**Рекомендации**

**об учете рабочей программы воспитания общеобразовательного учреждения**

**в рабочей программе по учебному предмету**

**(рассмотрено на заседании Методического совета МАУ ИМЦ г. Тюмени**

**протокол от 10.08.2022 № 04)**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (п. 31.1) и основного общего образования (п. 32.1) закреплено, что рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей (далее рабочие программы) формируются с учетом рабочей программы воспитания. Как именно это сделать ФГОС не регламентирует.

При разработке рабочей программы необходимо отразить информацию о том, как планируется использовать воспитательный потенциал уроков и занятий внеурочной деятельности. Педагог может выбрать один или несколько способов, которые общеобразовательное учреждение самостоятельно определит в Положении о рабочей программе.

Варианты учета рабочей программы воспитания в рабочей программе:

* в Пояснительной записке к рабочей программе указать отдельным абзацем формы учета рабочей программы воспитания;
* к рабочей программе оформить приложение в виде дополнительной информации «Формы учета рабочей программы воспитания»;
* в Пояснительной записке в разделе «Содержание учебного предмета/ учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/ учебного модуля» указать информацию об учете рабочей программы воспитания в описании разделов/ тем или отдельным блоком;
* в «Тематическом планировании» указать информацию в отдельной колонке таблицы.

Далее приведены варианты учета рабочей программы воспитания в рабочих программах педагогов (примеры 1, 2, 3).

© С использованием материалов из Справочной системы «Завуч» (<https://1zavuch.ru/#/document/86/439715/bssPhr95/?of=copy-08d32be835>)

**ПРИМЕР 1. Учет воспитательного потенциала уроков в пояснительной записке к рабочей программе**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания [современного места и роли России в мире](https://topuch.ru/rabochaya-programma-po-istorii-7-klass-uchitelya-istorii-i-obs/index.html), важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [задач для решения](https://topuch.ru/reshenie-prikladnih-zadach-cele-obucheniya-2-2-ispolezovate-ab/index.html), проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.ru/kontrolenaya-rabota-1-zadanie-razvernuto-otvetete-na-sleduyush/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

**ПРИМЕР 2. Учет рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/ учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/ учебного модуля» в описании разделов/ тем**

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5 КЛАСС**

**Язык. Речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

***Форма реализации воспитательного потенциала***

*Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;*

*включение в* [*урок игровых процедур*](https://topuch.ru/razrabotka-igrovih-kombinacij/index.html)*, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.*

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

***Форма реализации воспитательного потенциала***

*Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,* [*проблемных ситуаций для обсуждения в классе*](https://topuch.ru/programma-triz-ee-harakteristika-triz-principi-postroeniya-zan/index.html)*.*

**7 КЛАСС**

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

***Форма реализации воспитательного потенциала***

*Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;*

*включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.*

**ПРИМЕР 3. Учет воспитательного компонента в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема/ раздел** | **Количество часов,** [**отводимых на освоение темы**](https://topuch.ru/tematicheskoe-planirovanie-s-ukazaniem-kolichestva-chasov-otvo-v3/index.html) | **Электронные учебно-методические материалы** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** |
| 1 | Повторение. Действия с рациональными числами. | 1 | Электронные учебник и задачник | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях со скобками. | 1 | Электронные учебник и задачник | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. |
| 3 | Повторение. Решение задач с практическим содержанием. | 1 | Электронные учебник и задачник.Интерактивный урок РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| 4 | Числовые и буквенные выражения, содержащие положительные и отрицательные числа. | 1 | Упражнения в РЭШ | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной [работе и взаимодействию с другими обучающимися](https://topuch.ru/obuchayushimisya-s-ovz-ii-etap/index.html). |

По материалам сайта [https://topuch.ru/primer-variant-uchet-vospitatelenogo-potenciala-urokov-v-poyas/index.html](https://topuch.ru/primer-variant-uchet-vospitatelenogo-potenciala-urokov-v-poyas/index.html%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 <https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. № 286 <https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm>
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального предметно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О примерном календарном плане воспитательной работы» от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/06 <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-17062022-n-tv-114606-o-primernom/>
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / Под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО», 2020. <https://edsoo.ru/Vospitanie_v_sovremennoj_shkole_ot_programmi_k_dejstviyam.htm>
6. Воспитание на уроке: методика работы учителя. Методическое пособие/ Под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО», 2021. <https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm>