



АДМИНИСТРАЦИЯ АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

11.11.2024

№ 952

с. Абатское

*Об утверждении муниципальной программы
«Основные направления развития системы
образования Абатского муниципального района»*

На основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», ст. 32 Устава Абатского муниципального района, постановления администрации Абатского муниципального района от 26.07.2017 № 57 «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формирования, реализации и проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ Абатского муниципального района» (в редакции постановлений от 29.09.2017 № 78, от 24.10.2017 № 96):

1. Утвердить муниципальную программу «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района» согласно приложению.

2. Отделу образования администрации Абатского муниципального района довести настоящее распоряжение до сведения руководителей образовательных организаций Абатского муниципального района.

3. Распоряжения администрации Абатского муниципального района от 14.11.2023 № 919 «Об утверждении муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района», от 08.08.2024 № 623 «О внесении изменений в распоряжение администрации Абатского муниципального района от 14.11.2023 № 919» признать утратившими силу.

4. Настоящее распоряжение вступает в законную силу с 01.01.2025 года.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Главы района, курирующего социальную сферу.

Глава района

И.Ю. Васильев

Содержание

Паспорт муниципальной программы	3
Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена муниципальная программа	5
1.1. Характеристика сети и основных результатов работы образовательных учреждений	6
1.1.1. Дошкольное образование	9
1.1.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	11
1.2. Характеристика приоритетных направлений и перспектив деятельности сферы образования	13
1.2.1. Реализация (ФГОС) НОО, ООО, СОО	13
1.2.2. Работа с одарёнными детьми и молодёжью	13
1.2.3. Воспитательная сфера	14
1.2.4. Государственно-общественное управление образованием	16
1.2.5. Развитие процедур государственной аттестации выпускников образовательных учреждений	17
1.2.6. Развитие материально-технической базы учреждений	19
1.2.7. Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи	20
1.2.8. Обеспечение образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	22
1.2.9. Развитие кадрового потенциала	23
Раздел 2. Цели, задачи и сроки реализации муниципальной программы	25
Раздел 3. Объемы и источники финансирования муниципальной программы	25
Раздел 4. Механизм реализации муниципальной программы	26
Раздел 5. Ожидаемые результаты и сроки реализации муниципальной Программы	26
Приложение №1 План мероприятий по реализации муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района»	
Приложение №2 Показатели реализации муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района»	
Приложение №3 Отчет о финансировании муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района»	
Приложение №4 Отчет о достижении показателей муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района»	

Приложение к распоряжению
администрации Абатского
муниципального района
от 11.11.2024 № 952

Муниципальная программа
«Основные направления развития системы образования
Абатского муниципального района»

Сроки: 2025-2027 г.г.
Разработчик: Отдел образования
администрации Абатского
муниципального района

ПАСПОРТ
муниципальной программы
«Основные направления развития системы образования
Абатского муниципального района»

Наименование муниципальной программы	Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района
Правовое обоснование формирования муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ✓ Закон Тюменской области от 24.03.2020 № 23 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года»; ✓ Закон Тюменской области от 05.07.2013 № 63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»; ✓ Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки», утвержденная постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п; ✓ Решение Думы Абатского муниципального района от 26.12.2019 № 95 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Абатского муниципального района Тюменской области до 2030 года»; ✓ Постановление администрации Абатского муниципального района от 26.07.2017 № 57 «Об утверждении порядка принятия решений о разработке, формирования, реализации и проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ Абатского муниципального района»; ✓ Положение об отделе образования администрации Абатского муниципального района, утвержденным решением Думы Абатского муниципального района от 20.07.2021 № 45 «Об утверждении Положения об отделе образования Абатского муниципального района».
Разработчик муниципальной программы	Отдел образования администрации Абатского муниципального района
Исполнители и соисполнители муниципальной программы	Отдел образования администрации Абатского муниципального района, образовательные учреждения Абатского муниципального района, ПМПК.
Связь с документом стратегического планирования Абатского района	<p>Стратегия социально-экономического развития Абатского муниципального района Тюменской области до 2030 года, утвержденная Решением Думы Абатского муниципального района от 26.12.2019 № 95.</p> <p>Стратегическая цель - создание развитой территории с высоким уровнем жизни, привлекательной для местных жителей и гостей района.</p> <p>Создание всех условий для комплексного развития личности и максимального удовлетворения социальных нужд путем</p>

