Система работы с одаренными детьми

учителя математики Пестовой О.В.

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Перед учителями математики стоит основная задача - поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

На уроках математики я стараюсь показать обучающимся, что знание математики необходимо всем людям, в любой работе, специализации.

Для этого я использую беседы, конкретные примеры, эксперименты, качественные задачи.

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения школы и района.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по математике.

На сегодня наиболее распространенными формами работы с одаренными детьми являются факультативы, кружки, олимпиады и т. д Появляются спецкурсы и элективные курсы как разновидность факультативов.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки обучающихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Ежегодно ученики нашей школы занимают призовые места на районной олимпиаде.

В этом году несколько моих учеников приняли участие в «Международной Олимпиаде по основам наук». Первый тур успешно прошли 8 учеников 5 класса, 6 учеников 6 класса, 2 ученика 8 класса и один ученик 10 класса. Сейчас они приступили к решению заданий второго тура.

Для обучающихся старших классов веду кружок « Модуль» с целью подготовки к ЕГЭ.

Обучающаяся 10 класса Кожемякина Татьяна заняла первое место в муниципальном туре олимпиады и сейчас готовится принять участие в областном туре.

Добиваюсь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, умел самостоятельно использовать страницы Интернета для саморазвития и получения дополнительной учебной информации.

Уделяю большое внимание развитию индивидуальных способностей обучающихся, что проявляется в умении организовать самостоятельную работу обучающихся на любом этапе урока, в выполнении ими заданий творческого характера.

В своей работе использую индивидуально-дифференцированные задания, задания творческого характера, провожу уроки разных типов, нетрадиционные уроки. Начиная с 5-го класса, ведется работа с одаренными детьми: проводятся разнообразные конкурсы с огромной предварительной подготовкой.

Как учитель математики в своей работе использую следующие методы и формы работы:

**методы работы:**

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;

**Формы работы:**

1 классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

2. консультирование по возникшей проблеме;

3. кружок,

4. дискуссия;

5. игры.

**Очень важны:**

1. предметные олимпиады;
2. интеллектуальные марафоны;
3. различные конкурсы и викторины;
4. словесные игры и забавы.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие им формы и виды творческой деятельности.

Для улучшения качества знаний я использую индивидуально-дифференцированные задания, задания в тестовой форме.