

## **«Учитель будущего».**

### **Из опыта развития системы профессионального роста педагогических работников МАОУ Абатская СОШ №1».**

Август 2019 г.

с. Абатское

**Педагог - ключевая фигура реформирования образования.  
В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.  
«Профессиональный стандарт педагога»**

Современное общество и условия жизни ставят перед педагогическим сообществом новые требования, меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются и требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, знающий, способный мобилизовать свой личностный потенциал.

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионального роста педагогов, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами, как федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, а с 2018 г о непрерывности профессионального роста говорится в одном из федеральных проектов в сфере образования «Учитель будущего». По словам О.Ю. Васильевой, министра просвещения РФ, это во многом ключевой проект: педагог должен обладать многими профессиональными компетенциями для того, чтобы отвечать всем вызовам времени и общества.

Таким образом, реформирование образования выводит на необходимость поиска новых подходов к обучению мыслить и действовать в новых условиях.

Разработанная на сегодняшний день Национальная система учительского роста предполагает :

- выявление и оценку профессиональных дефицитов педагогов;
- разработку программы профессионального роста;
- выбор способов и путей профессионального роста;
- обеспечение программ профессионального роста.

На протяжении нескольких лет в нашей школе осуществляется реализация программы «Оптимизация профессионального роста», которая направлена на совершенствование профессионального уровня педагогов школы.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, программа определяет основные точки профессионального роста педагогических работников (схема) ( точки не читать)

- Работа в методических объединениях, творческих группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

На данном слайде представлена модель профессионального роста педагогов нашей школы, которая предполагает оказание практической помощи в вопросах

совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства педагогов, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся.

Все выше названные точки профессионального роста реализует методическая служба школы, в состав которой входят:

педагогический совет,  
методический совет,  
школьные методические объединения,  
творческие группы,  
социально-психологическая служба.

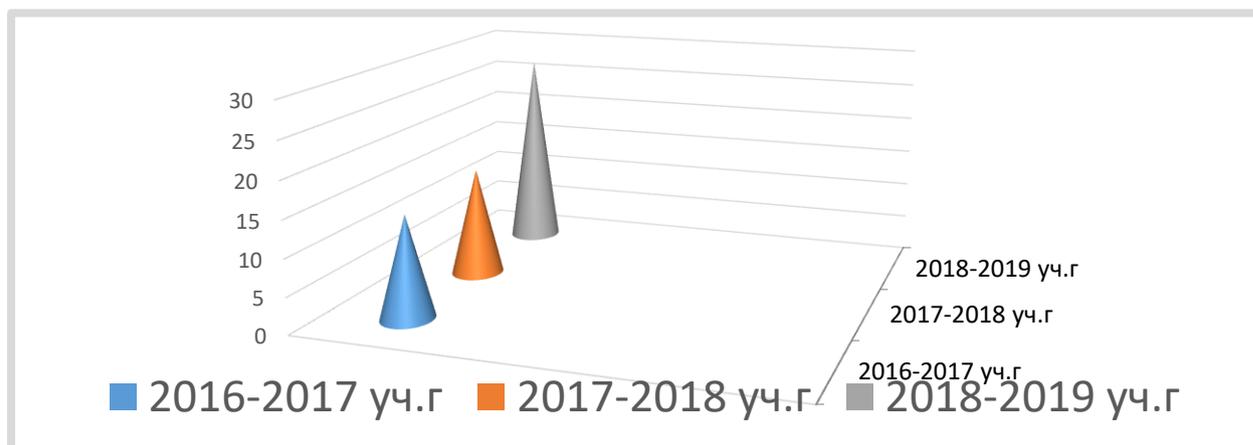
Так, основным источником получения педагогами новой информации, новых знаний и навыков является система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Именно многоуровневая система повышения квалификации обеспечивает профессиональный рост педагога.

В нашей школе курсовую переподготовку ежегодно проходят 100% педагогов.

Традиционный уровень повышения квалификации помимо курсовой переподготовки составляет информационные и обучающие семинары, вебинары, методические дни, тематические педсоветы, мастер-классы, круглые столы.

### ***Количество педагогов прошедших курсовую подготовку***



Традиционный уровень повышения квалификации помимо курсовой переподготовки составляют информационные и обучающие семинары, вебинары, научно-практические конференции, методические дни, тематические педагогические советы, мастер-классы, круглые столы.

Положительную оценку со стороны педагогов получают вебинары, позволяющие экономить время на дорогу, а также дающие возможность задать интересующие вопросы по обсуждаемой проблеме, посмотреть вебинары в режиме off-line.

В рамках программ повышения квалификации большее внимание стало уделяться практике через проведение мастер-классов, организацию стажировок, семинаров, что также имеет положительный отклик со стороны педагогов. Развитие получает и такая форма профессионального общения, как Интернет-конференция, интернет-семинары, функции которой достаточно многообразны. Например, участие педагогов в межрегиональных семинарах, организуемых ТОГИРРО, даже в качестве слушателей, способствует более эффективному осмыслению актуальных проблем педагогической практики, дает возможность познакомиться с передовым опытом коллег, совершенствует коммуникативные компетенции.

Конкурсы профессионального мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Мудрая сова», «Журнал «Учитель»») занимают особое место в повышении профессионального роста педагога. Казалось бы, что нового в себе несет конкурс? Однако, если проследить развитие конкурсного движения, можно заметить, что это не застывший механизм с неизменными правилами. В соответствии с требованиями времени усложняется и увеличивается количество конкурсных испытаний, ставя перед участниками более сложные задачи.

За 2018-2019 учебный год педагоги нашей школы приняли участие в конкурсах муниципального уровня.

Сюткин С.С. «Учитель года» - победитель

Лубягин Д.С. «Педагогический дебют» - победитель

Усольцева М.Н. «Сердце отдаю детям» - участие

### **В дистанционных конкурсах приняли участие-16 чел.(46%)**

Национальный проект «Развитие образования» предполагает рост профессионального мастерства молодого педагога» С целью совершенствования профессионально-значимых личностных качеств молодого специалиста, за молодыми, и вновь прибывшими педагогами, закреплены наставники, разработаны индивидуальные планы работы, организована работа «Школы молодого педагога».

Значительно повышают мотивацию профессионального роста педагогов индивидуальные формы методического сопровождения, среди которых следует назвать консультирование, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность педагога. Консультирование является средством эффективной поддержки личностно-профессионального роста. ( на слайде темы консультаций)

Таким образом, согласно программе профессионального роста в 2018-2019 уч. году 77% педагогов школы приняли участие в распространении опыта работы, повысили своё профессиональное мастерство на разных уровнях.

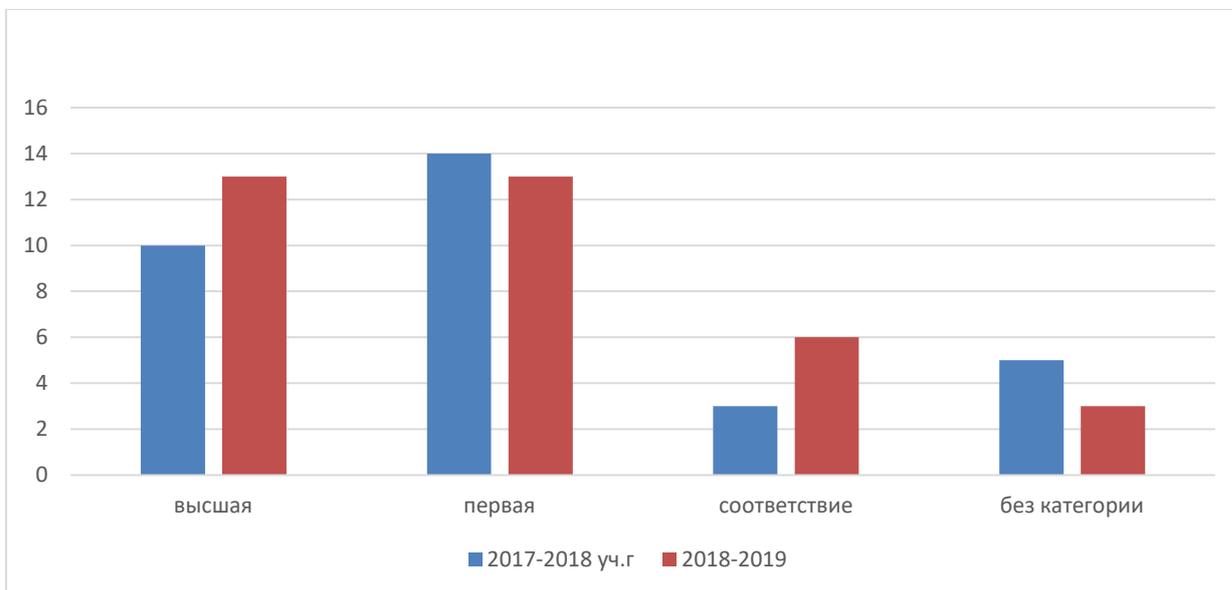


Для отслеживания эффективности работы построена система мониторинга, которая позволяет увидеть динамику развития, предвидеть возможные проблемы, иметь информацию для своевременного принятия решения. В систему мониторинга входит план внутришкольного контроля, целевые индикаторы Программы развития, самообследование, различные диагностики.