	<p>предоставления качественных образовательных и социальных услуг с использованием современных технологий, максимального вовлечения жителей района в творческую и культурно- досуговую деятельность, обеспечения возможности для населения вести здоровый образ жизни.</p> <p>Задача 3-5.2 Развитие системы дошкольного, школьного и дополнительного образования Абатского муниципального района, соответствующей современным образовательным требованиям и обеспечивающей вариативность и инклюзивность образовательных программ;</p>
Цель муниципальной программы	- Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального района
Задачи муниципальной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития дошкольного образования; 2. Основные направления развития общего образования; 3. Другие вопросы в области образования; 4. Охрана семьи и детства; 5. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках реализации национального проекта «Образование».
Сроки реализации муниципальной программы	2025-2027 годы
Объемы и источники финансирования муниципальной программы	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов. Общий объем финансирования программы – 2 299 481,0 тыс. рублей, в том числе:</p> <p>Областной бюджет - 1 058 981,0 тыс. рублей</p> <p>Муниципальный бюджет – 1 240 500,0 тыс. рублей</p> <p>✓ 2025 год – 832 277,0 тыс. рублей; в том числе:</p> <p>Областной бюджет- 350 934,0 тыс. рублей</p> <p>Муниципальный бюджет – 481 343,0 тыс. рублей</p> <p>✓ 2026 год – 760 079,0 тыс. рублей; в том числе:</p> <p>Областной бюджет- 352 386,0 тыс. рублей</p> <p>Муниципальный бюджет – 407 693,0 тыс. рублей</p> <p>✓ 2027 год – 707 125,0 тыс. рублей; в том числе:</p> <p>Областной бюджет - 355 661,0 тыс. рублей</p> <p>Муниципальный бюджет – 351 464,0 тыс. рублей.</p>
Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы	<p>- Сохранение удельного веса численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования на 100% уровне.</p> <p>- Сохранение удельного веса числа зданий, имеющих все виды благоустройства, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне 100%.</p>
Контроль за исполнением муниципальной программы	Отдел образования администрации Абатского муниципального района

Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена муниципальная программа

Муниципальная программа «Развитие системы образования Абатского муниципального района» на 2025 – 2027 годы (далее – муниципальная программа) разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики, приоритетных региональных проектов и процессов социально-экономического развития Абатского муниципального района, направлена на обеспечение детей общедоступным качественным образованием, на достижение целей национальных проектов «Образование» и «Демография», на повышение эффективности использования финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли.

Цель программы - обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального района.

Достижение результатов программы будет осуществляться через реализацию равных прав детей и молодежи, а также условий на получение общедоступного и качественного образования всех уровней:

- создание условий для реализации федеральных образовательных программ (далее ФОП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС);
- развития соответствующей образовательной инфраструктуры, кадрового потенциала, в том числе по повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно обновленным ФГОС;
- достижение обучающимися планируемых результатов по адаптированным программам получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- достижение воспитанниками и обучающимися планируемых результатов уровня функциональной грамотности;
- укомплектованность образовательных организаций квалифицированными кадрами в соответствии с их потребностями;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, в том числе молодых педагогов через программы наставничества;
- формирование и повышение уровня компетенций резерва управленческих кадров;
- организация работы ОО района по реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Продолжая своё развитие, в 2024 году муниципальная система образования участвует в ведомственном проекте «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования».

В рамках муниципальной программы реализуются мероприятия, направленные на решение задач по:

- обеспечению односменного режима обучения в 1-11 классах общеобразовательных организаций;
- созданию условий для реализации обновленных ФГОС и ФОП в 1-10 классах;
- обеспечению доступности дополнительного образования (увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности);

- развитию современной инфраструктуры системы образования;
- развитию системы поддержки одаренных детей;
- сопровождению процесса социализации обучающихся, детей ОВЗ, детей - инвалидов, адаптации их к жизни в обществе.

Система программных мероприятий является совокупностью мер, выполнение которых обеспечивает достижение вышеуказанных цели и задач муниципальной программы и приоритетных проектов.

Исполнение муниципальной программы осуществляется посредством реализации федеральных приоритетных проектов в сфере образования:

- «Создание современной образовательной среды для школьников»;
- «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Патриотическое воспитание».

В рамках приоритетных проектов реализуются:

- федеральные культурно-образовательные проекты:

- «Большая перемена»;
- «Без срока давности»;
- «Стиль жизни - здоровье»;
- «Президентские спортивные игры и состязания»;
- «Поют дети России»;
- «Эколята»;
- «Пушкинская карта».

- региональные образовательные проекты:

- «НаукоЛаб»;
- «Агропоколение»;
- «АйтиЛаб»;
- «РобоЛаб»;
- «Исторический парк»;
- «Культура жизни»;
- «Символы региона»,

направленные на достижение сформулированных целей и задач.

В рамках реализации каждого проекта предусматривается перечень массовых мероприятий с обучающимися и их родителями, работниками образовательных организаций, предприятиями, общественными организациями.

1.1. Характеристика сети основных результатов работы образовательных учреждений

Образовательное пространство Абатского муниципального района включает в себя 26 образовательных организаций. Структура сети образовательных организаций района соответствует запросам населения. Обобщенная информация представлена в таблице 1.

таблица 1

Уровни образования	Количество организаций, ед.
Дошкольное образование	13 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • 1 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение; • 9 структурных подразделений муниципальных общеобразовательных учреждений; • 1 филиал муниципального общеобразовательного учреждения; • 2 муниципальных общеобразовательных учреждения, имеющих группы кратковременного пребывания.

Уровни образования	Количество организаций, ед.
Общее образование	12 учреждений общего образования (3 юридических лица, 9 филиалов, 1 структурное подразделение) в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • 12 дневных муниципальных общеобразовательных учреждений.

