


# **ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выполнила: Коняхина Екатерина Васильевна  
учитель начальных классов  
МАОУ Абатская СОШ №2**

Младший школьный возраст – период самого активного развития мышления человека. Чтобы этот прогресс был планомерным и комфортным, ребенок должен быть предварительно подготовлен к нему. Умение пользоваться базовыми навыками логического мышления определяет степень готовности малыша к новому этапу.

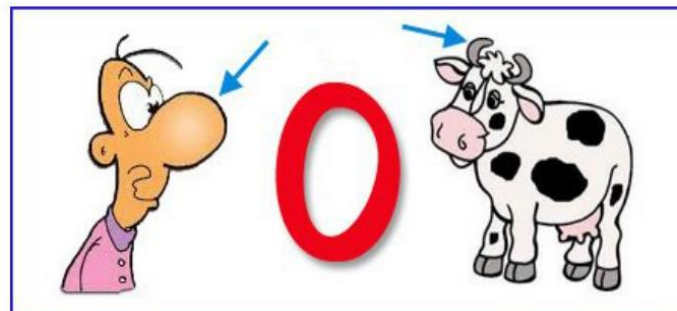
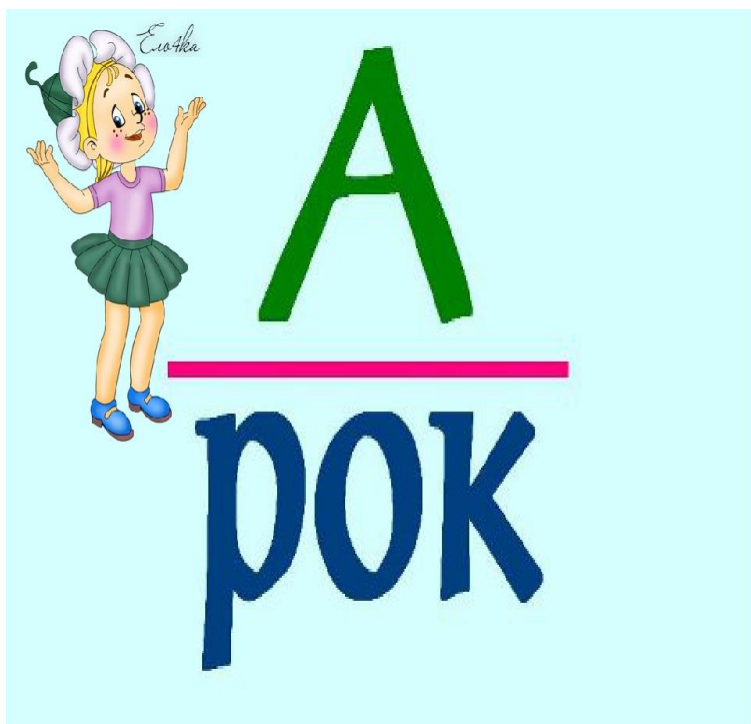


# ПОЧЕМУ ВАЖНО РАЗВИВАТЬ ЛОГИКУ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

- Всестороннее развитие личности.
  - Развитая логика обеспечивает успешность ребенка в разных сферах: образование, спорт, межличностное общение.
  - Усвоение школьного материала.
  - Школа дает новую информацию в большом количестве. Задача учащегося – воспринимать ее и оперативно обрабатывать.
  - Успешная коммуникация.
  - Своевременное формирование мышления обеспечивает качественную коммуникацию с обществом.
- 

# ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

## ○ Ребусы.



## Кроссворды

Разгадай кроссворд:

1. Упрямый, как ...

2. Слепой, как ...

3. Красный, как ...

