Учителей пенсионного возраста 40 чел. (23%), молодых педагогов (до 35 лет) – 52 чел (30%). С высшим образованием 175 (82%), имеют категории 138 (78%, 2018 – 64%, 2019 – 72%): высшую квалификационную категорию – 45 (26%), первую квалификационную категорию – 93 (52,4%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 45 (26%).

Согласно квоты госзадания (ГЗ) на повышение квалификации, все педагоги прошли курсы повышений квалификации 100%.

Повышение квалификации педагогических кадров ОУ.

Курсовая подготовка в 2020 году выстраивалась согласно Федеральному закону об образовании № 273 ФЗ п.2 ч.5 ст.47, персональным запросам учителей на основании диагностики и на основании результатов диагностики дефицитов предметно-методической компетентности. РМК реализовали повышения квалификации педагогов с учетом дефицитов компетенций, выявленных по итогам диагностики.

Курсовую подготовку учителей района осуществляют специалисты ТОГИРРО, а районный методический кабинет координирует эту работу с институтом, оказывает учебно-методическую поддержку в системе непрерывного образования, дистанционного обучения педагогических и руководящих кадров. Прошли курсовую переподготовку в 2020 году 175 человек (82%), посетили тематические семинары 81 человек (38%).

По итогам курсовых мероприятий учителя составляют творческие отчеты. Итоги представляют на районных мероприятиях. В период с 01.01.2020 по 31.12.2020 г. проведены следующие мероприятия: Единые методические дни (январь, март, октябрь) в них приняли участие все ОУ и ДОУ района. В ходе единых методических дней отрабатывались и рассматривались вопросы реализации нацпроекта образования по проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». В ходе мероприятий подготовлено и посещено учителями около 80 уроков и внеклассных мероприятий. Традиционно проведен Форум «Большая перемена», в котором принимали участие родительская общественность (март 2020). Проведены различные мероприятия по обобщению практик изменения образования по направлениям «регионального стандарта», реализации Нацпроекта «Образование»: «Школа руководителя ОУ» («Современная школа: обновление содержания образования по предметным областям технология, ОБЖ, информатика»); «Школа заместителя директора» («Система работы ОУ по исполнению регионального стандарта Тюменской области и Национального проекта «Образование», «ИОМ педагога – траектория роста и самореализации (проектирование ИОМ педагога)», «Дорожная карта по подготовке детей к всероссийской предметной олимпиаде, конкурсам, как одна из траекторий развития одаренности»)

Педагоги школ района являются активными участниками мероприятий различного уровня по распространению опыта работы, конкурсного движения (80 педагогов стали участниками конкурсов различного уровня).

Особо значимыми в 2020 году стали победы: Региональный конкурс «За нравственный подвиг учителя» - Тимофеева Л.В., учитель ИЗО МАОУ Абатская СОШ №1, 1 место, Бурмистрова Е.Ю., учитель математики МАОУ Абатская СОШ №1 - победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2020», Иванова Е.Н., воспитатель МАДОУ АР д/с «Сибирячок» - участница областного конкурса «Воспитатель года»; Киприна А.Е., учитель русского языка и литературы МАОУ Абатская СОШ №1 – победитель областного конкурса «Педагогический дебют – 2020»; Девятьярова М.Ю., воспитатель МАДОУ АР д/с «Сибирячок» - участница Областного конкурса видеоуроков на шахматную тематику «Игры разума, денежное вознаграждение 2000 руб.;

Областной конкурс лучших практик дистанционного обучения «Онлайн-коллекция современного учителя», Дробунина Нина Вячеславовна, учитель начальных классов МАОУ Абатская СОШ №2, 2 место.

Клуб молодого педагога – часть системы повышения квалификации учителей, который объединяет молодых педагогов всех образовательных учреждений района.

В 2020 году в Клубе состояло 52 педагога в возрасте до 35 лет. За молодыми педагогами со стажем работы до 5 лет закреплены наставники, изданы приказы по ОО. У наставников разработаны планы работы с молодыми учителями. Таких педагогов в школах района – 18. В качестве наставников для молодых специалистов привлекаются ветераны педагогического труда, которые делятся опытом по организации работы во внеурочное время, привлекаются к экспертной деятельности, разработке и обсуждению программ развития учреждений, муниципальной системы образования. Тесно сотрудничают Совет ветеранов с Советом молодых педагогов в направлении наставничества, культурного развития, сохранения традиций системы образования района.

В течение года проводились Недели молодых педагогов, в которых приняло участие 30 молодых специалиста. В результате проведенной работы молодые специалисты получили методическую помощь по проведению уроков и педагогических мероприятий; консультации о порядке аттестации, гарантиях молодым специалистам; научились использовать в дальнейшей работе популярными Интернет – ресурсами. Профессиональное содружество способствовало формированию у молодых педагогов развитию коммуникативных навыков, а также освоению современных технологий.

Анализируя работу Клуба молодого педагога в 2020 году, следует сделать следующий вывод: деятельность клуба была направлена на формирование у молодых потребности в систематическом получении новых знаний и формирование активной профессиональной позиции.

Движение ветеранов педагогического труда

В базу данных внесены сведения о 240 педагогах, вышедших на пенсию из муниципальных образовательных учреждений, которых стали называть – ветераны педагогического труда. Из них 65 человек имеют звания «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования РФ», 2 - заслуженных учителя РФ, 15 - награждены орденами и медалями.

Ветераны педагогического труда инициаторы и участники многих районных мероприятий с молодыми педагогами, обучающимися. Во многом это заслуга Совета ветеранов педагогического труда и лично Перепелицы Г.Т., Шамаль Н.П., которые являются членами профсоюзной организации работников образования Тюменской области. Ветераны принимают участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, их приглашают в образовательные учреждения на праздники, посвященные Дню учителя, началу учебного года и последнего звонка

Проведена работа по привлечению ветеранов в качестве наставников для молодых специалистов, использованию их опыта и профессиональных знаний для организации работы во внеурочное время, привлечению их к экспертной деятельности, разработке и обсуждению программ развития учреждений,

муниципальной системы образования. Тесно сотрудничают Совет ветеранов с Советом молодых педагогов в направлении наставничества, культурного развития, сохранения традиций системы образования района.

С целью развития форм работы с пожилыми людьми, направленных на их образование, сохранение социальной активности и возможности как можно дольше сохранять физическое и душевное благополучие с 2014 года реализуется социальный проект «Университет третьего возраста» на базе образовательных учреждений Абатского района. В план мероприятий включены: культурно-массовые мероприятия, практикумы (кружки по интересам), конференции, встречи, семинары и др. Занятия Университета посещают ветераны педагогического труда, бывшие сотрудники учреждений, которые сами активно участвуют в организационном процессе обучения и проведения досуга.

Сеть образовательных организаций

Сеть образовательных организаций состоит из четырех юридических лиц: МАОУ Абатская СОШ № 1 с филиалами: Быструшинская СОШ, Ощепковская СОШ и структурными подразделениями: детский сад «Колобок» с. Быструха, детский сад «Белочка» с. Ощепково.

МАОУ Абатская СОШ № 2 с филиалами: Болдыревская СОШ, Тушнолобовская СОШ и структурными подразделениями: детский сад «Ручеек» с. Тушнолобово, детский сад «Березка» с. Болдырево, Водолазовская ООШ.

МАОУ Банниковская СОШ с филиалами: Коневская СОШ, Ленинская СОШ, Старо-Маслянская СОШ, Партизанская СОШ, Шевыринская СОШ, и структурными подразделениями: детский сад «Солнышко» с. Конеево, детский сад «Солнышко» с. Ленинка, детский сад "Зернышко" с. Шевырино, детский сад "Аленка" п. Майский детский сад "Аленушка" с. Партизан, детский сад "Аленушка" с. Банниково.