За последние пять лет сеть учреждений продолжала изменяться (таблица 2). Это связано в большей степени с объединением учреждений, образованием широкой сети филиалов, структурных подразделений. Процедура закрытия осуществлялась в отношении филиала МАОУ Ст. Маслянская СОШ, Майская НОШ, СП МАОУ Абатская СОШ №1 Назаровская ООШ, что связано со снижением количества обучающихся до нулевого показателя в данных учреждениях. В системе дошкольного образования динамика сети связана с процессами реорганизации в форме объединения учреждений. В настоящее время существующая сеть образовательных учреждений близка к оптимальной.

таблица 2

Уровни образования	Количество организаций, ед.	
	2019 год	2024 год
Дошкольное образование	16 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: 16 детских садов.	13 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: 11 детских садов, 2 учреждения, оказывающие услуги дошкольного образования
Общее образование	15 учреждений общего образования	12 учреждений общего образования

С 2019 года муниципальная система образования, образовательные учреждения района «живут» в условиях реализации национальных проектов. За это время проделана немалая работа, получены определенные результаты.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание»:

- внедряются рабочие программы воспитания во всех образовательных учреждениях;
- созданы муниципальный штаб воспитания, школьные штабы воспитания (МАОУ Абатская СОШ №1, МАОУ Абатская СОШ №2, МАОУ Банниковская СОШ);
- введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- вовлечены все обучающиеся в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- вовлечены в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (МАОУ Абатская СОШ №1, Тушнолобовская СОШ, Шевыринская СОШ).

Региональный Проект «Современная школа»:

- Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) составила 99% (2023 год - 98% педагогов. В 2019 году таких педагогов было 36%) Кроме того, в 2024 году разработаны 4 управленческих ИОМ;
- 70% педагогов в 2024 году презентовали продукты реализации ИОМ на мероприятиях различного уровня (2019 год – 46%, 2023 год – 65%);
- высока доля педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства – 65% (АППГ 62%);
- развивается система наставничества молодых педагогов и сопровождение их профессионального роста (в 2024 году 32% молодых педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня: 1 – победитель конкурса лучших учителей Тюменской

области; 3 педагога награждены ведомственным нагрудным знаком «За молодость и профессионализм», 19 молодых педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 9 – на высшую; 3 молодых педагога занимают руководящие должности);

- продолжают свое развитие сетевые формы обучения (внутри своего образовательного округа педагоги базовых школ ведут уроки, готовят обучающихся к ГИА, к олимпиадам; организована работа сетевых педагогов по физике, истории, иностранному языку, русскому языку);

- развиваются механизмы проведения «вынесенных» уроков технологии на базе Центра «Точка роста», используется современное цифровое, интерактивное оборудование (образовательный округ МАОУ Абатская СОШ №2 и другие школы района);

- реализуется на базе МАОУ Абатская СОШ №2 проект «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с охватом 672 детей, функционирует 1 НаукоЛаб (МАОУ Абатская СОШ №2), 2 АйТиЛаба (МАОУ Абатская СОШ №1, МАОУ Абатская СОШ №2), 1 РобоЛаб (МАОУ Абатская СОШ №2);

- педагоги района успешно используют в своей работе с детьми ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», образовательные электронные платформы - Учи.ру, Инфоурок, Мультиурок, Якласс, Яндекс.Просвещение, Яндекс учебник и др.;

Региональный Проект «Успех каждого ребенка»:

- в рамках внедрения Единой модели ранней профессиональной ориентации реализуется комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению, в том числе с использованием платформы «Билет в будущее»: 1082 обучающихся 6-11 классов, из них 278 детей - участники проекта «Билет в будущее»;

- созданы условия в ОУ для занятий спортом и физкультурой. Охват спортивными секциями - 76%. Ежегодно обучающиеся показывают высокие результаты в спорте на муниципальном и региональном уровне;

- наработана определенная система подготовки детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня. 2024 год – 3 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 2 призера регионального турнира обучающихся 4-х классов «ТоораChallenge» («ТураЧеллендж»), победитель заключительного этапа межрегиональной многопрофильной олимпиады школьников "Менделеев" по биологии, победитель заключительного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников, 2 победителя Всероссийского детского фестиваля народной культуры "Наследники традиций», победитель очного заключительного этапа Всероссийского конкурса молодежных образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (г. Москва), призер 3 степени Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» (г. Москва), команда, вошедшая в топ-5 команд рейтинга по результатам финального испытания Всероссийского конкурса «Турнир чемпионов» в рамках Большой Олимпиады.

Региональный Проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

- налажена система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям (оказано 643 консультации родителям);

- освоены дистанционные формы оказания психолого-педагогических и методических услуг.

Региональный Проект «Социальная активность»:

- активное развитие добровольческого (волонтерского) движения. Работа по волонтерству идет в сотрудничестве с другими ведомствами и организациями: Волонтеры Конституции совместно с органами местного самоуправления; Волонтеры-медики совместно с районной больницей, Волонтеры Победы совместно с Советом ветеранов ВОВ.