Так например, одним из показателей успешности профессионального роста педагогов является повышение квалификации категории педагогов, рост численности

педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в том числе ,использующих продуктивные педагогические технологии.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось кол-во педагогов с высшей категорией на 3 чел. ( 9%),уменьшилось число педагогов не имеющих категорию на 2 (6%)чел.



Педагоги имеют возможность подтвердить свою квалификацию путем добровольной сертификации, как независимой оценки качества своей работы и участием обучающихся в сертификационных конкурсах ССИТ (система добровольной сертификации информационных технологий). Положительный опыт в данном направлении имеет учитель иностранного языка Димитрова В.А. со своей обучающейся - победителем конкурса «Лето на английском -2018», «Сказка на английском 2019».

Растет число педагогов, распространяющих свой опыт в мероприятиях районного и школьного уровней по реализации проекта «Агропоколение», работе с образовательными платформами ЛЕСТА, ЯКласс, GetAClass, Uchi.ru. Учителя - Бурмистрова Е.Ю. Володина С.А., Сухарева Т.В. стали участниками Всероссийского конкурса методических разработок по «Основам финансовой грамотности». В перспективе распространение опыта работы по учебно-методическому комплексу по основам программирования «Кодвардс». В новом учебном году под руководством Степочкиной Ю.А. планируется обучение по данной программе обучающихся 5 класса.

Педагоги школы применяют различные технологии (полностью или приемы поэлементно). Наиболее распространенными технологиями, обеспечивающими реализацию системно-деятельностного подхода и используемые педагогами школы являются: Технология развития критического мышления - 90%, информационно - коммуникационные технологии- 87% , , игровые- 43%, проектной деятельности- 65%, технологии проблемного обучения -71% , кейс-технологии - 25%.

Лучшие практики использования названных технологий представлены через открытые уроки и мастер-классы на районных заседаниях «Школы заместителя руководителя ОУ», «Школы молодого педагога», сетевых педагогических советах педагогами: Ложкиной Л.И., Бабушкиной В.А., Антоновой А.К, Марашовой И.В.,Володиной С.А.. Сяуткиным С.С.,Мялик Л.В.Лисовец Е.М.

После изучения в рамках методических семинаров, а также самообразования 33 % педагогов планируют внедрять в практику своей работы модели продуктивной технологии смешанного обучения. За прошедший учебный год первый опыт по данной технологии

был представлен в рамках профессионального конкурса Лубягиным Д.С., в рамках ЕМД и работы методических объединений учителями Куликовой Н.В., Тимофеевой Л.В., Лисовец Е.М. Крейда О.В., Рябковой Н.А.

На основании результатов мониторинга, рекомендаций и замечаний, результатов самооценки разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагога, который наглядно показывает индивидуальные планы и перспективы развития педагога. В индивидуальный образовательный маршрут включают информацию об участии учителя в методической работе и его творческой деятельности в ОУ и вне его.

Так как профессиональный рост педагога предполагает движение по иерархии должностей, а также по пути присвоения категорий, званий, наград и т.д. на основе ИОМ педагогов в школе создан план перспективного роста педагогических работников в рамках реализации социального договора до 2028 г.

Считаем, что сложившаяся система профессионального роста позволяет расширить качественные преобразования личности педагога, спектр компетентностей. А это значит, педагоги школы имеют возможность пройти все ступени педагогического роста, что отразится на уровне профессионализма педагогов и будет зависеть результат его образовательной деятельности

Анализ статистических данных школы показывает, что за последние 3 года качество знаний стабильно - 44 %. В 2018-2019 уч. году выпускники 9, 11 классов показали 100% общую успеваемость, качество по обязательным и предметам по выбору колеблется на ОГЭ от 70-100%, ЕГЭ от 46 до 100 баллов.

Растет и доля обучающихся, ставших призёрами и победителями различных конкурсов, олимпиад, соревнований, научно-практических конференций. Так, например, в муниципальном этапе конференции «Шаг в будущее» имеем 4 призёра, 6 чел. приняли участие в Межрегиональной многопрофильной олимпиаде по биологии очного этапа, 2 обучающихся являются участниками проекта «Кадры будущего для региона», 1 ученик принял участие на региональном этапе конкурса «Живая классика», 1 обучающийся является победителем муниципального конкурса «Шаг вперед».

Целевые показатели, определяемые школой, выполнены успешно.

Мы ожидаем и достижение результатов внедрения системы профессионального развития. Таким образом, процесс развития современного учителя, отвечая вызовам времени, должен стать более результативным по масштабам своего влияния на личность. При этом важно найти способы интеграции науки, передового педагогического опыта и инновационных технологий в управлении этим развитием.

## **«Современная школа - место для всестороннего развития личности» Из опыта работы МАОУ Абатская СОШ №2**

Август 2019 г.

с. Абатское

«Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», так определено главное направление деятельности российских школ руководством страны. Для этого школа должна быть оснащена современным оборудованием, иметь профессиональные кадры, способные отвечать на вызовы времени, уметь увидеть интересы ребенка и направить их в нужное русло с помощью социально – психологической службы образовательного учреждения, родителей, учреждений дополнительного образования, а также создать условия для реализации возможностей и способностей обучающихся.

Абатская школа №2 имеет возможности для того, чтобы дети могли попробовать себя в разных сферах деятельности и самоопределились в жизни.

На базе школы работает областная сетевая лаборатория по физике, руководит которой учитель высшей категории А.М. Шамаль. Обучающиеся абатских школ участвуют в проектной деятельности, могут легко показать опыты, учатся теоретическим обоснованиям сложных физических процессов.

Результатом работы физической лаборатории стало участие ученика 10 класса Вундера Антона во Всероссийском конкурсе проектов «Большие вызовы», который стал победителем и представлял Тюменскую область в образовательном центре «Сириус» г. Сочи.

Благодаря благотворительной программе ОАО «Транснефть» в 2019 году в школе открылся лабораторный комплекс по естественно – научному направлению, оснащённый современным лабораторным и цифровым оборудованием, способный помочь обучающимся более глубоко изучать предметы физика, химия, математика, успешно участвовать в проектной деятельности, олимпиадах различного уровня, сориентироваться в выборе профессии.

Одним из самых популярных направлений среди учащихся является конструирование. В школе организована деятельность кружка, который ведет учитель математики и информатики Глебов Р.Е. Данный кружок является великолепным средством для интеллектуального развития школьников, позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры, помогает проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др, объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

22.05.2019 года состоялось открытие центра удалённого доступа к информационным ресурсам президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина. Электронный читальный зал, оснащённый современным оборудованием, находится в школьном читальном зале. Теперь педагоги и обучающиеся школы и района имеют возможность мгновенного доступа к материалам библиотеки, что дает хорошую базу для реализации творческих, исследовательских проектов.

В 2019г. Распоряжением министерства просвещения РФ № Р – 23 от 1 марта 2019 г. определены мероприятия по реализации Федерального проекта «Современная школа» по созданию мест для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно – технического и гуманитарного профилей.

Приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28 марта 2019 № 186/ОД определены 28 школ, которые будут Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центры за счет федеральных средств получают новое цифровое оборудование, включающее в себя интерактивный комплекс, мобильный класс, что даст возможность использовать его при изучении таких предметов, как математика, информатика, технология и при реализации программ дополнительного образования.

По предмету технология будет установлен 3D принтер с программным обеспечением и пластиком. Промышленное оборудование, которое включает цифровой штангенциркуль, электролобзик и другие многофункциональные инструменты. Из дополнительного оборудования будет поставлено 4 квадрокоптера, шлем виртуальной реальности.

Кроме того, данное оборудование можно будет использовать в начальной и основной школах при изучении таких направлений, как «Кинематика», «Механика».

В связи с изменениями в последние годы в сфере образования возросли требования к преподаванию такого предмета, как «ОБЖ». Для того чтобы изучение данного предмета было интересным и носило практическую направленность, будут использоваться тренажеры сердечно – легочной реанимации, имитаторы травм и поражений, тренажер - манекен для отработки удаления инородного тела из области верхних дыхательных путей. За счет областных средств школы будут оснащены мебелью, за счет муниципальных – проведен ремонт кабинетов и рекреации, используемых для Центра «Точка роста».

Организация работы Центра даст возможность изучать предметы на новом уровне с использованием современного оборудования для обучающихся Абатской СОШ №2, для обучающихся филиалов будет организовано изучение предметов технология, ОБЖ модульно на базе Абатской СОШ №2, для обучающихся района в каникулярное время будут организованы «Выездные школы».

Одновременно на базе Центра будет организована работа студий «Робототехника», «Компьютерная графика и дизайн», «3Д - моделирование» в рамках естественно научного цикла, по гуманитарному направлению «Медиа - клуб», «Театральная мастерская», «Хоровая студия «Радуга» для обучающихся села Абатское.

Чтобы Центр «Точка роста» начал успешно функционировать и реализовывать программы, нужны кадры. В настоящее время педагоги Глебов Р.Е., Безбородов Р.Г., Глебова А.П., Романова О.Н., Дробунина Н.В., Егорова Н.С., Викулова О.Л. прошли обучение по первому модулю «Гибкие компетенции проектной деятельности». С 1 сентября будет организован набор обучающихся по разным направлениям Центра, 20 сентября состоится официальное открытие «Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В летний период 2019 года школа получила междисциплинарную инновационную лабораторию по изучению точных (естественных) наук НаукоЛаб, на базе которой юные естествоиспытатели могут получить практические навыки по химии, биологии и физике, вести практические и исследовательские работы, более углубленно изучать данные предметы, в результате чего школьники получают хорошие знания по этим предметам, а это отличный шанс получить востребованную специальность.

Школа – это место где дети не только учатся, но и проявляют свои творческие способности.

2019 год в нашей стране объявлен Годом театра. Обучающиеся Абатской СОШ №2 успешно проявили себя в мероприятиях различного уровня, посвященных этому году.

Во Всероссийских конкурсах стихов «Живое слово» Лауреатами стали Тупицын Е., Абрамс Е., электронного портфолио «Я читатель» победителями и призерами стали Викулов С., Рачева В., Афанасьев В.

В областных конкурсах стихов «Любители вы театр так, как люблю его я...» Ульяна Воротникова заняла 1 место, школьных театральных постановок участники студии «Забава» - 2 место.

Традиционно школьная хоровая студия «Радуга» приглашается на областной конкурс «Самая поющая школа» как победитель муниципального уровня.

Второй год подряд наши учащиеся занимают призовые места на Межрегиональном химическом турнире. (слайд )

Васильева Кристина, ученица 10 класса заняла призовое место (II место) в областном конкурсе проектов «Школа гостеприимства: мой первый проект в сервисе и туризме» (слайд )

Многие учащиеся школы реализуют свои способности в спорте. Для того чтобы дети добивались высоких спортивных результатов, школа создает для этого все условия: организует индивидуальные консультации по предметам, составляет гибкое расписание для таких учащихся, идет на- встречу ДЮСШ «Импульс», что дает положительный результат – Новикова М. дважды чемпион России, Европы по гиревому спорту, Торопова Ю. – чемпионка России, Европы по гиревому спорту, Архипов Д. – победитель областных соревнований по борьбе, КМС по гиревому спорту Вяткин Д. и Колмагоров А. и многие другие.

Абатская СОШ №2 является пилотной площадкой РДШ. Обучающиеся школы постоянно проводят такие акции, как «Год добровольчества», «День рождения РДШ», участвуют в различных конкурсах и проектах «Конкурс молодёжных инициатив», «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Школа социального проектирования» и другие. Это даёт возможность школьникам социализироваться в обществе, развивать свои способности в разных направлениях, обмениваться опытом.

Успехи школьников в различных направлениях зависят от квалифицированных кадров, тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что имеется в нашей школе.

Все свои достижения и успехи школа позиционирует общественности через СМИ, дни открытых дверей, форумы «Большая перемена», «Я успешен».

Родители видят, что в образовательном учреждении есть все необходимые условия для всестороннего развития детей, в том числе детей с ОВЗ. Учащиеся школы Ступишина С., Кондратьева Е., Бузов Д. постоянные победители и призеры областной олимпиады для детей с ОВЗ.

**Школа стала победителем Всероссийского публичного смотра среди общеобразовательных организаций РФ**

В новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят большие задачи:

- организовать работу Центра «Точка роста»;
- организовать работу междисциплинарной лаборатории по изучению точных наук «НаукоЛаб»;
- планируется дальнейшее обучение кадров;
- развитие и укрепление внешкольных связей с учреждениями и организациями культуры, спорта, дополнительного образования.

Педагоги школы понимают, что современная школа - это Центр образования и творчества для детей, родителей, педагогов района. И мы готовы к сотрудничеству.

# **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СЕГОДНЯ – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ЖИЗНИ И ТРУДА В ОБЩЕСТВЕ БУДУЩЕГО**

## **Из опыта работы Коневской СОШ ФМАОУ Банниковская СОШ**

Август 2019 г.

с. Абатское

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка молодежи к осознанному профессиональному выбору.

Профессиональная ориентация - это не выбор школьниками профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Согласно указу Президента Российской Федерации В. В. Путина № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Руководствуясь этим указом, Министр Просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева озвучила национальный проект «Образование», согласно которому, российскому образованию предложено принять участие в реализации проектов, часть из которых направлена как раз на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у них возникают трудности с профессиональным самоопределением. Большинство учащихся и их родителей имеют невероятные амбиции, что неизбежно приводит к ошибкам при выборе профессии. Многие профессии остаются престижными в глазах школьников и их родителей. Но те, и другие смутно представляют себе реальную ситуацию на рынке труда. И зачастую приходится видеть, как абитуриенты, выбрав ту или иную специальность, поступают в совершенно другие учебные заведения или на другие факультеты – просто туда, куда проходят по баллам.

Поэтому задача школы – помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший путь. Но как это сделать? Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профориентации.

Не хотелось бы умалять роль классных часов, бесед по профориентации, различных уголков по профориентации, но использование новых современных методик дает более эффективные результаты. Хотелось бы отметить участие в работе Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», который организован в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Форум является уникальной площадкой для обмена профессиональным опытом.

В рамках форума продемонстрированы лучшие педагогические практики и образовательные технологии в области профориентации.

Портал «ПроеКТОриЯ» направлен на помощь школьникам в поиске профессионального пути и выборе своего призвания.

В прошлом учебном году учащиеся нашей школы просмотрели такие уроки как «Что ты знаешь о еде?», «Дом, в котором хочется жить», «Профессия – чемпион», «Проснулся утром – убери свою планету», «Профессия – руководитель». На последнем онлайн-уроке ребята узнали:

профессионалов?

- Чем отличается руководитель от любых других

- Можно ли научиться руководить или с этим талантом нужно родиться?
- В чем разница между руководством регионом и управлением известным брендом или компанией?

Ответить на эти вопросы школьникам помогли настоящие профессионалы. Урок состоял из 3 «раундов»: стратегия, команда, ресурсы. В каждом из раундов известные люди рассказывали о различных управленческих решениях, демонстрировали тематические видеоролики.