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» с. Абатское с тремя корпусами: корпус № 1, корпус № 2 и корпус № 3.

Таким образом, на территории района функционирует 3 юридических лица, 9 филиалов, 1 структурное подразделение и по ДОО: 1 юридическое лицо, 10 структурных подразделений.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций - 7,7 %.

Условия реализации образовательных программ

Одним из важнейших приоритетов работы в сфере образования является реализация государственных требований и стандартов образования.

Сегодня образовательные учреждения Абатского района осуществляют как опережающую апробацию нового формата и содержания работы, так и переход на новый стандарт в штатном режиме тех ступеней обучения, которые определены нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

С 01.09.2011 года во всех образовательных учреждениях района реализуются ФГОС НОО, а с 01.09.2015 года - ФГОС ООО 5,6,7,8,9 классы, в 2020 году в рамках апробации в МАОУ Абатская СОШ №1 завершилась апробация ФГОС СОО: разработаны образовательные программы с учетом предметного фундаментального ядра, модели внеурочной деятельности, программ: «Формирование Универсальных учебных действий», «Воспитания и социализации обучающихся», «Информационно - коммуникативных компетенций», «Развитие математической грамотности», «Развитие читательской грамотности. Работа с информацией», «Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся».

С момента перехода на ФГОС в школах района отработана система организации внеурочной деятельности. В результате проделанной работы образовательные организации определились в выборе модели построения внеурочной деятельности: начальное, основное общее образование – это корпоративная модель.

Содержание всех программ внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм проведения занятий: экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, интеллектуальные игры, поисковые маршруты.

Для обеспечения реализации ФГОС осуществляется поставка современного оборудования, пополняются учебные фонды. В 2020 году на базе МАОУ Абатская СОШ №2 продолжает свою деятельность центр цифрового и гуманитарного развития образования школьников «Точка роста», позволяющий внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также на базе центра развиваются творческая, проектная деятельность и шахматное образование. В составе центра — три кабинета с высокотехнологичным оборудованием.

Во всех школах района обучающиеся имеют возможность пользоваться в рамках образовательной деятельности сайтами Президентской библиотеки им. Б.Ельцина, Национальной электронной библиотеки, Тюменского филиала Президентской библиотеки им. Б.Ельцина. МАОУ Абатская СОШ №1, Абатская СОШ №2, Банниковская СОШ, Ленинская СОШ имеют доступ к работе с удаленным читальным залом Президентской библиотеки им. Б. Ельцина. На базе МАОУ Абатская СОШ №2 функционирует удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Ельцина, оснащенный современным оборудованием, на 30 рабочих мест. Это единственная на данный момент национальная электронная библиотека России. Фонд библиотеки насчитывает более 770 тысяч документов. Педагоги и обучающиеся школы и района имеют возможность мгновенного доступа к её достоверным материалам.

Педагоги района успешно используют в своей работе с детьми такие образовательные электронные платформы, как Учи.ру, Инфоурок, Мультиурок,

Якласс, Яндекс.Просвещение, Яндекс учебник и др.

Осуществляется информатизация административной и методической деятельности дошкольных учреждений. Пополняется материальная база дошкольных учреждений мультимедийными материалами, соответствующими государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Совершенствуется и развивается система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося-15,46 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций-100%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций - 11%.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 50-99,9 Мбит/с, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет -100%.

Во всех ОУ района организована работа школьных Интернет-сайтов. 100% учащимся предоставлены услуги электронных журналов в электронной системе «Web-образование – школа Тюменской области. Организована работа по реализации закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Все педагоги и родители зарегистрированы в системе ЕСИА для авторизации в АИС «Электронная школа Тюменской области».

В 2020 году большое внимание было уделено формированию единой безопасной информационно-образовательной среды, подготовке кадров, способных осуществить решение поставленных задач, использование современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формирование системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

Обратная связь с населением обеспечена за счет современных Интернет-сервисов (форум, электронная почта), введения системы интернет-дневников и журналов и др. Родители обучающихся в любое время могут отслеживать успеваемость детей с любого электронного устройства. Кроме того, данная автоматизированная система дает возможность узнать домашнее задание по каждому предмету, увидеть достижения обучающихся и педагогов через портфолио, которые пополняются ОУ постоянно. Качество заполнения АИС «Электронная школа Тюменской области» ежедневно отслеживается и оценивается на областном и муниципальном уровнях.

Сохранение здоровья

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций -100%

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций -100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций- 0 %.

Обеспечение безопасности

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций – 35.71%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций – 84,62%.

Сегодня особенно актуальным является решение следующих вопросов:

- реализация прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного общего, дошкольного и дополнительного образования обучения на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
- реализация социальных функций системы образования;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие современной инфраструктуры системы образования и науки.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

- в территории нет специальных (коррекционных), общеобразовательных организаций. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях, составляет 100%

- удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях – 100 %.

- структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по

адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов) – 0.

- структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам -0.

- укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками составляет 100 %.

В образовательные учреждения района осуществляется обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего детей данной категории:

| | 30.12.2016 | 29.12.2017 | 29.12.2018 | 30.12.2019 | 30.12.2020 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Общее кол-во детей с ОВЗ (Школа) | 93 | 92 | 98 | 103 | 113 |
| Из них детей-инвалидов (школа) | 44 | 43 | 47 | 52 | 59 |
| Детей-инвалидов в ДОУ / детей с ОВЗ в ДОУ | 21 | 21/25 | 23/21 | 22/25 | 18/22 |

На 30.12.2020 года в общеобразовательных учреждениях Абатского муниципального района обучается 135 детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов – 77), из них 22 ребёнка дошкольного возраста.

Все дети (100%) обучаются в общеобразовательных учреждениях реализующих начальное, основное общее и среднее общее образование (инклюзивное образование):

- в образовательном классе – 91 человек, из них 41 ребёнок-инвалид:
 - по общеобразовательной программе – 22 человека, из них 21 ребёнок инвалид;
 - по адаптированной образовательной программе (АООП) для детей с легкой умственной отсталостью – 54 человека, из них 11 детей-инвалидов;
 - по адаптированной образовательной программе (АООП) для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью – 12 человек, из них 7 детей-инвалидов;
 - по адаптированной образовательной программе (АООП) для детей с задержкой психического развития - 3 человека, из них 2 ребенка-инвалида.
- на домашнем обучении находится 22 человека, из них 18 детей-инвалидов:
 - по общеобразовательной программе - 2 ребёнка-инвалида;

- по адаптированной образовательной программе (АООП) для детей с легкой умственной отсталостью - 2 человека, из них 0 детей-инвалидов;
- по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью – 17 человек, из них 16 детей-инвалидов;
- по адаптированной образовательной программе (АООП) для детей с задержкой психического развития - 1 ребёнок.

В дошкольных образовательных учреждениях – 22 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, из них 18 детей-инвалидов, из них посещают детский сад на полный день - 9 человек, консультативно-методический пункт – 13 человек.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» дошкольные образовательные учреждения за присмотр и уход за детьми-инвалидами плату не взимают (п.3 ст.65).

В образовательных учреждениях для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п.3 ст.79 Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» создаются специальные условия: разработаны и реализуются Учебные планы, используются специальные учебники для детей с интеллектуальными нарушениями, дидактические материалы; в рамках учебного дня проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия (логопедические, адаптивная физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов); обеспечен беспрепятственный доступ в здания (кнопка вызова персонала, пандус).

Во всех ОО реализуется ФГОС НОО и ООО ОВЗ, и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

В ежедневном режиме ведётся работа с Банком данных детей-инвалидов.