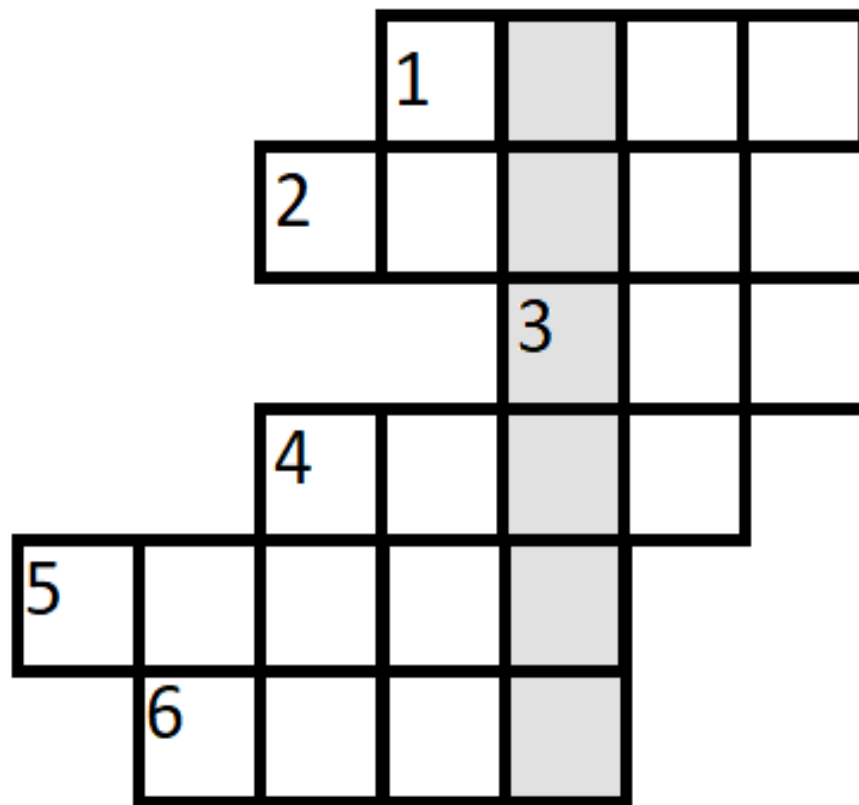
4. Топают, как ...

5. Надулся, как...

6. Нем, как ...

В выделенных клетках: болтливый, как

... \_\_\_\_\_.



				О	С	Ё	Л
		К	Р	О	Т		
				Р	А	К	
		С	Л	О	Н		
И	Н	Д	Ю	К			
	Р	Ы	Б	А			



## ○ Игра «Продолжи ряд».

На уроках русского языка или литературного чтения.

У, Э, А, О ... И, Ы

Ф, Л, М, Н .... С, Р

Е, Ё, Ю ... Я

В,З, Ч, Г, Б, Т, П .... Д, Ц, Ж

- Буква – слог – слово - ...
- Яйцо – гусеница – куколка - ...
- Гусеница – синица – ласка - ...
- Город – страна – материк - ...



○ **Задачи на логику.**

Мама, папа и я сидели на разных скамейках. В каком порядке мы сидели, если известно, что:

А. Я сидел слева от мамы, а папа слева от меня.

Б. Папа сидел с краю.

Подпиши под скамейками, кто и где мог сидеть.



2) Мама купила 4 шара красного и синего цвета.

Красных шаров было больше, чем синих. Сколько шаров каждого цвета купила мама?







МАМА

Я

ПАПА



## ○ Игра в слова.

- Вставь слово в скобки, которое служило бы окончанием первого и началом второго. В слове столько букв, сколько точек в скобках.

Обы(...)ка (чай), ме(...)олад (шок), беге(...)ор (мот),  
пе(...)ол (сок).

- Слова – матрёшки. В нашем языке есть слова, похожие на матрешку. Прочитаешь их — кажется, что перед тобой — одно слово, а если присмотришься повнимательнее, то увидишь, что внутри спрятаны другие слова (здравствуйте, достопримечательность).
- Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:

*автомобиль, тормоз – автор*

*колос, роза, вата - ...*

*кора, лото, боксер - ...*



○ **Игры на установление причинно-следственных связей.**

➤ **Игра «Почему это произошло».**

Цель: научить детей находить причину событий.

- На школьном участке все растения летом засохли, потому что...
- Утром люди увидели, что дороги и тротуары замело снегом, потому что...
- Ребёнок потерялся в магазине, потому что...
- Мама похвалила сына, потому что...
- Солнце появляется редко, греет очень слабо, потому что...
- Ученик получил двойку, потому что...
- Птицы улетают на юг, потому что...



## ➤ Игра «По какой причине произошли два события».

Цель: научить детей младшего школьного возраста находить общую причину.

- Котёнок подошёл к блюдечку. – Мальчик не выучил уроки.
- Утром отключили воду. – Папа опоздал на работу.
- Все прохожие промокли. – Наконец-то вылезли первые ростки из земли.
- Мама купила вкусный арбуз. – Папа наконец поменял колесо у машины.
- Многие ученики заболели. – Окна покрыты инеем.

➤ **Игра «Учимся представлять последствия событий».**

Цель: научить детей определять варианты последствий некоторых событий в природе и жизни людей.

■ *Целое лето не было дождя:*

- А) засохли все растения;
- Б) погиб урожай;
- В) животные остались без корма;
- Г) земля высохла, потрескалась;
- Д) много пожаров;
- Е) пересохли водоёмы.

■ *Охотник выстрелил в воздух:*

- А) из-за сотрясения воздуха в горах случился обвал;
- Б) ружьё дало отдачу в плечо, и охотник упал;
- В) пуля попала в пролетавшую утку.



РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ НА ВСЕХ УРОКАХ – ОДНО ИЗ  
НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫХ  
ТРЕБОВАНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ  
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ.

