

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бояркина Юлия Анатольевна – к.п.н.,
доцент кафедры естественно-
математического образования ТОГИРРО

Основные нормативные документы, которыми должен руководствоваться педагог при планировании

СТАНДАРТ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (составляет педагог с учетом стандарта = продумывает методику диагностики образовательных результатов)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Что контролируется? И как?

Что контролируется?	Особенности оценивания	Как проверяется?
Личностные результаты		Не выносятся на итоговую оценку учащихся (оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ – централизованная диагностика)
Метапредметные результаты	может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации	<ol style="list-style-type: none">1. Защита итогового индивидуального проекта2. Проверочные тематические или компетентностно-ориентированные работы (по всем предметам)3. Система промежуточной аттестации
Предметные результаты	В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. (способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий)	Выносятся на итоговую оценку учащихся (пять уровней: базовый уровень как точка отсчета)

I. Особенности оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регуля-тивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Что необходимо продумать на уровне ОУ?

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- ▶ организация проектной деятельности;
 - ▶ содержание и направленность проекта;
 - ▶ защита проекта;
 - ▶ критерии оценки проектной деятельности.
- ▶ **Требования к организации проектной деятельности *должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).*** Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.
- ▶ Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Существуют и другие системы оценивания проектной деятельности

- ▶ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
(для оценки проектной деятельности)

2. Проверочные тематические или компетентностно–ориентированные работы (по всем предметам)

Подразумевают проверку УУД:

- ▶ 1. Учебно–информационные умения.
 - Умения работать с письменными текстами.
 - Умения работать с рисунками, схемами, диаграммами как источниками информации.
- ▶ 2. Учебно–логические умения.
 - Анализ и синтез.
 - Сравнение.
 - Обобщение.
- ▶ 3. Проведение вычислений, мысленного эксперимента.
- ▶ Для выявления информационной компетентности предлагаются задания по переводу информации из одной знаковой системы в другую, при работе с текстом, диаграммой, рисунком, таблицей.