Ежегодно с целью обеспечения доступности и повышения качества образования, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья проходит Олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья. Охват детей, принявших участие в Олимпиаде по годам:

| Год | Кол-во детей, принявших участие в муниципальном этапе | Доля участников от общего числа детей с ОВЗ (%) |
|------|---|---|
| 2016 | 72 | 81,6 |
| 2017 | 68 | 75,5 |
| 2018 | 81 | 85,3 |
| 2019 | 78 | 76,5 |
| 2020 | 83 | 73,5 |

В Олимпиаде приняли участие 81 человек (85,3 %) на добровольной основе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

общеобразовательных школ, включая обучающихся на дому, представляющие возрастные группы: 1-4 классы; 5-8 классы; 9-11 классы.

Жюри районного этапа олимпиады отобрала лучшие работы по результатам школьного этапа из каждой возрастной группы соответствующих номинаций, оформлен протокол и направлены работы победителей (1 место) на областной этап олимпиады. Призёрами областного этапа Олимпиады стали обучающиеся 1 человек МАОУ Банниковская СОШ (1 место).

Качество образования

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

В связи с этим в дошкольных учреждениях района в течение последних пяти лет внедряется система единой диагностики уровня развития школьно-значимых функций и готовности к обучению в школе выпускников детских садов. При этом главная цель данной диагностики – сформировать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребёнка силами учителей и родителей.

Итоги оценивания оформляются в разработанную в области «Индивидуальную карту развития ребёнка», которая выдаётся родителям по окончании детского сада и предоставляется в школу для обеспечения преемственности в образовании, оптимального выбора программы обучения и траектории дальнейшего развития детей.

В настоящее время в диагностическом тестировании участвуют все выпускники детских садов, а также дети, получающие услуги в консультационных пунктах (100% от числа всех будущих первоклассников).

Следует отметить, что диагностирование дошкольников является частью региональной системы оценки качества образования, которая развивается с 2007 года.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций (далее - ОО), так и на муниципальном и региональном уровнях. ВПР, которые проводятся непосредственно образовательными организациями, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью. Особый акцент при проведении ВПР сделан на развитие у образовательных

организаций культуры самооценки; работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными образовательными организациями.

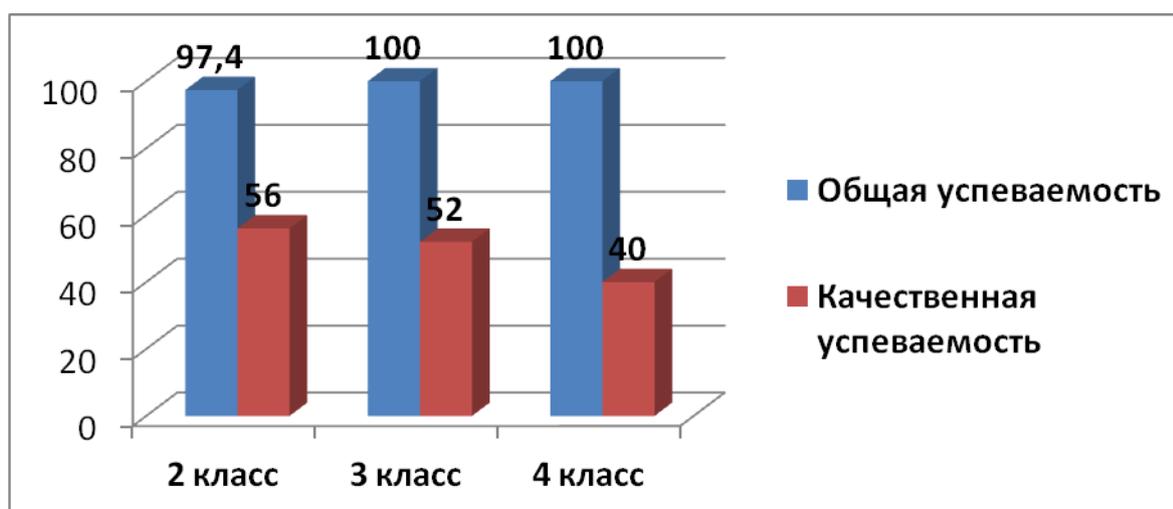
Регулярно участвуют в ВПР обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов, а выпускники 9, 11 классов ещё и в тренировочных экзаменах, контрольно-измерительные материалы для которых состоят из заданий – аналогов материалов ЕГЭ, ОГЭ.

Качество образования на сегодняшний день становится ведущей темой образовательной политики. Определены стандарты обучения, что является важным этапом национальной политики в области образования и оценки его качества как составной части. Требования к качеству образования отражены в следующих документах:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) «Концепция модернизации российского образования»
- в) «Стратегическая модернизация содержания общего образования»
- г) «ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт».

Реализуя программы ФГОС качество образования рассматривается как главная характеристика образования, которая отражает его фактическое состояние и перспективы развития. Оценка качества выступает как система «обратной связи» и помогает оперативно управлять ею. Главным показателем качества выступают достижения, и успехи обучающихся за конкретный промежуток времени.

В сравнении с прошлым годом качество успеваемости повысилось во 2 классах, в 3 и 4 классах произошло снижение качества успеваемости. Вместе с тем, во 2 классах наблюдается снижение общей успеваемости, в 3 классах – повышение общей успеваемости, в 4 классах прослеживается стабильность. Резерв учащихся (с одной «3») составляет: 2 кл. - 27 чел. – 11 %, 3 кл. - 29 чел.- 11 %, 4 кл.- 13 чел.- 6 %.

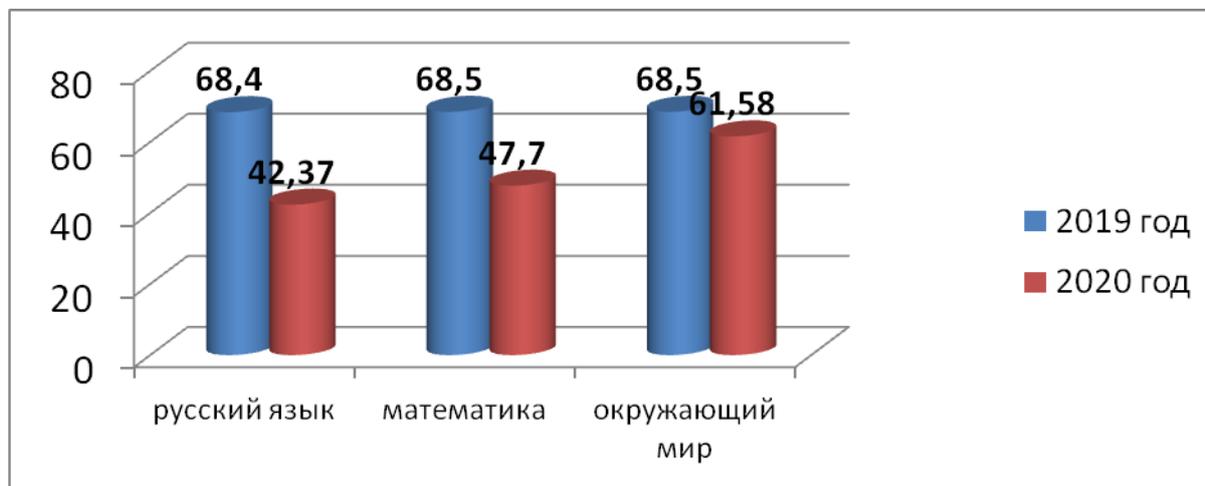


Учителям начальных классов необходимо проанализировать результат успеваемости каждого ученика. Спланировать в следующем учебном году

работу с учащимися по повышению качества успеваемости. Обратить особое внимание на учащихся, которые закончили учебный год с одной «3».

В 2020 году 177 обучающихся 4-х классов образовательных учреждений района участвовали во всероссийских проверочных работах.

Результат всероссийской проверочной работы



Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС по единым критериям.