Региональный Проект «Цифровая образовательная среда»:

- 45% педагогов в течение 2023-2024 годов повысили свой уровень по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды;

- педагоги в системе работают на различных интерактивных платформах, реализуя программы обучения и воспитания: ФГИС «Моя школа» (100% педагогов, 1159 детей), Платформа «Сферум» (100 % педагогов, 1462 детей).

1.1.1 Дошкольное образование

Организация дошкольного образования на территории Абатского муниципального района направлена на обеспечение основных государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных учреждениях муниципального образования. Все образовательные организации имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности.

В Абатском районе на 01.10.2024 г. услуги дошкольного образования получает 781 воспитанник в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, что составляет 93,6 % от общей численности детей, проживающих в районе.

Динамика показателя «Численность воспитанников» представлена в таблице 3.

таблица 3

Показатели	Численность воспитанников, чел.		
	2022 год	2023 год	2024 год
Количество детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет, проживающих в районе	1011	928	834
Количество детей, посещающих ДОУ - всего	930	859	781
в том числе:			
- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение	510	506	462
- структурные подразделения, филиалы общеобразовательных школ	407	349	317
Группы кратковременного пребывания на базе общеобразовательных школ	13	4	2

В рамках реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» федерального проекта «Демография» в дошкольных учреждениях Абатского района активно реализуются вариативные формы, в том числе и для детей раннего возраста:

- консультативно - методические пункты для детей и родителей (97 детей);
- консультативно - методические пункты для детей-инвалидов и их родителей (5 детей);
- группы кратковременного пребывания на базе ОУ (2 ребенка);
- полный день (675 детей);
- интегрированное кратковременное пребывание в группе полного дня (2 ребенка).

Вариативные формы позволяют сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника, качественно подготовить к обучению в школе, сделать доступным дошкольное образование детям – инвалидам и детям с ОВЗ.

В Абатском районе сформирована электронная очередь по учету детей, нуждающихся в дошкольном образовании, а также присмотре и уходе через подсистему АИС «Электронный детский сад». Такой учет осуществляется в целях обеспечения «прозрачности» процедуры зачисления детей в ДОУ. В списке очередности на получение места по запросу родителей в дошкольные учреждения в АИС «Электронный детский сад» по состоянию на 01.10.2024 г. стоит 42 ребенка в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Зачисление детей осуществляется в течение всего

года, по мере поступления запроса от родителей (законных представителей). В настоящее время полностью удовлетворена потребность в предоставлении места в детские сады.

Процесс создания современных комфортных условий пребывания воспитанников в дошкольных образовательных организациях неразрывно связан с необходимостью поддержания зданий в нормативном техническом состоянии. Ежегодное обследование технического состояния объектов дошкольных образовательных организаций проводится с целью определения необходимости в проведении ремонтных работ текущего либо капитального характера. Текущие ремонты, направленные на устранение аварийных ситуаций, выполняются в оперативном порядке.

В настоящее время потребность в проведении ремонтных работ в дошкольных образовательных организациях сохраняется, в частности, здание МАДОУ АР д/с «Сибирячок» корпус №3 нуждается в комплексном капитальном ремонте. На сегодняшний день разработана проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта здания. В 2024 году выделена из областного бюджета субсидия на ремонт кровли здания МАДОУ АР д/с «Сибирячок» корпус № 3 в размере 21 236 060 рублей.

Особо актуален вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в связи с введением ФГОС ДО и ФОП ДО. Согласно требованиям стандарта, развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, многофункциональной, доступной и безопасной. Все детские сады Абатского района оснащены необходимым набором игр и игрушек для развития дошкольников по пяти направлениям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Игровая среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Эти условия обеспечивают насыщенность и вариативность развивающей среды. Доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается во всех дошкольных образовательных организациях: - в спальнях обычных кроватей постепенно сменяются на раздвижные трехъярусные кровати-шкафы для освобождения пространства и обеспечения двигательной активности дошкольников; - в групповых комнатах организован свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности. В связи с введением федеральных образовательных программ дошкольного образования требуется полное обновление учебно-методического комплекса, а также развивающей предметно – пространственной среды ДОО, в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ.

В целях обеспечения современного качества дошкольного образования, создания развивающей образовательной среды в районе в каждом учреждении, оказывающем услуги дошкольного образования, внедряются государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Стандарты предусматривают внедрение единых унифицированных подходов к организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с запросами родителей:

- решение образовательных задач через различные виды детской деятельности и двигательной активности, расширение форм взаимодействия с семьей, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Все учреждения, оказывающие услуги дошкольного образования, работают по основным образовательным программам дошкольного образования, разработанным самостоятельно на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из важных показателей качества дошкольного образования является степень готовности выпускников дошкольных учреждений к обучению в школе. Анализ результатов диагностики уровня готовности детей к обучению в школе за последние

два года выявил положительную динамику. В 2024 году общая сформированность школьно-значимых функций составила 97,6% (в 2023 году- 92%).

