**Психолого-педагогическое сопровождение:**

Цель психолого-педагогического сопровождения (ППС) – создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребенка.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

**Направления работы психолога с одаренными детьми**

1. Первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения

2. Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов

3. Глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка

4. Создание школьного банка данных одаренных детей

**Психодиагностический минимум:**

**1 класс**

**Цель** – выделение детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации, для последующих реабилитационных мероприятий.

1. Методика Л.А. Ясюковой «Готовность к обучению в школе»

2. Методика «*Социально-психологическая адаптация»,* Автор З.М. Александровская

3. Методика «Школьная мотивация», автор Лусканова Н.Г.

**2 класс**

1. методика диагностики общих интеллектуальных способностей детей 6-12

лет;

2. прогрессивные матрицы Д .Равена;

3. Методика «Школьная мотивация», автор Лусканова Н.Г.

4. «Социометрия» Дж.Морено (социологический опрос);

5. Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) Е. Торренса ;

6. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

7. Карта интересов младшего школьника

**4 – 5 классы**

1) методика диагностики общих интеллектуальных способностей детей 6-12

лет;

2) прогрессивные матрицы Д .Равена;

3) Методика «Школьная мотивация», автор Лусканова Н.Г.

4. **Фигурный тест Е. Торренса.**

5. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

6. Карта интересов младшего школьника

**7 – 8 класс**

1. ШТУР-2

Авторы: К.М.Гуревич , М*.*К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова, A.M.Раевский.

Цель: Диагностика умственного развития школьников по отдельным параметрам.

2. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

3. Карта интерсов Гломштока

4. Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки»

5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношение к учению в средних и старших классах, авторы: Спилберг-Андреева

**9 класс**

1. Школьный тест умственного развития (под ред. К.М. Гуревича)

2. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши

3. Методика «Тип мышления» в модификации Г.В.Резапкиной

4. Методика «Профиль»

5. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

6. Карта интерсов Гломштока

7. Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки»

8. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношение к учению в средних и старших классах, авторы: Спилберг-Андреева

9. Прогрессивные матрицы Д .Равена;