В течение следующего учебного года необходимо спланировать работу на основе контрольно- измерительного материала всероссийских проверочных работ. Учителя обучающихся ориентироваться в различных нестандартных заданиях и заданиях развивающего характера. Выполнять требования ООП НОО. Применять дифференцированный подход на уроках и в домашних заданиях, новые педагогические технологии для повышения заинтересованности учащихся. С целью ликвидации пробелов в знаниях необходимо проводить анализ контрольных работ с детальным обсуждением неверно выполненных заданий, обращать особое внимание на повторение за курс предыдущего класса.

Основное и среднее общее образование

Качественная успеваемость стабильна на уровне района и в большинстве школ, самая высокая в МОУ Абатская СОШ № 2:

| | Абатская №1 | Абатская №2 | Банниковская | Болдырёвская | Быструшинская | Ленинская | Ощепковская | Партизанская | Тушнолобовская | Конёвская | Ст-Маслянская | Шевыринская | Водолазовская | средняя |
|-------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|---------------|-----------|-------------|--------------|----------------|-----------|---------------|-------------|---------------|---------|
| Качественная 2017 | 46,9 | 49,4 | 44,6 | 38 | 47 | 41,3 | 46,7 | 29 | 53,2 | 43 | 21,7 | 30,6 | 30,6 | 44,6 |
| Качественная 2018 | 42,9 | 50 | 40 | 38 | 46,5 | 43,6 | 42 | 42,02 | 52,8 | 41,5 | 21,9 | 45,6 | 35,5 | 44,3 |
| Качественная 2019 | 44,5 | 53,2 | 46,1 | 36 | 46 | 46 | 42,6 | 35 | 60,8 | 36 | 28 | 49 | 33 | 46,8 |
| Качественная 2020 | 43,6 | 52,7 | 39,2 | 40,3 | 44,9 | 43,4 | 45,6 | 44,4 | 45,7 | 37,3 | 29,5 | 46,2 | 33,3 | 45,7 |

Все программы Учебного плана в 2019-20 учебном году в ОУ выполнены полностью.

На контроле отдела образования постоянно стоят вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и повышения качества обучения.

С 2004 года все выпускники 11 классов ОУ Абатского района участвуют в ЕГЭ.

| Год | Кол-во выпускников | % участников ЕГЭ | Кол-во предметов (в формате ЕГЭ) | Кол-во медалистов |
|------|--------------------|------------------|----------------------------------|-------------------|
| 2015 | 107 | 100 | 10 | 6 золото |
| 2016 | 116 | 100 | 10 | 11 золото |
| 2017 | 107 | 99 | 10 | 13 золото |
| 2018 | 84 | 99,2 | 10 | 8 золото |
| 2019 | 104 | 100 | 11 | 9 золото |
| 2020 | 97 | 54,6 | 11 | 6 золото |

В 2020 г. в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и решением Министерства просвещения РФ ГИА в 9 классах была отменена, а в ЕГЭ участвовали только выпускники, желающие поступать в ВУЗы, т.о. 53 выпускника общеобразовательных учреждений района из 97, это 54,6 % участвовали в ЕГЭ по 11 предметам.

Русский язык

| Год | Кол-во выпускников, участвовали | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл по району |
|------|---------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|
| 2015 | 107 | 100 | | 61,2 |

| | | | | |
|------|--------|------|--|------|
| 2016 | 116 | 97,4 | | 64 |
| 2017 | 107 | 98,1 | | 64,8 |
| 2018 | 84 | 100 | | 63,3 |
| 2019 | 104 | 99,1 | | 64,5 |
| 2020 | 97, 53 | 100 | | 75,4 |

Математика

| Год | Кол-во выпускников, участвовали | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл по району |
|------|---------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|
| 2015 | 107 | 94,4 | | 29/3,5 |
| 2016 | 116 | 94,8 | | 30,9/4,3 |
| 2017 | 107 | 94,3 | | 36,7/3,9 |
| 2018 | 84 | 97,6 | -/77,1 | 40,5/4,2 |
| 2019 | 104 | 96,2 | -/79,5 | 52/4,1 |
| 2020 | 97, 29 | 89,7 | | 52,2 |

Не сдавших ЕГЭ в 2020 году по математике 3 человека – 10,3 % (2019- 3,8 %, 2018 г. - 2,4 %, 2017 г. - 5,7 %),

Все выпускники 9,11 классов получили аттестаты, 6 из них - аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», восемь – аттестаты об основном общем образовании с отличием.

12 выпускников 11 классов ОУ района получили 17 результатов выше 80 баллов.

Обучающиеся 5,6,7,8,9,11 классов МАОУ района приняли участие в проведении ВПР (всероссийских проверочных работ) в апреле, сентябре-октябре 2020 г. В целом результаты на уровне среднеобластных и среднероссийских результатов. Все анализы ВПР будут использованы при планировании работы с обучающимися и методической работы с учителями – предметниками.

Для более эффективной работы с обучающимися и подготовки выпускников к итоговой аттестации делаем следующее:

1. Продолжить практиковать проведение внутришкольного тестирования (проводим ВШТ по всем предметам выбранных для сдачи на ГИА), самостоятельных и контрольных работ в форме тестовых заданий, чтобы приблизить учеников к условиям экзамена.

2. Сетевое взаимодействие ОУ при подготовке к ЕГЭ. Работа сетевых тьюторов.

3. Особое внимание следует уделить ликвидации пробелов в освоении общеобразовательных программ, выявленных по итогам ВПР.

Таким образом, отдел образования ставит перед собой на 2020-21 учебный год следующие задачи:

1. Персонально проанализировать результаты ГИА, ВПР (сентябрь-ноябрь 2020 г.)
2. Продолжить работу по повышению квалификации учителей. Сетевое взаимодействие ОУ. Январь - Май 2021 г.
3. Продолжить работу по профориентации выпускников МАОУ. Январь - декабрь 2021 г.

Деятельность РМК по методическому сопровождению ГИА.

На протяжении ряда лет сложилась определенная система методического сопровождения педагогов по подготовке к ГИА.

В августе – сентябре 2020 г. обсудили итоги ЕГЭ: на педагогических совещаниях в ОУ, на районных методических объединениях учителей предметников. На основании проведенного анализа РМК и ОУ подготовили план мероприятий по повышению качества обучения и подготовке к ГИА-2021 г. Составлены учебные планы с учетом профильного обучения на старшей ступени, разработаны предметные курсы по выбору обучающихся и их родителей, запланированы графики внутришкольного тестирования.

Методисты районного методического кабинета провели анализ эффективности тьюторских семинаров по всем предметам. Проанализировали кадровый состав педагогов, работающих в выпускных классах. Составили перспективный план и график.

Ежегодно РМК формирует перечень тьюторских семинаров, целью которых является оказание методической помощи учителям по вопросам подготовки и проведения ГИА. В течение года проведено по 4 заседания. Между заседаниями была организована работа экспертных групп для проверки контрольных работ в рамках РОК, ВПР по тестам аналогам ЕГЭ.

Методисты и специалист отдела образования, согласно плану работы, в течение года проводили тематические проверки по вопросам повышения качества образования и подготовке к ГИА. Контроль уровня качества обученности учащихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа репетиционных экзаменов. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на РМО учителей, совещаниях с заместителями директоров по УВР, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

О выполнении рекомендаций проверок, слушали директоров ОУ на каждом аппаратном совещании. По итогам четверти, полугодия, года

проводились собеседования с администрацией ОУ. Проблемные вопросы подвергались обсуждению на аппаратных директорах, совещаниях с заместителями директоров по УВР.

Выводы: В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке и проведению ГИА выпускников; Обеспечено проведение итоговой аттестации; Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, неоценимую роль оказывают районные методические объединения.