В перспективе планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования и обеспечение детей, в том числе раннего возраста, местами в детских садах в соответствии с запросом родителей;
- создание условий, соответствующих дошкольных учреждений с учётом специфики социокультурного окружения и запросов родителей;
- взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка;
- преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках внедрения новых стандартов.

1.1.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В школах района обучается на 01.09.2024 года 2107 учащихся.

Информация о численности обучающихся общеобразовательных учреждений представлена в таблице 4.

таблица 4

Показатели	Численность обучающихся, чел.			
	2021	2022	2023	2024
Численность учащихся - всего	2183	2169	2158	2107

Количество обучающихся в МАОУ района уменьшилось за счёт уменьшения первоклассников – детей, рождённых в 2016, 2017 гг.

Приоритетное внимание было сосредоточено на следующих аспектах работы:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места проживания и состояния здоровья детей (сетевое обучение);
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- развитие системы работы с одарёнными детьми;
- решение вопросов здоровья сбережения и безопасного пребывания школьников;
- формирование современной инфраструктуры учреждений;
- расширение самостоятельности школ;
- повышение уровня обученности выпускников 9, 11 классов по итогам государственной итоговой аттестации;
- создание безбарьерной среды, развитие системы дистанционного образования для детей-инвалидов, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию и профориентацию;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;
- рост заработной платы, повышение социального статуса и материального благополучия педагогических работников.

В целом, по всем основным показателям реализации мероприятий муниципальной программы развития отрасли, в 2024 году прослеживается позитивная динамика.

Значения некоторых ключевых индикаторов развития сферы образования представлены в таблице 5.

таблица 5

Показатели	Среднее значение по району
Доля школ, перешедших на нормативное подушевое финансирование, %	100
Доля школьников, обучающихся в современных условиях, %	100
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, %	100
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, %	100
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных технологий (от общей численности детей-инвалидов, которым это показано), %	100
Доля школ, осуществляющих интеграцию внеурочной занятости обучающихся с учреждениями социального окружения, в том числе с организациями дополнительного образования, %	100
Доля школ, представивших публичный доклад, в том числе в сети Интернет, %	100
Доля учителей в возрасте до 35 лет, %	32,5

Достижению положительных результатов способствовала планомерная и эффективная работа отдела образования и педагогических коллективов всех образовательных учреждений района.

Сегодня особенно актуальным является решение следующих вопросов:

- привлечение и закрепление молодых высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения и наращивание социального капитала;
- развитие системы наставничества в работе с молодыми и вновь пришедшими педагогами;
- участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов и разработка на основании выявленных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров ОО Абатского района;
- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- совершенствование современной образовательной среды в целях усиления практической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, повышения результативности участия в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах различного уровня (IT-Лаб, РобоЛаб, НаукоЛаб, проект «Агропоколение», психолого-педагогический класс, Кодвардс);
- полномасштабное использование возможностей информационного пространства;
- увеличение доступности дополнительного образования (увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности).

1.2. Характеристика приоритетных направлений и перспектив деятельности сферы образования

1.2.1. Реализация (ФГОС) НОО, ООО, СОО

Одним из важнейших приоритетов работы в сфере образования является реализация государственных требований и стандартов образования.

Все образовательные учреждения Абатского района с 1 сентября 2024 года перешли на реализацию обновленного ФГОС в 1-11 классах в штатном режиме, в школах ведется обучение по новым федеральным образовательным программам по предметам русский язык и литература, география, ОБЗР, история и обществознание. Традиционными во внеурочной деятельности стали часы по формированию функциональной грамотности школьников (реализация через учебные планы школы). В рамках внеурочной деятельности реализуется цикл классных часов «Разговоры о важном», мероприятия по финансовой грамотности и профориентационной работе.

На базе МАОУ Абатская СОШ №2 продолжает свою деятельность центр цифрового и гуманитарного развития образования школьников «Точка роста», позволяющий внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также на базе центра развивается творческая, проектная деятельность и шахматное образование.

В 2024 году районный методический кабинет отдела образования и образовательные организации района продолжают реализацию областного проекта по проведению единых методических дней (ЕМД). В рамках ЕМД в течение 2024 года проведены мероприятия по организации современного урока, формированию на уроке основ функциональной грамотности, по особенностям воспитательной составляющей урока для педагогов и управленческих кадров.

1.2.2. Работа с одарёнными детьми и молодёжью

С целью выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей и молодёжи в общеобразовательных учреждениях района организована работа по привлечению высокомотивированных детей к участию в различных конкурсах и олимпиадах. Охват обучающихся в олимпиадном движении стабильно составил в 2023 году - 65%.

Расширяется спектр вариативных дополнительных услуг, направленных на развитие детских талантов. 25 обучающихся стали участниками образовательных программ, интенсивных учебных модулей по подготовке участников олимпиадного движения (многопрофильные смены РЦ «Новое поколение», ОЦ «Сириус»). В целом, более 90% детей охвачены дополнительными занятиями различной направленности (творческой, спортивной, общественной).