Ребята с удовольствием смотрели трансляцию, ведь навыки управления пригодятся в их дальнейшей жизни.

В нашей школе традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, анкетирование «Мои профессиональные намерения».

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой» осенью 2018 года, ребята приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика – 2018», которая так же помогла ребятам определить свои склонности к той или иной профессии.

Трудно переоценить роль экскурсий на предприятия и встреч с людьми разных профессий.

Так, например, 17 октября 2018 года была организована экскурсия в ГБУЗ ТО "Областная больница № 4" (г. Ишим) филиал № 1 Абатская районная больница для выпускников общеобразовательных учреждений района, желающих в дальнейшем получить медицинские специальности и работать в сфере здравоохранения. За время экскурсии ребята успели побывать в поликлинике, кабинетах врачей, ведущих приём пациентов отделениях стационара, приёмном отделении, лабораториях, кабинетах функциональной диагностики. Каждый из специалистов очень заинтересованно встречал экскурсантов и, не жалея времени, подробно и интересно рассказал о своей работе, образовании, необходимом для работы в качестве того или иного узкого специалиста, а так же учебных заведениях профессионального образования нашей области, где можно получить необходимые знания. Побывал на этой экскурсии и ученик нашей школы Лузин Евгений, который на сегодняшний день является студентом медицинского колледжа. Надеемся, что экскурсия сыграла в его профессиональном выборе не последнюю роль.

Кроме этого наша школа принимает участие в ежегодных профориентационных акциях «Летний лагерь – территория профориентации», совершаем экскурсии на ЗАО Племзавод «Юбилейный», в пожарную часть, на отделение «Почта России», пекарню ООО «Возрождение», где ребята наглядно знакомятся с различными профессиями (преимущественно рабочими профессиями).

Наши выпускники ежегодно принимают участие в Ярмарках учебных мест, Днях открытых дверей, мы приглашаем в школу наших бывших выпускников - студентов разных учебных заведений, которые рассказывают ребятам о студенческой жизни, о том с какими сложностями они сталкиваются. Эти встречи мотивируют учащихся для расширения знаний, самообразования, заставляют их осознаннее подходить к выбору учебного заведения и профессии.

Педагоги нашей школы широко используют интегрированные уроки с применением виртуальных экскурсий на различные предприятия. Для этого мы используем интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области. Используем виртуальные путешествия в профессии и виртуальные путешествия на предприятия. А так же используем портал «Территория 360VR+», где размещены виртуальные экскурсии в учебные заведения Тюменской области.

Выпускники 11 класса, посещали элективный курс по биологии «Анатомия человека». Эти знания пригодились им при выборе профессии: 44% выпускников поступили в медицинские учебные заведения, один выпускник поступил в сельскохозяйственную академию на факультет «Зоотехния».

Задачей проекта «Современная школа» является внедрение в школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Учащиеся учатся характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Еще одной задачей проекта «Современная школа», является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Для увеличения охвата детей дополнительным образованием, мы стараемся разнообразить выбор кружков по интересам, налаживаем социальное партнерство с различными учреждениями культуры и спорта.

В школе разработана карта кружкового движения, которая помогает детям и родителям увидеть перспективу развития ребенка в том или ином направлении. В школе функционируют кружки различной направленности. Каждое направление, начинаясь в начальной школе, находит свое продолжение в среднем и старшем звене. На карте находятся названия учебных заведений, в которые чаще всего поступают наши выпускники.

С помощью стрелок мы выстроили траектории развития ребенка. Например, в начальной школе у нас работает кружок «Домисолька», перейдя в среднее звено, дети могут продолжить развивать свои вокальные данные и творческие способности занимаясь в хоровой студии «Серпантин», а после окончания школы можно продолжить обучение в восточно – сибирском институте культуры, Ишимском государственном пединституте. ( как например Ксения Конева)

Или вот спортивный кружок «Расти здоровым» в начальной школе находит свое развитие в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Лыжи», когда ребенок учится в среднем и старшем звене. Закончив школу ребята могут поступить в западно – сибирский колледж, в ИГПИ и получить профессию тренера или учителя физкультуры. (Горшкова Вика, Русаков Саша, Чикишев Александр, Архипов Максим).

Основная миссия профориентационной деятельности нашей школы - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Работа в данном направлении позволяет, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

**Психолого-педагогическое, методическое сопровождение  
родителей, как одно из условий повышения компетентности  
родителей в вопросах образования и воспитания детей  
дошкольного возраста  
(проекты «Поддержка семей с детьми», «Создание условий  
дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет»)  
Из опыта работы МАДОУ АР д/с «Сибирячок»**

Август 2019 г.

с. Абатское

Прошедший 2018-19 учебный года был обозначено как старт проектов в сфере образования «Поддержка семей с детьми» и «Создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет». В рамках реализации этих проектов коллективом МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» были проведены информационно – разъяснительные, организационно-технические и методические мероприятия по выполнению основной задачи проектов:

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет,
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Несмотря на изменяющиеся социально-экономические условия, демографическую ситуацию в селе и другие факторы, прямо или косвенно влияющие на развитие дошкольного образования, помещения групп раннего возраста в трех корпусах МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» были сохранены, в двух корпусах отремонтированы и реконструированы, оснащены по «последнему слову» педагогики и методики дошкольного образования, и содержатся в хорошем материально-техническом состоянии.

Благодаря этому уже сегодня задача по достижению 100% доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет в с. Абатское решена на 93%.

Из 115 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, проживающих в с. Абатское, 107 детей (93%) получают услуги дошкольного образования, в том числе 99 детей – на полный день – 92,5%, 8 детей в формате КМП – 7,5%.

Важно отметить, что малыши имеющие отклонения в развитии, также не остаются без внимания детского сада. Мамам таких детей предлагаются услуги КМП и как результат дети постепенно с КМП переходят на полный день. В 2018-19 учебном году МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» посещали 2 ребенка ОВЗ в возрасте от 0 до 1,5 лет в форме КМП, т.е. психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось и в семье и в детском саду, в августе 1 ребенок ОВЗ перешел на полный день и это очень положительный результат во взаимодействии педагогов и родителей.

В новом учебном году коллективу МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» предстоит решить новую задачу по обеспечению доступности дошкольного образования теперь уже для детей в возрасте от 0 до 1,5 лет.

В течение второго полугодия 2018-19 учебного года из 82 детей в возрасте от 0 до 1,5 лет, проживающих в с. Абатское детский сад начали посещать 6 детей в возрасте 1 год – 1 год 2 мес., что составило – 7,3%.

В целом охват детей в возрасте от 0 до 3 лет составляет 113 человек – 57,3%. Анализируя результаты наблюдений за детьми, пришедшими в детский сад в возрасте 1 год, 1г.2 мес. Можно сказать, что они проходили адаптацию с такой же степенью тяжести и скоростью, как и их сверстники, пришедшие в детский сад в 1,5 года. Они примерно столько же дней привыкали оставаться без мамы с другим, новым взрослым – воспитателем, появившемся в круге их общения, столько же дней привыкали к новому

помещению – к группе, к новой мебели, игрушкам, такое же время тратили на осознание того, что есть еще маленькие дети, такие же как они, столько же времени привыкали спать, самостоятельно кушать ложкой и т.д. Такие моменты требовали от педагогов глубоких знаний психологии и педагогики раннего возраста, а главное беззаветной материнской любви к маленьким детям.

Опыт воспитания детей раннего возраста, приобретенный за прошедший период, помог воспитателям и администрации детского сада понять какие проблемы и трудности предстоит решать в будущем, и в чем уже есть успех.

Успешность приобретенного опыта заключается в знании педагогов особенностей физиологии и психологии развития детей раннего возраста, умении быстро реагировать и находить тактику общения с каждым ребенком, оперативно понять его потребности, ведь дети приходили еще не умеющие говорить.