В 2020 году работали 10 РМО учителей-предметников, их возглавляли учителя-профессионалы, имеющие большой опыт работы. На заседаниях РМО использовались активные формы работы: мастер-классы, презентации опыта, открытые уроки, семинары-практикумы, педагогические мастерские и т.д. Большой частью заседания РМО проводились на базе образовательных учреждений, что позволило включить в работу максимально большее количество педагогов. Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования: методическое сопровождение введения ФГОС 5-8 класс; деятельностные формы обучения при подготовке к ЕГЭ и ГИА; формы работы с одаренными детьми, организация интегрированных уроков и уроков в трансформируемом пространстве, составление реестров интегрированных уроков, организация уроков на производстве и др. Руководители РМО отмечают, что повышается активность учителей-предметников в решении вопросов, связанных с деятельностью РМО, повышается процент участия членов РМО в конкурсах профессионального мастерства.

Повышению профессионального мастерства работников ОУ способствует так же распространение опыта работы. Одной из форм его является публикация материалов в сети Интернет, региональных и всероссийских методических журналах, сборниках по итогам научно-практических конференций. В 2020 году было опубликовано 46 статей педагогов школ из 10 ОУ района. Кроме того, материалы педагогов размещаются на сайтах образовательных учреждений. 38% педагогов участвуют в работе педагогических сообществ в сети Интернет, делятся опытом работы. В прошлом учебном году таких педагогов было 36%.

Результаты работы следующие: во всех ОУ района учителя пересмотрели рабочие программы с учетом регионального стандарта; администрация школ сформировала заказ на учебную литературу с учетом ФГОС, закупили примерные программы по учебным предметам, разработанные с учетом стандартов второго поколения; учителя школ активнее внедряют в практику работы новые, современные методики и технологии, такие как – проектная, исследовательская деятельность,

проблемное обучение, в учебный процесс внедряется интеграция, проводятся уроки в трансформируемом пространстве, на производстве и др.

Координационную работу с руководителями районных методических объединений выполняют методисты РМК.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и организации воспитательной работы

Отдел образования администрации Абатского муниципального района и образовательные учреждения района ведут целенаправленную работу по развитию воспитания и дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи воспитания:

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения с целью снижения уровня преступности и правонарушений подростков;
2. Создать социально-культурную среду воспитания детей, способствующую формированию социально необходимых знаний и навыков, развитию интересов, гражданской ответственности, патриотизма, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, социализации обучающихся и воспитанников;
3. Продолжить работу по созданию условий способствующих укреплению здоровья, формировать у обучающихся понимания значимости здорового образа жизни;
4. Развивать систему дополнительного образования детей, используя в полной мере всю материально-техническую базу ОУ, других учреждений дополнительного образования, имеющейся кадровый потенциал.
5. Продолжить внедрение современных технологий в воспитательный процесс.

Данные цель и задачи определили основные направления воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Воспитательная работа осуществлялась на основе Плана работы отдела образования администрации Абатского муниципального района в разделе воспитания и дополнительного образования. В рамках реализации дорожной карты по апробации программ воспитания в ОО Тюменской области в 2020г. в 1 этапе апробации приняла участие МАОУ Абатская СОШ №1, во 2 этапе – МАОУ Абатская СОШ №2 (вместе с филиалами). Не исключением стала МАОУ Банниковская СОШ с филиалами, на основании самоанализа воспитательной работы школы, принята педагогическим советом и утверждена приказом директора рабочая программа воспитания.

Повышение роли классного руководителя в организации воспитательного процесса.

Немаловажную роль в осуществлении воспитательной деятельности играют высококвалифицированные педагогические кадры:

- заместитель директора по воспитательной работе - 3 (МАОУ Абатская СОШ №1, МАОУ Абатская СОШ №2, МАОУ Банниковская СОШ);
- педагог-организатор - 5 (из них только в 3 ОУ работают на ставку);

- организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми – 4;
- социальный педагог -10 (из них только в 3 ОУ работают на ставку);
- педагог-психолог в ОУ -3,
- классных руководителей – 134.

В 2020 году ежемесячно проводились районные семинары-практикумы для заместителей директоров по ВР и педагогов-организаторов по вопросам воспитания.

Организован выездной семинар на базе МАОУ Банниковская СОШ, на котором представлен опыт работы по профилактики табакокурения, алкоголя и наркомании. Система проведения выездных семинаров очень важна и её необходимо активизировать, а также сделать семинары практикоориентированными. Считаю также необходимым проведение открытых методических семинаров для различных категорий организаторов воспитательной работы (классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи и др.).

С целью методической поддержки ОО в 2020 году специалистами отдела образования осуществлены тематические выезды:

Итоговые справки были озвучены на аппаратных совещаниях с руководителями ОО. На основании проведенного анализа были приняты управленческие решения.

Ключевой фигурой в воспитании детей в наших школах является классный руководитель. В школах заместители директоров по воспитательной работе организуют методическую работу с классными руководителями через методические объединения. Во всех школах в течение года проводятся тематические педсоветы по вопросам воспитания, приняты конкретные решения по имеющейся проблеме. Но вместе с этим в школах недостаточно используются такие формы работы, как проведение и анализ воспитательных мероприятий, создание методической копилки.

В целях повышения профессионального мастерства классных руководителей в 2020 году отделом образования проведен районный конкурс классных руководителей «Сердце отдаю детям». В заочном туре участвовало 8 школ района. В очный этап вышли – МАОУ Абатская СОШ №1, МАОУ Абатская СОШ №2, Болдыревская СОШ, Ощепковская СОШ, Тушнолобовская СОШ.

В рамках инвариативного модуля «Классное руководство», педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

К семейной атмосфере, её состоянию и перспективам любой человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. Но наибольшее влияние семья оказывает на формирующуюся личность. Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы и связанными с ней разнообразными

личностными расстройствами. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой, но противоречивой общественной ситуации. Наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам детей и семей с детьми. Улучшение их положения является приоритетным направлением в государственной социальной политике России.

Национальный проект «Образование» - это родители, которые получают необходимую психолого-педагогическую и методическую поддержку по вопросам воспитания детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В школах района организована деятельность Совета родителей (13), Управляющего совета (3), Наблюдательного совета (3), где рассматриваются, обсуждаются, принимаются важные вопросы в сфере обучения, воспитания и социализации детей.

- Участие в родительских собраниях (очные – классные, общешкольные: организационные, тематические, итоговые, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми; дистанционные). МАОУ Абатская СОШ №1 «Сами знайте и выполняйте правила движения. Будьте примером дисциплинированности на улице»; МАОУ Абатская СОШ №2 «Сложные вопросы полового воспитания» и др.

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотры вебинаров на актуальные темы по вопросам развития и воспитания детей: «Подростковый возраст испытание для нервной системы детей и родителей» (охват 126ч.); «Сила слова. Как разговаривать с детьми, чтобы создавать взаимное уважение» (охват 147ч.); «Безопасность в Интернете» (охват 322ч.) и др.

- Проведение, участие в традиционных мероприятиях: Всероссийское родительское собрание (дистанционно, охват 123ч.); Родительский форум «Большая перемена» (охват 184ч.); Форум для родителей «Подростки, родители и рок – н – рол» (дистанционно, охват 115ч., с.Абатское - охват 51ч.) и др.

- Совместная детско-родительская деятельность реализуется согласно Рабочей программы воспитания в течение учебного года во всех школах района: «Маршруты выходного дня – поездки в музеи, бассейн, кинотеатры» (МАОУ Абатская СОШ №1, МАОУ Абатская СОШ №2, МАОУ Банниковская СОШ); соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (Коневская СОШ, МАОУ Абатская СОШ №1, МАОУ Абатская СОШ №2); конкурс «Самая нарядная ёлка» (МАОУ Абатская СОШ №1, Ст-Маслянская СОШ, Тушнолобовская СОШ) и др.

