

*Педагогический дебют -2019*

*Конкурсное задание*

*«Это у меня хорошо получается»*

**Лубягин Дмитрий  
Сергеевич**

**учитель технологии,  
ОБЖ**

**МАОУ Абатская СОШ №1**

*Образование – высшее,  
пед. стаж-2 года*

**Моё педагогическое кредо:**

**«Идти вперёд и не  
останавливаться на  
достигнутом».**

**Цель:**

поиск методов обучения,  
способствующих  
формированию  
практических умений и  
навыков обучающихся

# Тема:

## «Ситуационные задачи на уроках ОБЖ и технологии»

**Ситуационная задача** – это модель ситуационной проблемы, предназначенная для анализа направлений развития реальной ситуации и апробирование предполагаемых решений по управлению ситуацией на основе имеющихся знаний и опыта



На уроке обучающиеся должны быть в меньшей степени слушателями, а больше заняты деятельностью



## Цели ситуационных задач

- ✓ **Закрепление изученного материала**
  - ✓ **Формирование практических умений и навыков**
- ✓ **Развитие внимания и сообразительности**

Проектирование ситуационных задач может осуществляться  
как на предметном , так и на метапредметном материале

## Задачи ситуационных задач

- ✓ **Создание развивающей среды, благоприятной для развития имеющегося потенциала**
- ✓ **Формирование познавательной мотивации, обеспечивающей оптимальный уровень активности ученика в учебном процессе**
- ✓ **Развитие логического мышления**
- ✓ **Расширение общего кругозора**
- ✓ **Освоение коммуникативных навыков.**

**« Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны»**

**Диапозон:**

Опыт применения ситуационных задач имеет отношение ко всему курсу изучения преподаваемых мною предметов в школе и охватывает учебный процесс, в зависимости от изучаемого содержания в соответствии с календарно – тематическим планированием.

**Новизна:**

Предлагаемый подход к изучению ОБЖ, технологии обеспечивает создание уникальной образовательной среды, провоцирующей обучающихся на появление вопросов и желание найти ответы, что в полной мере соответствует идеологии системно – деятельностного подхода и в наибольшей степени способствует развитию универсальных учебных действий в процессе преподавания предметов



ситуация -  
проблема



Ситуация -  
иллюстрация



Виды ситуационных  
заданий на уроках



ситуация -оценка

классическая  
ситуация

ситуация-  
проблема

## **Причина появления проблемы и ее решение**

*"Играя в футбол, ваш товарищ сильно ударился головой о пол, получив при этом сотрясение мозга. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда "скорой помощи"?"*

ситуация-  
оценка

## **Оценка принятым в ситуации решениям**

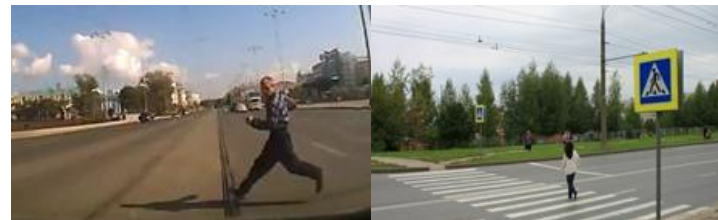
*«Вы ехали на заднем сиденье легкового автомобиля. После остановки автомобиля на проезжей части вам необходимо выйти из салона. Как вы поступите?»*

ситуация-  
иллюстрация

**Прототип реальной  
ситуации, которая  
включается в  
качестве факта в  
материал урока**

**(визуальная образная ситуация- ИКТ)**

*"Найдите пешехода-  
нарушителя. Какие ошибки он  
допустил? Кто правильно  
переходит дорогу?  
Объясните, почему".*





# Конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина

Ознакомление 1	Понимание 2	Применение 3	Анализ 4	Синтез 5	Оценка 6
1. Назовите основные части ...	8. Объясните причины того, что ...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант ...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте ...
2. Сгруппируйте вместе все ...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ...	16. Предложите способ, позволяющий ...	23. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для ... (ваш взгляд), существуют между ...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые направлены на ...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	24. Составьте перечень основных свойств ..., характеризующих ... с точки зрения ...	31. Найдите необычный способ, позволяющий ...	38. Оцените значимость ... для ...
4. Расположите в определенном порядке ...	11. Постройте прогноз развития ...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте ...	25. Постройте классификацию ... на основании ...	32. Придумайте игру, которая ...	39. Определите возможные критерии оценки ...
5. Изложите в форме текста ...	12. Прокомментируйте положение о том, что ...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что ...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения о ...
6. Вспомните и напишите ...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...	41. Оцените возможности ... для ...
7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о ...	28. Выявите принципы, лежащие в основе ...	35. Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния ...

## Задача «Ремонт квартиры»

*Нередко, приходя в магазин обоев, покупатели уже довольно подкованы в вопросах качества обоев и цены за рулон. Но возникает вопрос о количестве рулонов, которые нужны для оклейки стен обоями. Длина и ширина комнаты, подготовленной для ремонта равна 5м и 4м соответственно, а высота - 2,5м, при ширине рулона 0,5м и его длине 10м.*

**Задания на работу с данной информацией:**

1. Прочитайте внимательно текст, данные, приведенные в нем, оформите в виде таблицы.
2. Рассчитайте на основании данных ориентировочное количество рулонов обоев для оклейки комнаты.
3. Оцените значимость и рациональность приобретенных умений.

## Подходы к разработке СЗ

### I подход

построение задачи на основе вопросов учебника

### II подход

включение практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику

### III подход

построение задач на проблемах реальной жизни

### IV подход

отработка предметных знаний на материале значимом для ученика

## **Условия использования ситуационных задач**

### ситуационные задачи

должны быть максимально  
наглядными и детальными

должны сводиться к  
приобретению способностей

обязательный  
элемент задачи -  
проблемный вопрос



➤ Процесс решения  
ситуационной задачи  
полностью соответствует  
таксономии Блума



## Обучающиеся –

- ❖ соотносят теорию с реальной жизнью,
- ❖ могут сами формулировать вопрос,
- ❖ аргументировать ответ,
- ❖ делать собственные выводы,
- ❖ отстаивать своё мнение,
- ❖ находить решение,
- ❖ работать с информацией,
- ❖ демонстрировать различные позиции и точки зрения,
- ❖ развивать навыки анализа и критического мышления

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТ**

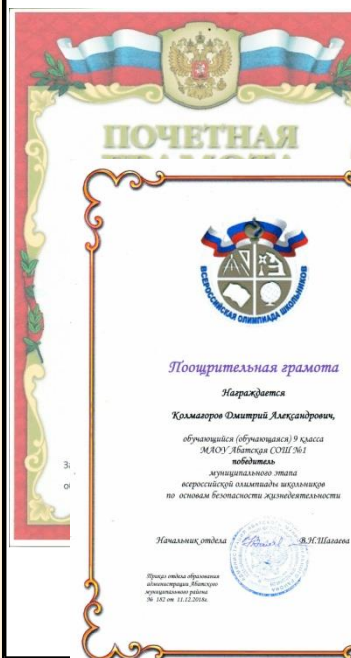
**личностные**

**предметные**

**метапредметные**



Учебный год	Уровень ВОШ по ОБЖ	Кол-во призёров и победителей
2017-2018	Муниципальный	1 победитель
2018-2019	Муниципальный	2 победителя, 3 призёра



Учебный год	Уровень ВОШ по технологии	Результат
2017-2018	Муниципальный	2 призёра
2018-2019	Муниципальный	1 призёр
2018-2019 НПК «Шаг в будущее», участие		



# Спасибо за внимание!



Лубягин Д.С.

Сайт: <https://infourok.ru/user/lubyagin-dmitriy-sergeevich>

## «Литература»

- Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] / Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ Сост. О. Е. Лебедев. — СПб.: Изд-во «Бизнес-пресса», 2006. — 160 с. URL:  
• <http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/>

- **Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. - М. 2011.**
- **Якиманская И.С. «Личностно-ориентированное обучение в современной школе» М: Сентябрь, 1996г.**