Трудности опыта адаптации и посещения детского сада детей раннего возраста состоят в разности мнений родителей и педагогов о воспитании в семье и в детском саду, в разности режимов в семье и в детском саду, в разности культуры общения родителей с детьми, воспитателей с детьми, в разности подходов в приучении детей к культурно-гигиеническим навыкам. Современные средства гигиены – памперсы, кружки-непроливайки, красивые соски, повсеместная доступность гаджетов тормозят как привитие культурно-гигиенических навыков: умение пользоваться горшком, держать ложку, так и развитие речи, любознательность, желание познавать, концентрировать внимание и сосредоточенно играть несколько минут.

Поэтому коллективу предстоит продолжить работу с родителями в этом направлении. С целью информационно-разъяснительной работы с родителями, имеющими детей от 0 до 1,5 лет, в 2019 году были организованы индивидуальные встречи, коллективные беседы, стендовые презентации, видеопозаботки с обсуждением вопросов и проблем развития детей раннего возраста, успешного их воспитания.

На сайте детского сада регулярно актуализируется информация о возможности приема детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1,5 лет) в детский сад на любую форму получения дошкольного образования, как полный день, так и в форме интегрированного кратковременного пребывания в группе полного дня, в форме консультативно-методического пункта.

В корпусе № 3 в группой ячейке раннего возраста имеются две отдельные спальни для детей уже прошедших адаптацию и для детей еще находящихся в стадии адаптации, поэтому принято решение о создании группы раннего возраста на базе этого корпуса.

Для организации полноценного дневного сна установлены безопасные кровати с бортиками, для игр и обучения ходьбе детей в возрасте до 1 года приобретены два манежа, четыре индивидуальных столика для кормления и игр, для развития речи и сенсомоторных навыков малышей раннего возраста закуплены наборы игр и игрушек, тем не менее, этого недостаточно, необходимо приобрести дополнительную мебель и оборудование для организации процесса образования, присмотра и ухода за детьми раннего возраста от 0 до 1,5 лет.

В новом 2019-20 учебном году предстоит целенаправленная совместная деятельность коллектива и родителей, имеющих детей раннего возраста, по выработке единых подходов и позиций в развитии и воспитании детей раннего возраста.

**«Современные подходы к повышению профессиональных компетенций  
и развитию творческого потенциала педагогов средствами  
информационно-коммуникативных и дистанционных технологий»  
Из опыта работы МАОУ Абатская СОШ №1**

Август 2020 г.

с. Абатское

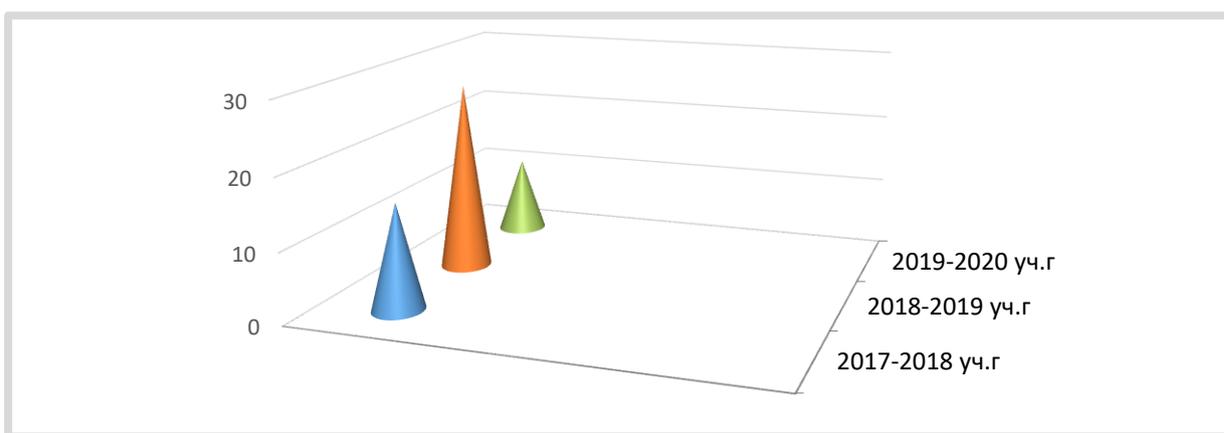
*Меняется мир непрерывно, неспешно.  
Меняется всё – от концепций до слов.  
И тот лишь сумеет остаться успешным,  
Кто сам вместе с миром меняться готов.  
Пётр Калита*

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях реализации ФП «Учитель будущего», стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе образования. Во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. ИКТ и дистанционные технологии выступают сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства педагогов. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования они помогают сделать процесс обучения педагогов более гибким, удобным, практико-ориентированным.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов с использованием дистанционных технологий в нашей школе используются различные направления.

**Прежде всего, это дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**

Большинство курсов по госзаказу ТОГИРРО в последние годы проводится в очном и дистанционном режиме. Такие курсы ежегодно проходят 100% запланированных учителей.



Дистанционные курсы повышения квалификации педагоги школы проходят также с целью повышения своих профессиональных качеств, тематика курсов определяется с учетом индивидуальных потребностей, специфики преподаваемого предмета.

Для этого используются:

- онлайн-площадка Единый урок .рф. ( Так в 2020 г получили сертификат 6 чел. " Безопасное использование сайтов в сети Интернет в ОУ в целях обучения и

воспитания обучающихся в ОУ", "Организация деятельности пед работников по классному руководству" , в 2019 г - 8 чел. «Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОУ», Итого 19-20 уч.г -14 чел. в 2018-2019 г - 5 чел)

- услуги некоммерческих организаций ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», Академии дополнительного профессионального образования г. Курган, портал «Инфоурок», «Новатор», «Педобучение», Западно-сибирский центр профессионального обучения, «Педагоги России», ТОГИРРО и др.

Профессиональную переподготовку прошли за 18-19 ч. год - 1 чел, за 19-20 уч. год - 6 чел.

Дистанционное повышение квалификации функционирует в информационно-насыщенной, обладающей развитым банком учебных материалов информационно-образовательной среде. Широкий спектр интерактивных сервисов (доска объявлений, электронная почта, обмен файлами, форумы), поддерживаемый средой дистанционного обучения, позволяет создать условия для полноценного виртуального взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса.

В процессе обучения слушатели дистанционных курсов осваивают технологии сетевого взаимодействия, которые смогут в дальнейшем использовать в своей педагогической практике.

К недостаткам мы бы отнесли, то что чаще всего дистанционные курсы проводятся на платной основе, но несмотря на это направление очень удобно в работе, так как педагоги имеют возможность пройти их в удобное для себя время.

**Следующее направление – самообразование на основе сетевых технологий.**

**Для обмена опытом существуют различные сетевые педагогические сообщества.**

Примером может служить сеть педагогических работников [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru). Сетевые сообщества позволяют не только общаться и делиться своим педагогическим опытом, но и развивать навыки работы с интернет-ресурсами. Такая форма самообразования предоставляет ряд преимуществ. К ним относятся: самостоятельное создание своего собственного сайта и блога; свободное использование различных методических материалов в своей работе (рабочих программ, методических разработок тематических часов, внеклассных мероприятий и тд.); наблюдение за педагогической деятельностью работников образования не только своего учебного заведения, но и различных учебных заведений России.

*При использовании данных материалов важно помнить, что в интернете обозреваются материалы разного качества, одни могут не иметь рецензирования, другие могут быть написаны опытными педагогами и кандидатами наук в сфере образования. Но чаще всего представленные материалы не проверяются на достоверность, методическую корректность и грамотность. Поэтому при использовании данной информации ее необходимо хорошо анализировать.*

Имеют свои страницы в названных сетевых сообществах 31 педагог -86% . В планах активизировать работу учителей по включению в группы в социальной сети в контакте, Одноклассниках ( Бурмистрова Е.Ю. включена в сообщество учителей математики в контакте)

**Еще одним из эффективных форм самообразования являются вебинары и конференции.**

Данные формы самообразования так же не обходится без использования интернет-ресурсов. Основными преимуществами данной формы являются: возможность выбора актуальной для преподавателя темы; возможность дистанционного участия в удобное время, не выходя из дома, *возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы.*

Участие педагогов в межрегиональных ВКС-конференциях, организуемых ТОГИРРО, даже в качестве слушателей, способствует более эффективному осмыслению актуальных проблем педагогической практики, дает возможность познакомиться с передовым опытом коллег.