таблица 6

показатель	2021	2022	2023
Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	0,68	0,75	0,86
Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в международных, всероссийских интеллектуальных играх, олимпиадах.	0,62	0,66	0,75

Вместе с тем, данное направление работы требует перехода на качественно новый уровень, характеризующийся не только количественным ростом числа участников различных мероприятий, но и повышением качественной результативности

этого участия. В связи с этим ключевым направлением работы является создание условий и возможностей для формирования интереса, выявления и развития у обучающихся собственных предпочтений и последующего продвижения в соответствии с их способностями и талантами, а также целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в части выявления и развития различных видов одарённости и талантов детей, организация постоянного, в том числе практико-ориентированного методического сопровождения учителей, по вопросам работы с одарёнными детьми.

1.2.3. Воспитательная сфера

Современные условия развития образования, культурно-исторические и социально-экономические особенности страны, региона, района, запросы семьи и гражданского общества предъявляют новые требования к сфере воспитания как одному из стратегических ресурсов развития человеческого капитала.

Основным ориентиром воспитательной деятельности, независимо от уровня образования, становится создание условий для личностного роста обучающихся (воспитанников), формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культур творческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Функционируют муниципальный штаб воспитания, школьные штабы воспитания (МАОУ Абатская СОШ №1, МАОУ Абатская СОШ №2, МАОУ Банниковская СОШ). Введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, реализуются рабочие программы воспитания (все 100% ОО района).

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у детей и молодежи на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательного учреждения во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. При этом принципиально важно обеспечить оптимальную интеграцию обучения и воспитания, дальнейшее развитие воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и молодежи, внеурочная деятельность призваны расширить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей. Общая занятость учащихся образовательных учреждений в кружках и секциях составляет – 99 % (АППГ – 98%).

В общеобразовательных учреждениях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения новых образовательных стандартов, предметные кружки и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение, социальное проектирование.

Воспитательный потенциал детско-юношеских организаций и движений можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений с ОО района в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей. Все образовательные организации района реализуют направления РДДМ «Движение первых». 3 первичных отделения созданы и функционируют в базовых школах, но с обязательным включением всех обучающихся, вступивших в РДДМ «Движение

первых» из филиалов. В 14 органах ученического самоуправления задействованы 258 активистов. Во всех ОУ района функционируют Центры детских инициатив.

В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает формирование добровольческого движения. В настоящее время в учреждениях общего образования создано 14 волонтерских отрядов различной направленности (377 чел.).

Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми и молодежью ценностей здорового образа жизни. Этому должны способствовать системная учебная и вне учебная спортивно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях, участие в массовых акциях и мероприятиях (Дни здоровья, легкоатлетический кросс – «Абатская миля», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», областной спортивно - оздоровительный фестиваль школьников "Губернаторские состязания").

В последние годы достаточно активно развивается гражданско-патриотическое воспитание в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание». Так, например, в образовательных учреждениях района организована работа 7 кружков гражданско-патриотической направленности, функционирует 5 школьных музеев, 4 музейных комнаты и 2 комнаты боевой славы. Организована деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (МАОУ Абатская СОШ №1, Тушнолобовская СОШ, Шевыринская СОШ).

Одним из актуальных и социально значимых вопросов воспитания является профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и в их отношении.

В образовательных учреждениях района реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся (воспитанников) толерантности, законопослушного поведения, потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Правовому просвещению, воспитанию культуры здоровья, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствует проведение межведомственных профилактических акций, Недель правовых знаний.

В 2024 году на базе общеобразовательных школ Абатского района работают 2 опорных (базовых) кабинета по профилактике употребления психоактивных веществ, которые выполняют функции координирующего и организационно-методического органа межведомственного взаимодействия учреждений образования, органов социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних. Основные формы работы Кабинетов: консультации по медико-социальным и правовым вопросам, встречи, лекции, конференции, видео-лектории для родителей, педагогов, обучающихся общеобразовательных школ и учреждений СПО, в том числе для обучающихся «группы риска».

В соответствии с Приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в Абатском районе проводится добровольное медицинское обследование обучающихся с 13 лет.

В летний период 2024 года в лагерях с дневным пребыванием детей системы образования (12 ЛДП) отдыхало 1450 детей, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 890ч. Каждый лагерь с дневным пребыванием детей разрабатывал свою программу развития. Педагогические коллективы реализовывали комплексные и профильные программы различной направленности. Во всех лагерях были созданы условия для полноценного отдыха, творческого развития и занятости несовершеннолетних. Ежедневно во время линейки звучал гимн и поднимался флаг Российской Федерации.

Одна из главных задач в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – это создавать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

Вопросы реализации права каждого ребенка на образование, общего развития детей-инвалидов, в том числе культурного и спортивного, школы района решали совместно с семьями ребенка-инвалида. Как показала практика, дети-инвалиды способны заниматься в танцевальных кружках, спортивных секциях, участвовать в конкурсах, реализовывать себя в живописи и музыке. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают школьные кружки по интересам и спортивные секции, посещают и участвуют в общешкольных и районных мероприятиях, являются участниками заочного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Они являются победителями и призёрами областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, принимают участие в мероприятиях торжественной линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Новогодний бал, Осенний бал, мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также участвуют в жизни села, района. Образовательные организации планируют и летний отдых детей с учётом их здоровья и возможностей: лагерь дневного пребывания; прохождение социально-значимой деятельности.

Наблюдения показали, что дети с ограниченными возможностями с удовольствием участвуют в праздниках, фестивалях, конкурсах, в познавательно-развлекательных играх и чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими.

Наряду с положительными тенденциями в воспитании обучающихся, требуется решение актуальных вопросов:

- профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- эффективности индивидуальной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки семей и детей всех категорий (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, дети-сироты, несовершеннолетние «группы риска» и др.).

Исходя из анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части развития воспитания являются:

- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств;
- создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства обучающихся;
- содействие развитию форм самоорганизации детей и молодежи на основе ученического самоуправления, детских и молодежных объединений;
- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей и молодежи;
- противодействие асоциальным проявлениям в подростково-молодежной среде (профилактика наркомании, агрессивности, жестокости, алкоголизма, профилактика совершения преступлений и правонарушений и др.).

1.2.4. Государственно-общественное управление образованием

Формирование открытости деятельности образовательных учреждений, социальной ответственности за результаты, прежде всего, предполагает развитие основных форм государственно-общественного управления. В настоящее время в образовательных учреждениях Абатского района функционируют Управляющие и Наблюдательные советы, Родительские комитеты, Советы обучающихся.

Сформированные органы государственно-общественного управления в рамках своей компетенции принимают участие в утверждении различных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс, в формировании базовых документов (образовательная программа, программа развития учреждения, план финансово-

хозяйственной деятельности, контрольные цифры приёма, экспертиза содержания учебных программ и др.).

В 2024 году стали получать активное развитие механизмы предоставления информации о результатах работы в режиме публичных отчётов, направленных на расширение открытости работы школ. Ежегодный публичный доклад выставляется на сайтах ОУ района.

Сегодня наличие доступной публичной информации о деятельности конкретного образовательного учреждения и системы в целом, участие всех заинтересованных сторон в разработке и реализации образовательной политики является условием дальнейшего прогрессивного развития всех уровней образовательной системы.

Таким образом, в районе сложилась устойчивая тенденция развития общественной составляющей в управлении образованием, способствующая отказу от узковедомственного подхода к открытым, демократическим механизмам организации образования на всех уровнях.

При этом все необходимые организационно-нормативные механизмы полноценного развития государственно-общественного управления в районе созданы и имеют опыт успешного внедрения.

В целях перехода на качественно новый уровень равноправных партнёрских взаимоотношений и взаимодействия образовательных учреждений с обществом необходимо:

- расширение форм конструктивного взаимодействия с общественностью, в том числе с использованием информационных технологий, сети Интернет;
- внедрение механизмов привлечения широких кругов общественности к участию в формировании социального заказа системы образования, построении образовательного процесса, объективного оценивания эффективности работы образовательных учреждений с привлечением независимой общественной экспертизы;
- поиск каждым образовательным учреждением востребованных и результативных форм совместной работы, направленных на привлечение общественного потенциала к решению образовательных задач и широкого круга вопросов воспитания.

1.2.5. Развитие процедур государственной аттестации выпускников образовательных учреждений

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений, обучающихся и выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

В связи с этим в дошкольных учреждениях района в течение последних пяти лет внедрена система единой диагностики уровня развития школьно-значимых функций и готовности к обучению в школе выпускников детских садов. Итоги оценивания оформляются в «Индивидуальную карту развития ребёнка», предоставляются в школу для обеспечения преемственности в образовании, оптимального выбора программы обучения и траектории дальнейшего развития детей.

В настоящее время в диагностическом тестировании участвуют все выпускники детских садов, а также дети, получающие услуги в консультационных пунктах (100% от числа всех будущих первоклассников).

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований, обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствование стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей

Всероссийские контрольные работы (ВПр) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах ориентированы на оценивание уровня сформированности обще учебных компетенций на основе метапредметного подхода к составлению заданий, а тренировочные экзамены в 9, 11 классах (в рамках региональной системы оценки качества образования) состоят из заданий – аналогов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ. Обработка и анализ результатов носит унифицированный характер, что повышает независимость и объективность полученных данных.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию:

- в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) (11 классы);
- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (9 классы);
- в форме государственных выпускных экзаменов (ГВЭ) (форма для выпускников 9 и 11 классов особых категорий).

Таким образом, в районе проводится комплексная работа по подготовке и проведению экзаменационных и оценочных процедур.

Важным фактором открытости оценочных и аттестационных процедур является участие общественных наблюдателей за ходом проведения ВПр и государственной итоговой аттестации, осуществление видеонаблюдения в режиме on-line (ЕГЭ), off-line (ВПр, ОГЭ, ГВЭ).