- Организация фотовыставок «Хобби моей семьи», «Моя мама лучше всех», «Профессии моих родителей» и др. все ОУ района.

- Родители становятся активными участниками онлайн-мероприятий: Всероссийский онлайн-опрос родителей по методике определения уровня их информированности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних (охват 402ч.); Всероссийский диктант по общественному здоровью (охват 137ч.), Диктант Победы (охват 78ч.) и др.

- В течение учебного года родители принимали участие в семейном всеобуче в рамках Центра «Точка опоры». Родители имели возможность получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, логопедов и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей. За 2020г. консультации получили: психолога – 123, социального педагога – 86, логопеда – 197.

Работа детских органов самоуправления

Воспитательный потенциал детско-юношевских организаций и движений можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений с ОО района в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей. Все 13 ОО района реализует направления РДШ. 3 первичных отделений РДШ созданы и функционируют в базовых школах, но с обязательным включением всех обучающихся, вступивших в РДШ из филиалов. В 15 органах ученического самоуправления задействованы 237 активистов РДШ.

Во всех образовательных учреждениях района функционируют волонтерские, тимуровские отряды, мемориальные команды (39 отрядов, в них 836 ч.), которые работают по следующим направлениям:

- тимуровская работа;
- проведение благотворительных акций;
- агитация за здоровый образ жизни;
- проведение единых мероприятий - в рамках всероссийского Дня пожилого человека (сентябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (октябрь), в рамках Всероссийского дня правовой помощи несовершеннолетним (ноябрь), «Молодежь выбирает жизнь» (декабрь), в рамках Дня борьбы с наркоманией, Всемирного Дня без табака, в весенней неделе добра, в организации тимуровской и шефской работы и др.

Из-за особенностей и возможностей каждой школы функционируют свои детские общественные объединения:

- Школьные лесничества в Ощепковская СОШ, Шевыринская СОШ, охват 33ч.;
- Юнармейские отряды в Абатская СОШ №1, Тушнолобовская СОШ, Шевыринская СОШ, охват 57ч.;
- Кадетские классы в Абатская СОШ №1, Абатская СОШ №2, Тушнолобовская СОШ, охват 45ч.;

- Музейные объединения – Банниковская СОШ, Болдыревская СОШ, Коневская СОШ, Ленинская СОШ, Ощепковская СОШ, Партизанская СОШ, Ст-Маслянская СОШ, Тушнолобовская СОШ, Шевыринская СОШ, охват 59ч.;
- Туристские объединения – Абатская СОШ №1, Банниковская СОШ, охват 41ч.;
- Юные друзья полиции – Абатская СОШ №2, охват 15ч.;
- Юные инспектора дорожного движения – Абатская СОШ №1, Банниковская СОШ, Болдыревская СОШ, Быструшинская СОШ, Тушнолобовская СОШ, Шевыринская СОШ, охват 71ч.;
- Дружина юных пожарных – Партизанская СОШ, охват 11ч.;
- Юные спасатели – Банниковская СОШ, охват 12ч.;
- Клубы КВН - Болдыревская СОШ, Быструшинская СОШ, Ощепковская СОШ, охват 42ч.

Осуществление патриотического воспитания через организацию внеурочной и внешкольной деятельности.

Национальный проект «Образование» - это дети, обеспеченные условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории, вовлеченные в мероприятия патриотической направленности.

Работа по патриотическому воспитанию, прежде всего, проводится на уроках: история, право, обществознание (изучается Конституция РФ, прививается уважение к государственной символике; чувство гордости за свою страну и готовность к выполнению социальной роли гражданина РФ), русского языка и литературы (прививается любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим на этой земле, необходимость беречь и украшать родную землю), физической культуры (формируется морально-психологическая и физическая готовность к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества).

В районе работают 5 школьных музея (МАОУ Банниковская СОШ, Коневская СОШ, Ленинская СОШ, Ст-Маслянская СОШ, Тушнолобовская СОШ), 1 комната боевой славы (Болдыревская СОШ), 3 музейных комнаты (Ощепковская СОШ, Шевыринская СОШ, Партизанская СОШ). Кроме экскурсий (за 2020год проведено 207 экскурсий (АППГ – 199), количество посетивших 2312 чел. (многократный охват) (АППГ – 2131)), на базе музеев и комнат боевой славы проходят месячники и мероприятия военно-патриотического направления, результатом реализации которых становится проявление устойчивого интереса к истории, культуре, этнографии своего народа.

Во всех ОУ организована работа тимуровских отрядов (30 отрядов, в них 637 ч.). 123 людям пожилого возраста оказана моральная поддержка (поздравление с 23 февраля, 8 марта) и посильная помощь (уборка территории). Благоустройством воинских захоронений занимаются 13 отрядов (охват 122ч.)

В школах района работают 26 ветеранов педагогического труда, которые занимаются патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Ощепковская СОШ - участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Эстафета трудовой доблести». Коневская СОШ - участие во Всероссийском конкурсе «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» и др.

Условие успешного развития творческих способностей заключается в предоставлении ребенку большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д. Тогда желание ребенка, его интерес, эмоциональный подъём послужат надежной, гарантией того, что он будет активным участником различных конкурсов. В 2020г. обучающиеся и педагоги представляли и защищали Абатский район на областном уровне. Областной конкурс проектов лагерей с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать» - МАОУ Абатская СОШ №1 – победитель (20.000 руб.);

Областной конкурс музыкально-литературных композиций «Этот день Победы...» - Коневская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ – участие (грамота Департамента образования и науки Тюменской области); Областной конкурс опорных (базовых) Кабинетов по профилактике психоактивных веществ – МАОУ Абатская СОШ №1 – призер (5.000 руб.).

V. Организация внеурочной и внешкольной деятельности.

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересов форм внеурочной деятельности является занятость учащихся в объединениях дополнительного образования - 95,2% (АППГ – 94%). Учащиеся «группы особого внимания» 100% заняты в кружках по интересам и в спортивных секциях.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется на базе ОУ района по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Рабочие программы по внеурочной деятельности согласовываются на методическом объединении педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются директором.

Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС в ОУ реализуется через кружки (секции), которые посещают все учащиеся класса. Виды внеурочной деятельности и содержание программ нацелены на современные технологии – ИКТ, КТД, личностный и коммуникативно - деятельностный подходы. Приоритетными заявлены активные методы работы: практические, игровые, исследовательские, проектные, творческие.

Режим работы в начальных классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности.

| № п/п | ОУ | Охват по ОУ 01.01.2019г. | | Охват по ОУ 01.01.2020г. | |
|-------|-----------------------|--------------------------|-----|--------------------------|------|
| | | чел | % | чел | % |
| 1 | МАОУ Абатская СОШ №1 | 473 | 94 | 506 | 94 |
| 2 | МАОУ Абатская СОШ №2 | 501 | 92 | 628 | 94 |
| 3 | МАОУ Банниковская СОШ | 84 | 93 | 86 | 99 |
| 4 | Болдыревская СОШ | 88 | 97 | 73 | 90 |
| 5 | Быструшинская СОШ | 105 | 92 | 109 | 98 |
| 6 | Коневская СОШ | 99 | 95 | 87 | 97 |
| 7 | Ленинская СОШ | 108 | 92 | 109 | 99 |
| 8 | Ощепковская СОШ | 151 | 96 | 142 | 96 |
| 9 | Партизанская СОШ | 55 | 100 | 51 | 91 |
| 10 | Ст-Маслянская СОШ | 49 | 98 | 45 | 100 |
| 11 | Тушнолобовская СОШ | 80 | 98 | 85 | 94 |
| 12 | Шевыринская СОШ | 91 | 97 | 96 | 98 |
| 13 | Водолазовская ООШ | 38 | 100 | 30 | 100 |
| | район | 1947 | 94 | 2047 | 95,2 |

Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ.