Можно прослушать множество вебинаров и вынести оттуда необходимую для себя информацию. Недостатком является зачастую достаточно высокая цена для получения сертификата участника вебинара.

В нашей школе такая форма самообразования особую актуальность приобрела при работе в режиме самоизоляции, где приняли участие в вебинарах и вкс-конференциях только за 4 четверть 64% педагогов. Основная тематика была посвящена вопросам организации дистанционного обучения с использованием образовательных платформ, подготовки к ГИА, вопросам реализации тем самообразования.

**Сегодня педагог получил возможность заявить о себе, участвуя в многочисленных конкурсах регионального и всероссийского уровня, отправляя свои работы по электронной почте.**



С каждым годом растет количество педагогов, принимающих участие в дистанционных конкурсах. В 2019-2020 уч.году 21 чел. 64% в т. ч Денисова Л.С. Дипломант 3 степени областного конкурса «Лучший киноурок для детей младшего школьного возраста», Киприна А.Е., победитель конкурса среди образовательных учреждений «Проектирование речекультурной среды», участница областного конкурса «Педагог года 2020», Тимофеева Л.В., победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя 2020», Чижова Ю.А. участница заочного Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2020», Марашова И.В., участница регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки победы»

**Для проверки своих знаний можно использовать такую возможность интернета, как онлайн-олимпиады и тестирования.** Педагоги участвуют в тестировании на сайтах Единый урок.рф, Умната, Вопросита и др.

Хочется отметить, что педагоги школы проходят диагностику профессиональных компетенций( предметных и методических), направленную на выявление профессиональных дефицитов и построение ИОМ. Такую диагностику в форме тестирования в 2019 г прошли 17 педагогов, в 2020 г- 7 педагогов.

5 педагогов (Димитрова В.А., Киприна А.Е., Чижова Ю.А., Антонова А.К., Сухарева Т.В.) приняли участие в системе добровольной сертификации информационных технологий.

**Отмечу (напомню?), что в федеральном проекте «Учитель будущего» предлагается использовать добровольную сертификацию как инструмент оценки качества работы педагога. ССИТ тестирование проходит на основе сертификационных конкурсов.**

**Современным инструментом систематизации, самоанализа и диагностики профессиональной деятельности является электронное портфолио учителя.**

Портфолио педагога позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса профессиональной подготовки и профессионального развития, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную и карьерную траекторию педагога, а затем становится доказательством роста его профессиональной квалификации. Все перечисленные выше положительные характеристики портфолио дополняют мобильность, своевременность, дополняемость электронных возможностей, реализуемых через интернет-ресурсы. Электронное портфолио педагога школы заполняют в АИС «Электронная школа Тюменской области», на своих веб-страницах. В школе ежегодно проходит конкурс «Лучшее портфолио педагога», последние 2 года он предусматривает предоставление материалов и в электронном формате.

(2019 г-7 чел. 22%, 2020г -10 чел. -32%)

Победителем в данном конкурсе является Бурмистрова Е.Ю.- учитель математики. Для молодых педагогов данный конкурс проводится по отдельной номинации «Лучшее портфолио молодого педагога». (победитель в этом году – Киприна А.Е)

На данном этапе информатизации образования в нашей школе педагоги владеют необходимыми пользовательскими навыками работы на компьютере. Обучение и совершенствование навыков владения компьютером осуществляется преимущественно через индивидуальные консультации, курсы повышения квалификации.

Работа с новыми информационными технологиями способствует профессиональному росту педагога, требует от него постоянной рефлексии, творческих исканий, создания дидактических разработок, повышает личностную и профессиональную самооценку, а также является дополнительным материальным стимулированием.

Поэтому хочется озвучить дальнейшие перспективы в работе ОУ:

Активное участие педагогов в вебсеминарах и интернет – конференциях, в качестве не только слушателей, но и докладчиков.

Дальнейшее повышение собственной ИКТ-компетентности.

Пополнение и расширение методических материалов в сетевых педагогических сообществах.

Использование приобретенных знаний, умений в ходе повышения квалификации и самообразования для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Создание организационно – управленческих условий для повышения профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения ИКТ и дистанционных технологий.

**Августовская педагогическая конференция**  
**«Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательном**  
**процессе, новые возможности в развитии методик обучения»**  
**Из опыта работы МАОУ Абатская СОШ №2**

Август 2020 г.

с. Абатское

Современное общество ставит перед школой новые вызовы. Возникает необходимость быстро реагировать на них. Одним из главных вызовов прошлого учебного года была организация дистанционного обучения и организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в дистанционном режиме. Поэтому педагогам пришлось осваивать новые технологии организации учебно-воспитательного процесса, организовывать работу с семьями, в которых нет интернета и современных средств коммуникаций.

Для этого школа должна быть оснащена современным оборудованием, иметь профессиональные кадры, способные отвечать на вызовы времени, уметь увидеть интересы ребенка и направить их в нужное русло с помощью социально – психологической службы образовательного учреждения, родителей, учреждений дополнительного образования, а также создать условия для реализации возможностей и способностей обучающихся.

Абатская школа №2 имеет возможности для того, чтобы дети могли попробовать себя в разных сферах деятельности и самоопределиться в жизни.

В рамках Национального проекта «Современная школа» приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28 марта 2019 № 186/ОД МАОУ Абатская СОШ №2 определена одной из 28 школ, которые стали Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центры, за счет федеральных средств получили новое цифровое оборудование, включающее в себя интерактивный комплекс, мобильный класс, что дает возможность использовать его при изучении таких предметов, как математика, информатика, технология и при реализации программ дополнительного образования.

По предмету технология установлен 3D принтер с программным обеспечением и пластиком, лазерный станок с электровыжигателем для работы с деревом. Промышленное оборудование, которое включает цифровой штангенциркуль, электролобзик и другие многофункциональные инструменты. Из дополнительного оборудования поставлено 4 квадрокоптера, шлем виртуальной реальности.

Чтобы Центр «Точка роста» начал успешно функционировать и реализовывать программы, нужны кадры. 10 педагогов нашей школы успешно прошли обучение по модулю «Гибкие компетенции проектной деятельности».

В связи с изменениями в последние годы в сфере образования возросли требования к преподаванию такого предмета, как «ОБЖ». Для того чтобы изучение данного предмета было интересным и носило практическую направленность, используются тренажеры сердечно – легочной реанимации, имитаторы травм и поражений, тренажер - манекен для отработки удаления инородного тела из области верхних дыхательных путей.

Организация работы Центра дает возможность изучать предметы на новом уровне с использованием современного оборудования для обучающихся Абатской СОШ №2, для обучающихся филиалов было организовано изучение предметов технология, ОБЖ модульно на базе Абатской СОШ №2.

Одновременно на базе Центра организована работа студий «Робототехника», «Робостар», «3Д - моделирование», «Роболаб», «VR - студия», Шахматный клуб «Белая ладья», в рамках естественно научного цикла, по гуманитарному направлению «Медиа -

клуб», «Театральная мастерская», «Хоровая студия «Радуга» для обучающихся села Абатское. В кружках Центра на постоянной основе занимается 242 обучающихся. В 2019 году были подписаны договоры о сетевом взаимодействии с Абатской СОШ №1 и Банниковской СОШ. В рамках реализации этих договоров занятия Центра посетили 250 обучающихся района. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

На базе Центра в 2019 -2020 учебном году в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» был реализован проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в котором приняли участие 100 обучающихся школы. В рамках данного проекта администрацией школы совместно с центром занятости населения Абатского района были организованы три профессиональные пробы с участием представителей Абатского суда, прокуратуры, полиции, электросетей, «Транснефти», больницы, Ишимского медицинского колледжа в которых приняли участие 129 обучающихся района.

С апреля 2020 г. Центр продолжил свою работу в дистанционном режиме. Педагоги проводили занятия с использованием видеоконференцсвязи Zoom, Skype. На платформе Stepik обучающиеся продолжили изучения программирования на языке Python, на платформе «Алгоритмика» изучение Scratch программирования.

Так же в рамках проекта «Успех каждого ребенка» 30 обучающихся Центра уже в дистанционном режиме принимают участие в конкурсе «Большая перемена».

