

**Формы работы с
одарёнными детьми на
уроках русского языка и
литературы, МХК**

A faint, stylized illustration in the background shows two hands, one larger and one smaller, holding a book. The hands are rendered in a light teal color, matching the background, and are positioned at the bottom of the slide, with the larger hand on the left and the smaller hand on the right, both supporting the book from underneath.

- Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:
 - — актуальную;
 - — потенциальную

- По критерию «форма проявления» можно говорить о:
 - — явной одаренности;
 - — скрытой одаренности.
- По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:
 - — общую одаренность;
 - — специальную одаренность.
- По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать;
 - — раннюю одаренность;
 - — позднюю одаренность.



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблемы одарённых детей

- Неприязнь к школе – программа скучна
- нравятся сложные задания, а не стандарты
- Они не склонны к конформизму
- Их волнуют философские вопросы
- Чаще всего общаются со старшими по возрасту

Получается собирательный портрет
особенного человека!



Необходимо!

- Их нельзя приземлять, они не успокоятся пока не достигнут высшего уровня
- Они критически относятся к собственным суждениям, у них низкая самооценка
- Зачастую они ставят для себя нереалистические цели, но стремление к ним есть стремление к совершенству
- Они уязвимы, гиперактивны, требуют особого внимания взрослых

Формы работы

- 1. классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания
 - а) урок-анализ (стихотворение, эпизод)
 - б) урок-исследование
 - в) урок-проблема
 - г) урок-дискуссия
 - д) урок- защита рефератов, презентаций
 - е) урок-практикум

Формы работы

- 2. консультирование по возникшей проблеме;
- 3. научные кружки, элективные курсы, факультативы;
- 4. дискуссия;
- 5. ролевые игры;
- 6. индивидуальные творческие задания;
- 7. различные конкурсы и викторины;
- 8. проекты по различной тематике;
- 9. консультации с родителями;
- 10. работа с дополнительной литературой (библиотека, интернет-ресурсы)

Формы работы

11. предметные олимпиады

Русский язык

Литература

МХК

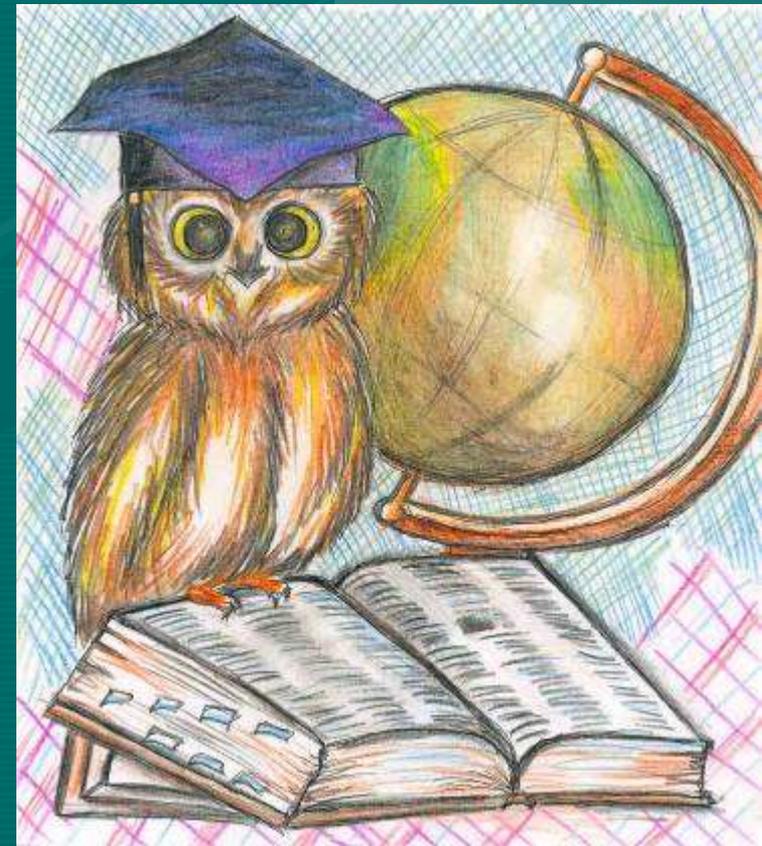


Формы работы

- 12. межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей. Оно должно носить характер помощи, поддержки, недирективности.
- 13. Выделяется и другая форма работы с одаренными детьми - **МЕНТОРСТВО** (индивидуальное руководство). Спонтанно могут возникать более тесные личные связи между наставником и учеником, что чрезвычайно важно. Потребность в таких взаимоотношениях особенно велика у ребенка с высоким интеллектом, с необычными запросами, которые трудно удовлетворить в условиях школьного обучения.

Исследовательская деятельность.

- Конференция «Шаг в будущее»
- Призеры:
- Лаптева Ксения
- Битковская Наталья
- Шарнин Илья



Внеурочная деятельность учащихся является важным звеном в образовательном процессе. Проведенные мероприятия позволили повысить творческую активность ребят, их творческие способности, интерес к литературе, развить навыки



Учителю-предметнику в работе необходимо:



1. Составить план занятий с ребенком, учитывая склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
- 2. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
- 3. Ребенку предоставить:
 - название темы.
 - план изучения темы
 - основные вопросы
 - понятия и термины, которые он должен усвоить
 - практические работы
 - список необходимой литературы
 - формы контроля
 - задания для самопроверки

Планирование дальнейшей работы.

- Изучить особенности работы с одарёнными детьми.
- Перейти в работе от интуиций к системе.
- Провести диагностику для выявления способностей у детей.
- Составить программу развития одарённых детей и поэтапного отслеживания результатов их достижений.



Для отечественной системы школьного образования перспективным является развитие творчества, интеллектуальных способностей учащихся, использование специальных программ педагогического наставничества.