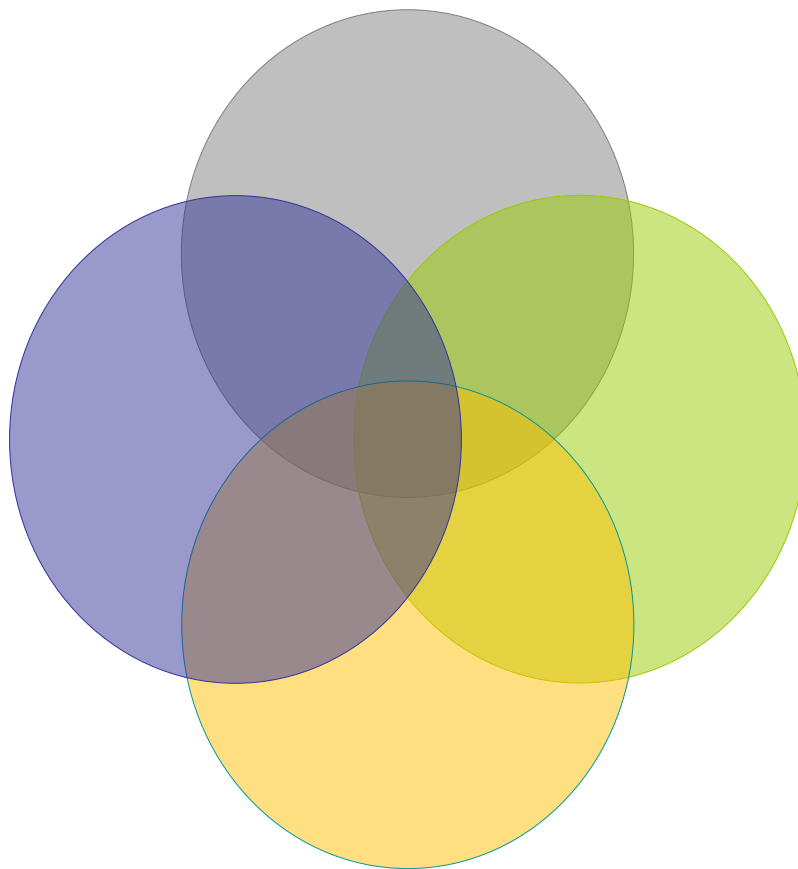
Модель системы УУД

Личностные

Коммуникативные

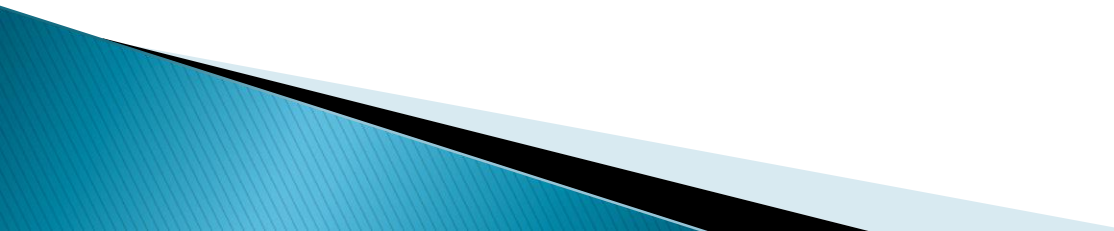
Познавательные

Регулятивные



Особенности оценки предметных результатов

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- ▶ *стартовой диагностики;*
 - ▶ *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
 - ▶ *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*
- 

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся **ТОЛЬКО предметные и метапредметные результаты**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- ▶ результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, **в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;**
- ▶ оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- ▶ **оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;**
- ▶ оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Особенности реализации примерной программы по физике для основной школы

Обязательное изучение курса «Физика»	Инвариантная часть	Резерв времени	Форма итоговой аттестации
<u>Общий уровень</u> – 210ч. (2 ч в неделю)	189 ч.	(вариативная часть для авторов – учителей) 21 ч.	Не предусмотрена
<u>Повышенный уровень</u> – 315 часов (3 ч в неделю)	Учащиеся, проявляющие особый интерес к физике смогут изучать ее на повышенном уровне с одним дополнительным учебным часом из вариативной части БУП по физике		<u>Сдача ГИА в новой форме за курс основной школы</u>

**ФОРМИРУЮЩАЯ
ОЦЕНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ**

И. С. Фишман, Г. Б. Голуб

Формирующая оценка образовательных результатов включает:

- 1. Традиционные результаты образования**
 - ▶ Основания для выделения уровня достижения традиционных результатов образования
 - ▶ Уровни достижения образовательных результатов
 - ▶ Учащимися
- 2. Компетентностные результаты образования**
 - ▶ Основания для выделения уровней достижения компетентностных результатов образования
 - ▶ Требования к уровням сформированности ключевых компетентностей учащихся

Использование КОЗ по предмету

Возможна оценка компетенций при выполнении КОЗ на основе следующей диагностики:

ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Компетентность разрешения проблем

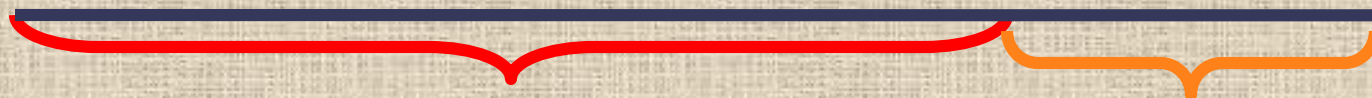
Коммуникативная компетентность

Информационная компетентность

Сравнение результатов компетентностного образования с традиционным

Результат традиционного образования	Результат компетентностного образования
<u>Знания</u> — это информация, присвоенная человеком.	Существует <u>в форме деятельности</u> (реальной или умственной), а не информации о ней.
<u>Умения</u> - это подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки.	Совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути <u>интеграции с другими компетентностями</u> .
<u>Навыки</u> - это действия, выполняемые автоматически	<u>Деятельность</u> всегда осознана, а не выполняется автоматически

ТРАДИЦИОННАЯ ДИДАКТИКА



Деятельность учителя

Деятельность ученика

НОВАЯ ДИДАКТИКА



Совместная деятельность учителя и ученика

Этапы урока

(учитывая компетентностный подход)



Изменение представления учителя о современном уроке (ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА)



Ученик – субъект учебной деятельности

**Разнообразие источников знаний:
слово учителя; самостоятельное наблюдение;
учебные пособия; игрушки;
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют
целый набор разнообразных действий и операций,
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика
определены заранее и разделяются обучающимися;**

Благодарю за внимание!

Бояркина Юлия Анатольевна – к.п.н.,
доцент кафедры естественно-
математического образования ТОГИРРО