Цель конкурса: формирование единого детско-взрослого сообщества на базе образовательных организаций из числа педагогов (наставников) и школьников, с высоким уровнем лидерских компетенций, заинтересованных в изменении среды вокруг себя. На данный момент 8 обучающихся получили статус «Капитан» и перешли к этапу командных состязаний.

Результатом работы Центра: Ермоц М. занял 1 место в Международном творческом конкурсе экологических проектов «Удивительный LEGO-мир», так же Ермоц М. является лауреатом 1 степени во Всероссийском конкурсе по конструированию и робототехнике «Легоград-2019» в номинации Лего-моделирование и конструирование (учитель Дробунина Н.В.), ученики 7-9 кл. Любозцев М, Русков М. приняли участие в областной олимпиаде по 3-D моделированию и вошли в десятку сильнейших участника (учитель Шнайдер Р.В.), Доровиков А. принял участие в областной онлайн олимпиаде по Scratch программированию и показал хорошие результаты (учитель Глебов Р.Е.). Участники шахматного клуба «Белая ладья» заняли 1 место в районном шахматном турнире, в районных соревнованиях по шахматам «Каникулы +спорт», в районном турнире по шахматам «Белая ладья» в честь празднования 75 – летия со дня Победы в Великой Отечественной войне, приняли участие в областном шахматном турнире (тренер Егорова Н.С.). В следующем учебном году ученики продолжают подготовку к участию в региональных и федеральных конкурсах и олимпиадах.

В летний период 2019 года школа получила междисциплинарную инновационную лабораторию по изучению точных (естественных) наук НаукоЛаб, на базе которой юные естествоиспытатели могут получить практические навыки по химии, биологии и физике, взять практические и исследовательские работы, более углубленно изучать данные предметы, в результате чего школьники получают хорошие знания по этим предметам, а это отличный шанс получить востребованную специальность.

Результатом работы стало участие в «Химическом турнире». Школьная команда химиков заняла третье места в области этапе, а Саржанов Александр в личном первенстве в Уральском химическом турнире занял 3 место. В онлайн-туре в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проводимом Образовательным центром «Сириус», г.Сочи, Саржанов Александр занял 7 место по химии, Русаков Максим приглашен в г.Сочи. с результатом 253 б. и прошел обучение в дистанционном режиме.

На базе школы работает областная сетевая лаборатория по физике, руководит которой учитель высшей категории А.М. Шамаль. Обучающиеся абатских школ участвуют в проектной деятельности, могут легко показать опыты, учатся теоретическим обоснованиям сложных физических процессов.

Результатом работы физической лаборатории стало участие ученика 11 класса Вундера Антона занял 2 место во Всероссийском форуме научной молодежи и был рекомендован к участию в Международном форуме в Мексике в октябре 2020 года.

Ежегодно школа принимает участие в областной предметной олимпиаде учащихся начальной и основной школы (4 – 8 классы) «ЮНИОР», 10 обучающихся приглашены на региональный этап: ученики 5 «б» класса: Чемагин Владислав, Майер Софья, Гребнева Ирина по немецкому языку заняли 2 место (учитель Гаврилова О.С.).

Школа активно сотрудничает с ТюмГУ через профильные смены. Ежегодно обучающиеся выполняют задания, проходят треки, готовят и успешно защищают проекты, после этого проходят обучение в лагере ТюмГУ.

Абатская СОШ №2 активно развивает РДШ. Обучающиеся школы постоянно участвуют в проектах районного, областного и федерального уровней, таких как «Слет активистов РДШ», Проект «РДШ - Территория самоуправления», Конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России», Интернет –квест «Мы за безопасный Интернет» 2 место, Финал первого Чемпионата по решению кейсов среди школьников "УРФО Решает!" и другие. В этом году активисты РДШ стали победителями конкурса «Добро не уходит на каникулы» и выиграли грант в размере 180 тыс. рублей. Участие в этих проектах даёт возможность школьникам социализироваться в обществе, развивать свои способности в разных направлениях, обмениваться опытом. Большая часть работы в IХ четверти проходила в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий. В таком формате проходило и празднование 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне и других знаменательных дат. Волонтеры нашей школы организовали участие школьников и родителей в онлайн формате в таких конкурсах и акциях как: онлайн-конкурс рисунков «Память в наших сердцах», конкурс чтецов «Была война...Была Победа...», организация спевки РДШ, акция «Рисую Россию», и др. все онлайн мероприятия проходят на вк на официальной странице РДШ Абатской СОШ №2 и сопровождаются голосованием, в котором дети и родители принимают активное участие. Таким образом, участники РДШ владеют компетенциями организации и проведения массовых мероприятий не только в очном, но и в дистанционном формате.

Успехи школьников в различных направлениях зависят от квалифицированных кадров, тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что имеется в нашей школе.

Все свои достижения и успехи школа позиционирует общественности через СМИ, дни открытых дверей, форумы «Большая перемена», «Я успешен».

Родители видят, что в образовательном учреждении есть все необходимые условия для всестороннего развития детей.

**Школа стала победителем Всероссийского смотра – конкурса среди общеобразовательных организаций РФ «ШКОЛА ГОДА - 2020»**

В новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят большие задачи:

- планируется дальнейшее обучение кадров по работе с дистанционными технологиями;
- продолжить работу по организации сетевого взаимодействия Центра «Точка роста» со школами района;
- организовать работу междисциплинарной лаборатории по изучению точных наук «НаукоЛаб»;
- развитие и укрепление внешкольных связей с учреждениями и организациями культуры, спорта, дополнительного образования.

Педагоги школы понимают, что современная школа - это Центр образования и творчество для детей, родителей, педагогов района. И мы готовы к сотрудничеству.

## **«Использование информационно-коммуникативных и интерактивных технологий в организации воспитательного процесса в современной школе, новые возможности в развитии методик воспитания».**

*Из опыта работы МАОУ Банниковская СОШ*

Август 2020 г.

с. Абатское

Тот факт, что наши дети будут жить в несколько ином обществе, чем сейчас, то есть в мире высоких технологий, требует переосмысления воспитательных моделей, заставляет переходить к модели «делай лучше, чем я», то есть от педагогики сотрудничества к педагогике развивающего обучения. В поисках средств повышения эффективности образования и воспитательного процесса все чаще приходится обращаться к новым технологиям, которые позволяют вовлечь учащихся в активную деятельность. Такowymi являются информационно - коммуникативные и интерактивные технологии. Каждое из направлений воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ, которые позволяют усилить мотивацию учащихся и вовлечь их в активную деятельность. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающего большим количеством понятий, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование информационно-коммуникативных и интерактивных технологий делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным. Ни одно общешкольные ключевое дело не проходит в школе без использования информационно-коммуникативных технологий, которые делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям, затрагивает чувства школьников, становится для них СОБЫТИЕМ. Например, событием не только для обучающихся, но и для родителей стал праздник День Матери, к которому педагоги, обучающиеся вели серьёзную подготовку. Дети приносили фотографии своих мам, продумывали, какие слова скажут о маме. На предварительную запись была очередь, многие ребята хотели рассказать какая у них мама. Затем велась видеозапись желающих. Было обработано более 30 фотографии и сделано более 40 записей. Ребята, входящие во временную творческую группу обрабатывали фотографии, отснятый видеоматериал, а затем под руководством педагога был сделан фильм «Милой мамочке посвящается». Также можно рассказать о таком опыте, как фестиваль «Я успешен», на котором 12 учащихся школы демонстрировали свои достижения. Свои ролики представили и те ребята, кто занимался в творческом объединении «Взгляд». На фестиваль были приглашены члены управляющего совета, общественность. Призерам были вручены подарки. Данное мероприятие получило положительный резонанс в селе. На 74 годовщину Великой Победы коллективом педагогов и учащихся были сделаны два фильма «Ветераны Великой Отечественной войны», «Труженикам тыла посвящается», которые демонстрировались. Фильмы демонстрировались 9 мая во время праздничного концерта для жителей села. Аудио- и видеоряд помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния.

Нужно сказать и о мероприятиях, акциях, которые в этом году проходили в дистанционном формате. Акции представлены на слайде.