Во всех ОУ района разработан и реализуется межведомственный профилактический план работы, который утвержден ОП № 1 МО МВД РФ «Ишимский», МАУ «КЦСОН «Милосердие» Абатского района», МАУ «МИДЦ Абатского района», ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 Абатская районная больница, МАУК «ЦКДО «Исток Абатского района», КДН и ЗП при администрации Абатского муниципального района, Инспектором по охране детства, общеобразовательным учреждением.

Ежемесячно реализация плана анализируется отделом образования, который выполняется на 100%. План выполняется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- профилактика табакокурения, алкоголя, наркомании;
- профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и суицидального поведения подростков;
- профилактика экстремизма и толерантного отношения к окружающим.

Вся работа разделяется на общую профилактику, индивидуально-профилактическую работу, работу с родителями, работу с педагогическим коллективом.

Профилактические мероприятия реализуются через формы (классный час, линейка, стенная печать, игровые программы, экскурсии, устный журнал,

Совет профилактики и др.) и методы (беседа, диспут, дискуссия, коллективно творческое дело, правовой лекторий и др.) воспитательной работы.

Организация летнего отдыха несовершеннолетних.

В летний период 2021г. на базе ОУ работало 12 лагерей дневного пребывания, в них отдохнуло 1436 обучающихся.

| № | ОУ | Охват лето 2019 | Охват лето 2020 | Охват лето 2021 |
|----|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | МАОУ Абатская СОШ №1 | 282 (53%) | 172 (33%) | 273 (51%) |
| 2 | МАОУ Абатская СОШ №2 | 282 (47%) | 274 (43%) | 290 (47%) |
| 3 | МАОУ Банниковская СОШ | 80 (106%) | 80 (90%) | 85 (94%) |
| 4 | Болдыревская СОШ | 80 (93%) | 80 (108%) | 87 (107%) |
| 5 | Быструшинская СОШ | 90 (80%) | 85 (76%) | 95 (86%) |
| 6 | Коневская СОШ | 95 (110%) | 90 (106%) | 90 (99%) |
| 7 | Ленинская СОШ | 95 (89%) | 95 (91%) | 95 (86%) |
| 8 | Ощепковская СОШ | 125 (78%) | 137 (88%) | 136 (94%) |
| 9 | Партизанская СОШ | 54 (96%) | 50 (93%) | 53 (95%) |
| 10 | Ст-Маслянская СОШ | 45 (92%) | 45 (98%) | 40 (91%) |
| 11 | Тушнолобовская СОШ | 80 (84%) | 80 (90%) | 77 (86%) |
| 12 | Шевыринская СОШ | 80 (86%) | 80 (75%) | 86 (82%) |
| 13 | Водолазовская ООШ | 27 (79%) | 27 (79%) | 29 (97%) |
| | район | 1415 (68%) | 1295 (61%) | 1436 (67%) |

Во всех проверенных ЛДП проводились мероприятия в рамках Года Науки, в т.ч. областная акция «Энциклопедия для любознательных» (все ОУ), реализовались областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы» (1 смена на регион представлена МАОУ Абатская СОШ №1, Болдыревская СОШ; 2 смена – МАОУ Абатская СОШ №2, МАОУ Банниковская СОШ; 3 смена – МАОУ Абатская СОШ №1, Болдыревская СОШ), проект "Здоровье в движении", детский познавательный туризм.

Анализ фактической летней занятости детей «группы особого внимания». На учёте органов образования состоит 113 несовершеннолетних (по текущей регистрации):

- обучающиеся образовательных учреждений Абатского района - 76;
- дошкольники- 29;
- обучающиеся ГАОУ СПО ТО "Ишимский сельскохозяйственный техникум" отделение с.Абатское – 2;
- обучающиеся образовательных учреждений других районов – 5;
- не заняты – 1 (Симахин Д.)

Основные виды отдыха, в которые вовлечены несовершеннолетние «группы особого внимания»:

| Вид отдыха, трудовая занятость | Общий охват за июнь 2021 г. (многоразовый) |
|--|--|
| лагеря дневного пребывания системы образования | 55ч. (69%) (АППГ - 58ч.) |
| досуговые площадки по месту жительства | 31ч. (39%) (АППГ - 41ч.) |
| спортивные площадки по месту жительства | 8ч. (10%) (АППГ - 13ч.) |
| загородные стационарные оздоровительные лагеря | 8ч. (10%) (АППГ - 15ч.) |
| выезд за пределы района (области) | 5ч. (6%) (АППГ – 4ч.) |
| Итого охват отдыхом | 107ч. (многогор.) |
| помощь в ведении личного подсобного хозяйства | 62ч. (78%) (АППГ - 0ч.) |
| сбор дикоросов | 19ч. (24 %) (АППГ – 0 ч.) |
| трудоустройство | 12ч. (15%) (АППГ - 18ч.) |
| Итого охват занятостью | 93ч. (многогор.) |

Таким образом, охват летним отдыхом, оздоровления и занятости несовершеннолетних «группы особого внимания» в 2021 года составляет 100 %.

- Работа наставников (согласно приказа руководителя ОУ) осуществляется через индивидуальную работу, посещение квартир несовершеннолетних «ГОВ», дежурство учителей в вечернее время (с 20-00ч. до 24-00ч.) на территории сельских поселений.

С целью снижения рисков заболеваемости детей и организаторов детского отдыха в период распространения новой коронавирусной инфекции все организация отдыха и оздоровления детей выполняют требования к работе:

- перед началом работы ЛДП проведены генеральные уборки во всех помещениях школ района;
- составился режим работы лагеря с учетом максимального разобщения детей;
- исключено проведение массовых общелагерных мероприятий;
- с учетом погодных условий максимально организовано пребывание детей и проведение мероприятий на открытом воздухе;
- ежедневно проводятся пятиминутки безопасности с целью педагогической работы по гигиеническому воспитанию детей;

- проводятся ежедневные утренние фильтры термометрии работников и воспитанников;
- все работники находятся в масках (смена маски – каждые 2 часа), имеются специально выделенные и промаркированные емкости;
- в каждом ЛДП функционирует комната изоляции с наличием медицинских препаратов, лекарственных средств;
- проводится дезинфекции всех помещений, которые фиксируется в журнале регистрации или в чек-листах, согласно графика проводится проветривание;
- проводится дезинфекция воздушной среды внутри помещения с использованием приборов для обеззараживания воздуха (журнал учета работы ультрафиолетовых облучателей);
- перед и после каждой перевозки людей проводится дезинфекционная обработка транспорта.

Задачи на 2021 год:

1. Создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи.
2. Совершенствование социокультурного пространства, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных и других организаций, поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности.
3. Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества, включая детей с ОВЗ.
4. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе начального, общего, среднего и дополнительного образования на основе реализации рабочих программ воспитания.
5. Создание системы социально-педагогической поддержки личностного развития детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Общие выводы:

В системе образования Абатского района:

- сформирована оптимальная сеть образовательных учреждений;
- развитие электронной среды (электронных журналов, дневников) позволило сделать образовательный процесс, результаты обучения открытыми и доступными родительской общественности и социуму;
- обеспечиваются безопасные условия пребывания обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях;
- педагогические кадры имеют достаточный образовательный уровень, опыт работы;
- наблюдается рост оснащенности общеобразовательных организаций современным оборудованием, в том числе компьютерным;

- реализуется сетевое взаимодействие образовательных организаций по реализации профильного обучения на старшей ступени образования;

- созданы условия для реализации ФГОС второго поколения.

