

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
в 2020/2021 учебном году**

г. Тюмень, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО- ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ	5
4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ	6
5. ПРОЦЕДУРА РАЗБОРА ЗАДАНИЙ И ПОКАЗА РАБОТ	12
6. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЖЮРИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ.....	13
7. ПОРЯДОК ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Школьный этап олимпиады проводится в строгом соответствии с актуальным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее — Порядок), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г., с изменениями, внесёнными в Порядок приказами от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. №1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435 и от 17 марта 2020 г. № 96, с учётом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации. При подготовке Методических рекомендаций для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824). В соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного этапа возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, популяризации научных знаний, а также с целью формирования дискурсивной языковой личности, имеющей высокий уровень сформированности лингвистической компетентности в области немецкого языка и культуры, межкультурной коммуникативной и социальной компетенций, обеспечивающих плодотворное взаимодействие в условиях межкультурного общения и полиязычия в разных типах среды.

Школьный этап олимпиады по немецкому языку носит всеобщий характер и направлен на то, чтобы поощрять учащихся изучать немецкий язык и культуру немецкоязычных стран, прежде всего Германии и Австрии, а также других государств, в которых немецкий язык является языком национального и межнационального общения,

повысить их мотивацию к изучению также и родного языка. Такой подход способствует развитию и углублению сложившихся экономических и гуманитарных связей между представителями российской и немецкоязычной культур.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также что участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Важно проинформировать их об этом в процессе регистрации участников школьного этапа и продумать порядок оформления тех участников, которые изъявят желание выполнить олимпиадные задания более высокого уровня.

2. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

При проведении школьного этапа олимпиады для каждого участника должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады по немецкому языку. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем.

Для проведения конкурса на аудирование требуются CD-проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Региональная предметно-методическая комиссия рекомендует размножить материалы заданий в формате

А4 и не уменьшать формат, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий.

Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, запасные листы ответов и бумага для черновиков. Как и в случае с заданием по аудированию, целесообразно размножить материалы заданий в формате А4.

Для проведения конкурса устной речи следует подготовить:

- большую аудиторию для ожидания;
- одну-две аудитории для подготовки, где конкурсанты выбирают задание и готовят свою устную презентацию в группах. Количество посадочных мест определяется из расчёта один стол на одну группу из 4–5 человек + 1 стол для представителя оргкомитета и выкладки используемых материалов;
- небольшие аудитории для работы жюри с конкурсантами, исходя из количества участников, соответствующее количество магнитофонов, обеспечивающих качественную аудиозапись и воспроизведение речи конкурсантов, и пронумерованные аудиокассеты. Возможна (и предпочтительна) компьютерная запись ответов участников. В этом случае каждая аудитория должна быть оснащена соответствующим оборудованием для записи и воспроизведения ответов участников.

При необходимости допускается использование информационно-коммуникационных технологий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к Интернету или использования Wi-Fi.

4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

Время выполнения: в 5-6 классах – 60 минут.

Содержание заданий для участников олимпиады:

Пакет заданий рассчитан на уровень сложности А1+.

Общее количество - 52 балла.

Письменная часть содержит 5 конкурсов:

1. Аудирование. Необходимо выбрать правильный ответ. Время звучания аудиотекста ~ 1 мин., текст предъявляется 2 раза. (Необходимо дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2-3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2-3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мах кол-во баллов: 6.

2. Чтение. Раздел по чтению состоит из двух заданий. В первом задании необходимо ответить на вопросы, выбрав правильный вариант ответа. Во втором задании необходимо выбрать предложения, которые соответствуют содержанию текста.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мах кол-во баллов: 10.

3. Лексико-грамматический тест. В первом задании нужно поставить глагол в правильной форме. Во втором задании – соотнести выражения.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мах кол-во баллов: 16.

4) Страноведение. Выбор одного из 3 вариантов ответов на 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мах кол-во баллов: 10.;

5) Письмо. Необходимо прочитать личное письмо от друга из Германии. Написать ему ответ.

Мах кол-во баллов: 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА:

5 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста личного письма, выполнены все задания, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы).
4 балла	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста личного письма, выполнены все задания, имеется незначительное количество погрешностей (7 орфографических и лексико-грамматических ошибок).
3 балла	Коммуникативная задача в основном решена, но есть нарушения в оформлении текста личного письма. Имеется значительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок (более 10), которые НЕ затрудняют понимание текста.
2 балла	Коммуникативная задача решена частично. Выполнены не все задания. Не соблюдены правила оформления текста личного письма. Имеется большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, которые существенно влияют на
1 балл	Коммуникативная задача частично решена, выполнены не все задания. Не соблюдены правила оформления личного письма. Понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических ошибок.
0	Коммуникативная задача не решена, если объем письма составил менее 40 слов или учащийся не понял задания.

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ

Время выполнения: в 7-8 классах – письменная часть 120 минут.

Содержание заданий для участников олимпиады:

Пакет заданий рассчитан на уровень сложности А1+ – В1, состоит из 2 частей: письменной (маx 85 баллов) и устной (маx 15 баллов).

Общее количество - 100 баллов.

Письменная часть содержит 5 конкурсов:

1. Аудирование – Необходимо определить, верно или неверно данное высказывание, относящееся к аудиотексту, либо не встречалось ли оно вообще в нем (10 вопросов). Время звучания аудиотекста ~ 1-2 мин., текст предъявляется 2 раза. (Необходимо дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2-3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в

течение 2-3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Мах кол-во баллов: 20.

2. Чтение – Задание по чтению предполагает установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**).

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мах кол-во баллов: 15.

3. Лексико-грамматический тест – цель: проверка лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способность узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче. Необходимо заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мах кол-во баллов: 20.

