

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

заместитель директора по УВР

МАОУ Ощепковская СОШ

Волкова Елена Петровна

Цель технологической карты развития ребенка:

- выявить склонности и возможности ребенка на разных ступенях развития, зафиксировать потенциальные способности ребенка к конкретным видам деятельности посредством наблюдения в урочной и внеурочной деятельности и включения методов психолого-педагогического тестирования.

Технологическая карта составлена на основе «Рабочей концепции одаренности»

- Авторский коллектив: Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003]

по критерию «Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»

- Данный критерий является *исходным*, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы проявления одаренности.

Для выявления талантливых детей должен использоваться комплексный подход:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

Для выявления талантливых детей должен использоваться комплексный подход:

- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Технологическая карта позволяет:

- выявить **периоды устойчивости** интересов, склонностей, возможностей развития ребенка;

Технологическая карта позволяет:

- сформировать **маршруты внеурочной деятельности и траектории обучения ребенка** совместно с родителями и другими педагогами (включая учреждения дополнительного образования): *внеурочная деятельность* - предметные кружки, разновозрастные научные общества, общественная (волонтерская) организация молодёжи (школьные, муниципальные), секции, студии и т.д.; *урочная работа* – подбор индивидуальных заданий на уроках, индивидуальные, групповые, профильные траектории с использованием сетевого взаимодействия, дистанционного обучения.

Технологическая карта позволяет:

- **составить «матрицу интересов» класса** для эффективного планирования урочной и внеурочной работы, для составления нелинейного расписания занятий (по горизонтали - для параллели; по вертикали – для разновозрастных групп по интересам); для планирования самоуправленческой деятельности школьников; воспитательной работы по отдельным направлениям проявления способностей – в практической деятельности (ремесла, спортивная и организационная деятельность); в познавательной деятельности (интеллектуальное направление с учетом областей предметных знаний); в художественно-эстетической деятельности (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная), в коммуникативной деятельности (лидерство); в духовно-нравственной деятельности;

Технологическая карта позволяет:

- создать и систематически пополнять **портфолио** школьника (достижения в урочной и внеурочной деятельности);

Технологическая карта позволяет:

- **формировать творческую школьную среду через систему конкурсных, творческих мероприятий, активное использование современных, интересных для детей форм работы, на которых учащиеся смогут себя проявить (конференции, круглые столы, олимпиады, выступления в ходе предметных недель и др.), включая игровые, в зависимости от возрастных особенностей форматы: интернет-технологии, участие в решении практико-ориентированных социальных проблем, проектов, дистанционное взаимодействие и др.;**

Технологическая карта позволяет:

- **эффективно использовать (интегрировать) имеющуюся и прогнозировать развитие материально-технической базы кадровый потенциал образовательных учреждений, включая учреждения дополнительного и профессионального образования, общественные организации;**

Технологическая карта позволяет:

- **проводить комплексный анализ результативности (динамика продвижения, трудности, пути их преодоления) и психологического состояния детей оказание материальной адресной помощи, корректировка маршрутов обучения, взаимодействие с родителями, постоянная консультационная поддержка;**

Технологическая карта позволяет:

- **обеспечить эмоциональный положительный фон развития детей** через постоянное информационное сопровождение достижений, поощрение, публикации работ учащихся и т.д.;

Технологическая карта позволяет:

- **выстроить внутришкольную модель повышения квалификации, создать творческие группы, в том числе на основе межшкольного и межмуниципального взаимодействия, при необходимости, создать межпредметные методические объединения по вопросам развития и сопровождения одарённых детей, консультации психологов;**

Технологическая карта позволяет:

- **создать систему поощрения педагогов за работу по развитию одарённых детей и достигаемые результаты, включая материальные и нематериальные стимулы, грантовую поддержку, прозрачные процедуры поощрения, информирование общественности, публикации в СМИ, повышение рейтинга учреждения.**

Технологическая карта позволяет:

- Для организации сопровождения талантливых детей и молодежи необходима психолого-педагогическая диагностика всех детей, в том числе высоко мотивированных к различным видам деятельности (способности к практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, духовно-нравственной деятельности).

Механизм (алгоритм) работы с технологической картой (ТК):

- ответственный в учреждении ДО – воспитатели старшей и подготовительной групп;
- заполняется в начальной школе учителем начальных классов;
- ответственный в основной и старшей школе – классный руководитель;
- заполняется в основной и старшей школе учителями-предметниками;
- классный руководитель составляет матрицу интересов класса;

Механизм (алгоритм) работы с технологической картой (ТК):

- классный руководитель заносит достижения школьников в базу данных образовательного учреждения;
- учителя-предметники выявляют мотивированных детей и по согласованию с родителями составляют индивидуальные образовательные маршруты урочной и внеурочной деятельности в соответствии с их устойчивыми интересами, достижениями, с учетом результатов психологической диагностики;
- заместитель директора составляет «матрицу интересов» школы, на основе которой разрабатывает нелинейное расписание занятий;
- заместитель директора вносит достижения школьников в базу данных муниципального района.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ФИО		
Дата рождения		
Домашний адрес		
Школа, класс		
Классный руководитель		
Состав семьи		
Образование родителей:	мать	отец
- высшее		
- среднее специальное		

Информация о школьнике

Здоровье, физическое развитие

Группа здоровья	2012/13	2013/14	
Особенности здоровья, хронические заболевания			
Отношение школьника к своему здоровью			
Занятия в спортивных секциях			
Внешний вид			
Общая подвижность			

В познавательной деятельности (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.))

Интерес(предпочтения) к естественным наукам

Интерес (предпочтения) к гуманитарным наукам

Интерес (предпочтения)к техническим наукам (интеллектуальные игра, лего-, робототехника и др.)

В художественно-эстетической деятельности.

Интерес (предпочтения)к хореографической деятельности

Интерес (предпочтения)к сценической деятельности

Интерес (предпочтения)к литературно-поэтической деятельности

Интерес (предпочтения)к изобразительной деятельности

Интерес(предпочтения) к музыкальной деятельности

В коммуникативной деятельности

**Интерес (предпочтения) к
лидерству**

Проявление аттракции
(способности привлекать человека)

В духовно-ценностной деятельности

Проявление милосердия,
сострадания

Стремление к служению людям