Наряду с положительными результатами имеется ряд нерешенных проблем:

- Недостаточный ресурс педагогических кадров в малых сельских поселениях для организации образовательной деятельности;

- Недостаточное пополнение ОУ молодыми специалистами.

На основании проведенного анализа стратегической целью развития системы образования в 2020 году является:

Обеспечение устойчивого и динамичного функционирования муниципальной системы образования по организации предоставления общедоступного качественного образования, соответствующего современным потребностям общества согласно действующему законодательству РФ в сфере образования.

На решение цели направлены следующие задачи:

1. Достижение на муниципальном уровне плановых значений показателей национального проекта «Образование»
2. Организация работы по повышению профессиональных компетентности педагогических и руководящих работников, педагогических коллективов исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей;
3. Формирование умений педагогических коллективов реализовывать задачи в условиях внештатных ситуаций;
4. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
5. Создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования.
6. Совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей;
7. Повышение качества образования на основе результатов оценочных процедур, в том числе независимой оценки качества образования.
8. Сопровождение реализации ФГОС среднего общего образования;
9. Создание единого воспитательного пространства, согласно комплексной программе воспитания образовательной организации
10. Обеспечение безопасных условий функционирования образовательных учреждений;
11. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательных организациях.
12. Предупреждение опасного поведения детей дошкольного и школьного возраста, участников дорожного движения, создание комплексной системы

профилактики ДТП и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Абатского района за 2020 год**

| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения/ форма оценки | Значение |
|---|------------------------------------|----------|
| I. Общее образование | - | - |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования | - | - |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование | - | - |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): | - | - |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент | 100 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент | 100 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент | 100 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): | - | - |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент | 89 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент | 70,1 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент | 100 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, | процент | 0 |

| | | |
|---|---------|------|
| посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | | |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | - | - |
| группы компенсирующей направленности; | человек | 0 |
| группы общеразвивающей направленности; | человек | 23 |
| группы оздоровительной направленности; | человек | 0 |
| группы комбинированной направленности; | человек | 0 |
| семейные дошкольные группы. | человек | 0 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | - | - |
| в режиме кратковременного пребывания; | человек | 20 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | человек | 0 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования | - | - |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | - | - |
| группы компенсирующей направленности; | процент | 0 |
| группы общеразвивающей направленности; | процент | 75 |
| группы оздоровительной направленности; | процент | 0 |
| группы комбинированной направленности; | процент | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | процент | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников | - | - |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по | человек | 19,7 |

| | | |
|--|-----------------|------|
| образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | | |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: | - | - |
| воспитатели; | процент | 75,6 |
| старшие воспитатели; | процент | 12,8 |
| музыкальные руководители; | процент | 3,8 |
| инструкторы по физической культуре; | процент | 3,8 |
| учителя-логопеды; | процент | 3,8 |
| учителя-дефектологи; | процент | 0 |
| педагоги-психологи; | процент | 1,3 |
| социальные педагоги (методисты); | процент | 0 |
| педагоги-организаторы; | процент | 0 |
| педагоги дополнительного образования. | процент | 0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | 90 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций | - | - |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | квадратный метр | 3,8 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 45,5 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для | единица | 5,7 |

| | | |
|---|---------|-----|
| использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | | |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | - | - |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 1,7 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 1,5 |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп<*> | - | - |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | процент | 0 |
| с нарушениями слуха; | процент | 0 |
| с нарушениями речи; | процент | 0 |
| с нарушениями зрения; | процент | 0 |
| с нарушениями интеллекта; | процент | 0 |
| с задержкой психического развития; | процент | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент | 0 |
| со сложным дефектом; | процент | 0 |
| другого профиля; | процент | 0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | процент | 0 |
| с туберкулезной интоксикацией; | процент | 0 |
| часто болеющих; | процент | 0 |
| группы комбинированной направленности. | процент | 0 |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных | - | - |

| | | |
|--|---------|------|
| образовательных организаций, по видам групп <*>: | | |
| компенсирующей направленности, в том числе для детей: | процент | 0 |
| с нарушениями слуха; | процент | 0 |
| с нарушениями речи; | процент | 0 |
| с нарушениями зрения; | процент | 0 |
| с нарушениями интеллекта; | процент | 0 |
| с задержкой психического развития; | процент | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент | 0 |
| со сложным дефектом; | процент | 0 |
| другого профиля; | процент | 0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | процент | 0 |
| с туберкулезной интоксикацией; | процент | 0 |
| часто болеющих; | процент | 0 |
| группы комбинированной направленности. | процент | 0 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования | - | - |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 46,7 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | - | - |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | - | - |
| дошкольные образовательные организации; | процент | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | процент | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | процент | 0 |

| | | |
|---|---------------|------|
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | процент | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | процент | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций | | |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.<*> | тысяча рублей | |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях | - | - |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 7,7 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | - | - |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | - | - |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет). | процент | 100 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по | процент | 92,7 |

| | | |
|---|---------|-------|
| образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | процент | 62,2 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: | - | - |
| начальное общее образование (1 - 4 классы); | человек | 17,57 |
| основное общее образование (5 - 9 классы); | человек | 13,75 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | человек | 9,54 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации | процент | 100 |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*> | процент | 100 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | - | - |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | процент | 100 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 0 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности | процент | 100 |

| | | |
|---|---------|------|
| обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | | |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 100 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | - | - |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника | человек | 11,1 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 30,2 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: | процент | 81,5 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 58,2 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного | - | - |

| | | |
|--|-----------------|-------|
| общего, среднего общего образования, и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | |
| социальных педагогов: | - | - |
| всего; | процент | 100 |
| из них в штате; | процент | 100 |
| педагогов-психологов: | - | - |
| всего; | процент | 100 |
| из них в штате; | процент | 100 |
| учителей-логопедов: | - | - |
| всего; | процент | 100 |
| из них в штате. | процент | 100 |
| учителей-дефектологов: | - | - |
| всего; | процент | 100 |
| из них в штате. | процент | 100 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | - | - |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | квадратный метр | 15,46 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций | - | - |
| всего; | единица | 23,1 |
| имеющих доступ к сети "Интернет". | единица | 23,1 |
| 2.4.4. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также | процент | 100 |

| | | |
|---|---------|------|
| гарантированным Интернет-трафиком <*> | | |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | - | - |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: | - | - |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент | 0 |
| из них инвалидов, детей – инвалидов. | процент | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего; | процент | 100 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент | 56 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.. | процент | 100 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).. | процент | 47,5 |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных | - | - |

| | | |
|--|---------|------|
| организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>: | | |
| всего: | процент | 100 |
| учителя-дефектологи; | процент | 100 |
| педагоги-психологи; | процент | 100 |
| учителя-логопеды; | процент | 100 |
| социальные педагоги; | процент | 100 |
| тьюторы. | процент | 0 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: | - | - |
| учителя-дефектолога; | человек | |
| учителя-логопеда; | человек | |
| педагога-психолога; | человек | |
| тьютора, ассистента (помощника). | человек | |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>: | | |
| для глухих; | процент | 0 |
| для слабослышащих и поздногложихих; | процент | 0 |
| для слепых; | процент | 0 |
| для слабовидящих; | процент | 0,5 |
| с тяжелыми нарушениями речи; | процент | 3,2 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент | 3,2 |
| с задержкой психического развития; | процент | 11 |
| с расстройствами аутистического спектра; | процент | 0,5 |
| со сложными дефектами; | процент | 14,6 |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | процент | 67 |
| 2.6. состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а | - | - |

| | | |
|--|---------------|-------|
| также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 0 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | - | - |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 0 |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | - | - |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося. | тысяча рублей | 131,8 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | процент | 9,1 |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | - | - |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных | процент | 0 |

| | | |
|--|---------|---|
| организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | | |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 0 |