4) Страноведение выбор одного из 3 вариантов ответов на 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мах кол-во баллов: 10;

5) Письмо - творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Минимальный объем сочинения – **100 слов**.

Мах кол-во баллов: 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМА

Решение коммуникативной задачи - 0-5 баллов

Организация текста - 0-5 баллов

Грамматическое оформление текста - 0-4 баллов

Лексическое оформление текста - 0-4 баллов

Орфография и пунктуация - 0-2 баллов

При оценивании письма необходимо указать в работе участника количество баллов за каждый критерий и общее количество баллов

Устная часть - монологическое высказывание по предложенной теме.

Время на подготовку - 10-12 минут.

Время для ответа - 3-4 минуты.

Мак кол-во баллов - 15

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Решение коммуникативной задачи - 6 баллов	
6	Коммуникативная задача выполнена полностью. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Содержание интересно, оригинально.
4-5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Содержание отчасти скучно, присутствуют повторения и стереотипы.
2-3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме.
0-1	Коммуникативная задача не выполнена. Тема не раскрыта. Содержание отсутствует.
Языковое оформление - 9 баллов	
<i>Грамматическое оформление речи - 3 балла</i>	
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<i>Лексическое оформление речи - 3 балла</i>	
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют роли.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<i>Произношение - 3 балла</i>	
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.

1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

При оценивании устной части необходимо указать количество баллов за каждый критерий и общее количество баллов.

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ 9-11 КЛАССОВ

Время выполнения: в 9-11 классах – письменная часть 190 минут.

Содержание заданий для участников олимпиады

Пакет заданий рассчитан на уровень сложности A1+ – B2 , состоит из 2 частей: письменной (максимум 85 баллов) и устной (максимум 15 баллов).

Общее количество - 100 баллов.

Письменная часть содержит 5 конкурсов:

1. Аудирование – Необходимо определить, верно или неверно данное высказывание, относящееся к аудиотексту, либо не встречалось ли оно вообще в нем (15 вопросов). Время звучания аудиотекста ~ 1-2 мин., текст предъявляется 2 раза. (Необходимо дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2-3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2-3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимум баллов: 20.

2. Чтение – Задание по чтению включает две части. В первой части предлагается оригинальный текст и 12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**); Вторая часть предлагает найти подходящее продолжение для восьми предложений, составляющих в совокупности связный текст. Два варианта лишние.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимум баллов: 20

3. Лексико-грамматический тест – цель: проверка лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способность узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать,

распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче. Необходимо заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мах кол-во баллов: 20.

4) Страноведение - выбор одного из 3 вариантов ответов на 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мах кол-во баллов: 10;

5) Письмо -- Творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Минимальный объем сочинения – **200 слов.**

Мах кол-во баллов: 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМА

Решение коммуникативной задачи - 0-5 баллов

Организация текста - 0-5 баллов

Грамматическое оформление текста - 0-4 баллов

Лексическое оформление текста - 0-4 баллов

Орфография и пунктуация - 0-2 баллов

При оценивании письма необходимо указать в работе участника количество баллов за каждый критерий и общее количество баллов

Устная часть - монологическое высказывание по предложенной теме.

Время на подготовку - 10-12 минут.

Время для ответа - 3-4 минуты.

Мах кол-во баллов - 15

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Решение коммуникативной задачи - 6 баллов	
6	Коммуникативная задача выполнена полностью. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Содержание интересно, оригинально.
4-5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Содержание отчасти скучно, присутствуют повторения и стереотипы.

2-3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме.
0-1	Коммуникативная задача не выполнена. Тема не раскрыта. Содержание отсутствует.
Языковое оформление - 9 баллов	
<i>Грамматическое оформление речи - 3 балла</i>	
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<i>Лексическое оформление речи - 3 балла</i>	
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют роли.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<i>Произношение - 3 балла</i>	
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

При оценивании устной части необходимо указать количество баллов за каждый критерий и общее количество баллов.

5. ПРОЦЕДУРА РАЗБОРА ЗАДАНИЙ И ПОКАЗА РАБОТ

Основная цель процедуры разбора заданий - информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют

принятой системе оценивания. Решение о проведении (и форме проведения) разбора заданий принимает организатор школьного этапа олимпиады.

В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

Разбор олимпиадных заданий проводится после их проверки и анализа либо в очной форме, либо задания с подробными объяснениями решения размещаются в Интернете.

Если разбор заданий проводится в очной форме, на разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады. Необходимое оборудование и оповещение участников о времени и месте разбора заданий обеспечивает Оргкомитет.

В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса.

В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

На показ работ допускаются только участники Олимпиады (без родителей и сопровождающих). Для показа работ необходима одна большая аудитория (или несколько небольших аудиторий). В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

6. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЖЮРИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются Жюри совместно с Оргкомитетом (апелляционная комиссия).

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление (приложение 1).

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

7. ПОРЯДОК ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение всех заданий Олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания Олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа Олимпиады, является протокол Жюри школьного этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами Жюри.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗАЯВЛЕНИЕ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ НА АПЕЛЛЯЦИЮ

Председателю Жюри школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку ученика ____ класса
_____ (полное название
образовательного учреждения)
_____ (фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в конкурсе (указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

Дата

Подпись

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника Олимпиады по немецкому языку

(Ф.И.О. полностью)

ученика _____ класса _____
(полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____
(муниципальный район, город)

Дата и время _____

Присутствуют:

Члены Жюри: (указываются Ф.И.О. полностью).

Члены Оргкомитета: (указываются Ф.И.О. полностью).

Краткая запись разъяснений членов Жюри (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
 - 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.
- С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя).

Члены Жюри

Члены Оргкомитета

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Подпись _____

Подпись _____

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Подпись _____

Подпись _____

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Подпись _____

Подпись _____