Таким образом, школа превратилась из места, где учат, в место, где учатся и обучающиеся, и родители и педагоги. Данная технология значительно расширяет возможности предъявления воспитательной информации, обеспечивают наглядность,

красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий, оказывает комплексное воздействие на различные виды памяти, на разные каналы восприятия, чувства, самооценку

ИКТ технологии называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Во время пандемии вся воспитательная работа с детьми продолжалась и проводилась дистанционно. Так, в рамках Единого дня профилактики для обучающихся с 5 по 10 класс проводился викторина по правилам дорожного движения на платформе Quizizz.

Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Этому способствует проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. 11 обучающихся Банниковской школы участники проекта. Потенциал информационно-коммуникативных и интерактивных технологий используется при организации *физкультурно-оздоровительной работы, а именно* при проведении мероприятий по агитации за ЗОЖ, профилактических бесед. Учащиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, предлагаемые педагогом, но и сами включаются в поиск информации, принимают участие в конкурсах. Так актив принял участие в региональном конкурсе «Лучший школьный спортивный клуб».

Применение ИКТ в организации эффективного *взаимодействия с семьёй* обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Сбор информации, её обработка, точность и достоверность привела к тому, что возникла необходимость использования современных технологий обработки информации. Классные руководители подготавливают анкету для родителей, размещают в классной группе ссылку на нее, родители отвечают. Так, например, на платформе mentimeter.com проведены интерактивные опросы обучающихся и родителей школы с 5-11 классов «Что для тебя современная школа?», «Цифровая школа-это?» (Слайд 10). Система обрабатывает информацию, выдает данные, а классный руководитель ее может использовать. Это экономит время, как педагога, так и родителей. Актуально, особенно когда нужно получить результат качественно и быстро.

Мы считаем, что ИКТ помогает развивать их независимость, творческую активность, самостоятельность, уверенность в себе, готовность к принятию решений, способность к самореализации, инициативность и целеустремленность, поэтому педагоги нашей школы активно используют их в своей работе. (Слайд11) Наши ученики, творческое объединение «Взгляд»,- победитель районного конкурса добровольческих инициатив в номинации «Развитие молодежных СМИ»(2018 г), победитель конкурса социальных проектов «Шаг вперед» (2019г), Молокова Маргарита- участница Национальный молодежного патриотического конкурса «Моя гордость — Россия!2019»- диплом 2 степени, Саликова Назира- участница VI Всероссийского заочного конкурса школьных генеалогических исследований «Моя родословная».

Мы считаем, что грамотное, системное использование информационно коммуникативных и интерактивных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. За счёт чего же это происходит? Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой. Добавим к этому интерес школьников к компьютерам, и мы получим включение эмоциональной сферы, которая и формирует особое отношение к миру, то самое «ценностное сито».

**ДОКЛАД**  
**Новые цифровые технологии в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»**  
**как инновационная образовательная модель повышения**  
**компетентности родителей в вопросах воспитания и образования**  
**Из опыта работы МАДОУ АР д/с «Сибирячок»**

Август 2020 г.

с. Абатское

*«Если мы хотим идти вперед,  
то одна нога должна оставаться на месте,  
в то время как другая делает следующий шаг...»*  
*Йозеф Эвёш*

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач дошкольного образования является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития интеллектуальных способностей и необходимости коррекции нарушений их развития.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) большое внимание уделяется работе с родителями, один из принципов дошкольного образования – тесное сотрудничество образовательной организации с семьей (п.1.4). Часто занятость и ограничение во времени для получения большого объема информации являются основной проблемой современных родителей и поэтому возникает необходимость поиска новых форм взаимодействия семьи и детского сада.

Одной из таких форм является использование цифровых технологий в работе с родителями.

Сложившаяся санитарно-эпидемиологическая ситуация привела коллектив к необходимости расширения спектра использования цифровых технологий, позволяющих обеспечить обновление содержания образования и оптимизировать применение развивающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности.

Повысить качество образовательного процесса и добиться максимальных результатов можно только в тесном контакте с семьей. Современные родители не стремятся изучать информацию на бумажном носителе, так как большинство их представляет цифровое поколение. Представители его обладают особыми способностями к получению и обработке информации, поскольку цифровые технологии сопровождают их с рождения.

К цифровому поколению относятся и наши нынешние воспитанники, так что в работе с ними не избежать использования цифровых технологий. Презентации, яркие картинки, обучающие компьютерные игры, нравятся им больше, чем классические пособия.

В настоящее время не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать, и для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр возможностей гаджетов значительно шире. Самостоятельно, без грамотного участия взрослого у ребенка не формируется

культура обращения с этими устройствами: регламент времени, доступность возрасту, учет зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей.

Сегодня невозможно представить детский сад без современных технических средств и компьютерных технологий. Педагоги организуют деятельность детей с использованием мультимедиа проекторов, компьютеров, мессенджеров, онлайн - занятий. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных мессенджеров: сайт детского сада, Viber, WhatsApp и др.

Наш детский сад активно использует следующие цифровые технологии во взаимодействии с родителями:

- Сайт МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»:
- Сотовая связь
- Электронная почта
- электронные странички педагогов
- Социальная сеть «В контакте», «Одноклассники»
- Мессенджеры Viber и WhatsApp и др.

Среди интересных цифровых инноваций для административного и педагогического персонала следует отметить быструю адаптацию онлайн-обучения. Динамика развития онлайн-обучения стимулируется ростом числа доступных онлайн-курсов. Благодаря цифровизации сегодня каждый может получить доступ к информации, которая ранее была открыта только для узкого круга специалистов. Так в течение 2019 -20 учебного года:

**11 педагогов повысили квалификацию,**

19 помощников прошли обучение и получили дополнительную квалификацию «Помощник воспитателя»,

**16 сотрудников** прошли ежегодное санитарно – гигиеническое тестирование,

Чтобы максимально эффективно использовать ресурсы, важно постоянно осваивать новые технологии: он-лайн совещания и конференции, обмен материалами через облачное хранилище, объявления для персонала в группе в мессенджере, сдача отчетности в электронном виде.

Единая информационная система зачисления в детский сад (ЕИСДОУ) обеспечивает процесс постановки на учет для получения места в детском саду, процедуру зачисления воспитанника в ДОУ и управления всеми дальнейшими изменениями.

Изучение новых возможностей всемирной сети обязательно, чтобы научить детей новой эпохи ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

С помощью ИКТ-технологий создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные пособия, статьи; в сети Интернет можно обмениваться информацией с коллегами, знакомиться с периодикой (электронные журналы), общаться посредством электронной почты. Таким образом, благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми достигаются высокие результаты.

Джон Дьюи говорил: «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Использование современных ИКТ-технологий, в том числе и Интернет-сайтов ДОУ, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями.

Сведения из раздела новостей, подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью групп в мессенджере и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В период работы дежурных групп с помощью мессенджеров стало возможным общение не только с родителями, но и с детьми. Онлайн – общение позволило родителям, детей не посещавшим детский сад, представить консультации по вопросам воспитания и образования дошкольников, видеозанятия, выставленные на сайте ДООУ помогли детям и родителям в познании мира растений и животных, искусства, мира математики и развития речи и художественной литературы. Обратной связью явились поделки из пластилина, бумаги, природного материала, рисунки, выполненные задания по математике и развитию речи в рабочих тетрадях и раскрасках. Режим самоизоляции не стал препятствием и для участия в конкурсах и различных турнирах, ведь свое творчество можно показать онлайн, снять ролик и отправить на суд жюри. Интеллектуалы продолжали соревноваться на онлайн-платформе UCHI.RU.

Можно с уверенностью сказать, что цифровизация - это эффективное техническое средство, с помощью которого можно значительно разнообразить работу в ДООУ.

Сегодня мы находимся на первой ступени внедрения цифровизации в образование. Этот процесс может занять много времени, но в конечном итоге технологии могут открыть новые двери для нового опыта для открытий, для способов сотрудничества обучающихся и педагогов.

Использование ИКТ в деятельности дошкольного учреждения позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, расширять возможности доступа к информационным ресурсам, совершенствовать все звенья управления в сфере образования, помогает развивать навыки работы на компьютере и повышать творческую фантазию и воображение.