таблица 7

Показатели	2021	2022	2023	2024	динамика
Доля детей, освоивших программу дошкольного образования	100%	100%	100%	100%	СТАБИЛЬНО
Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования	100%	100%	100%	100 %	СТАБИЛЬНО
Доля выпускников, освоивших программу среднего общего образования	96,6 %	97,9%	98%	100 %	+2 %

На протяжении последних лет образовательные результаты воспитанников ДОУ района, освоивших программу дошкольного образования и выпускников, освоивших программу основного общего образования стабильны; образовательные результаты выпускников, освоивших программу среднего общего образования - положительная динамика.

Таким образом, необходимо решение следующих задач:

- реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для внедрения современных технологий и форм предоставления образования;
- обеспечение развития способностей и социальных компетенций каждого обучающегося и воспитанника с учетом его возможностей, склонностей и жизненных планов;
- развитие системы общественного участия и контроля в отрасли образования.

1.2.6. Развитие материально-технической базы учреждений

Работа по созданию современных условий обучения и воспитания ориентирована на требования новых образовательных стандартов и носит комплексный и планомерный характер. Исходя из анализа потребностей, в районе активно проводится работа по капитальному ремонту учреждений образования с учётом современных требований к безопасности образовательного процесса, санитарным нормам.

Благодаря системным подходам к реализации единых типовых решений по проведению комплексных ремонтных работ, получены следующие результаты:
- нет ветхих и аварийных зданий, во всех образовательных учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормам.

В 2024 году подписаны соглашения о предоставлении иного межбюджетного трансферта из областного бюджета бюджету Абатского муниципального района Тюменской области на капитальные ремонты Коневской СОШ ФМАОУ Банниковская СОШ и МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», корпус 3;

- обеспечивается доставка обучающихся до места обучения и проживания современными транспортными средствами (благодаря поставке новых автобусов, доля единиц автотранспорта, соответствующего современным ГОСТ, составила 100%).

В целом, такой интегрированный показатель, как доля учащихся основных и средних школ, обучающихся в современных условиях, составляет 100%.

Для решения задачи обеспечения беспрепятственного доступа к образовательным услугам детей-инвалидов в образовательных учреждениях ведется работа по созданию безбарьерной среды.

Немало внимания уделяется и обновлению материально-технических средств обучения в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов. За последние годы в образовательные учреждения района было поставлено современное учебно-наглядное, лабораторное и мультимедийное оборудование. Особенно активно осуществляется поставка в базовые школы, полностью оснащённые на сегодняшний день необходимым учебным и технологическим оборудованием, что способствует созданию условий для качественного обучения школьников независимо от места жительства.

Успешность работы в данном направлении подтверждают и результаты мониторинга за 2024 год.

таблица 8

показатель	значение районного показателя
Доля школьников, обучающихся в современных условиях	100%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками	100%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными спортзалами	100%
Доля школ, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми	100%

Сформированная в настоящее время инфраструктура отрасли образования соответствует современным требованиям организации процесса обучения, воспитания и развития детей и молодёжи.

В перспективе необходимо решение задач:

- обеспечение рационального и многоцелевого использования имеющихся ресурсов;
- расширение открытости созданной базы для организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе спектра детско-родительских мероприятий, привлечения

взрослого населения, отказа от жёсткого лимитирования времени задействия зданий и территории объектов образования;

- развитие инфраструктурного комплекса отрасли в соответствии с постоянно обновляемыми требованиями к условиям реализации процесса образования: строительство нового здания МАОУ Абатская СОШ №1 (так как старое здание школы не соответствует нормам СанПиН 2.1.3678.20 от 24.12.2020 г. № 44: требуется замена полов, систем канализации и водоснабжения, отопительной системы, туалетных комнат, замена деревянных конструкций крыши и кровли, обеденный зал и производственные цеха в столовые школы не имеют возможности организации двухразового питания).

1.2.7. Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и молодёжи являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

Во всех образовательных учреждениях района разработаны и реализуются программы «Здоровье», предусматривающие широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках ведения «Технологических карт здоровья», включающих результаты медицинских осмотров и оценку уровня организации обслуживания в медицинских кабинетах.

В соответствии с федеральными требованиями и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) и другими нормативными актами в учреждениях созданы необходимые условия для обеспечения постоянного медицинского сопровождения, медицинские кабинеты оснащены оборудованием, имеют лицензии либо соглашения на обслуживание территориальными поликлиниками, ФАПами.

Благодаря внедрению механизмов межведомственного взаимодействия, привлечению медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению здоровья детей и молодежи, просвещению педагогов и родителей сформирована система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям и их семьям. Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания. В общеобразовательных и дошкольных учреждениях района (за исключением МАДОУ АР д/с «Сибирячок») оказание услуг по организации горячего питания обучающихся осуществляют частные предприниматели (аутсорсинг). С 1 сентября 2020 года в образовательных учреждениях для обучающихся с 1 по 4 класс организовано одноразовое бесплатное питание. Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в образовательных учреждениях, производится за счет субсидии из областного бюджета в соответствии с Порядком предоставления и распределения субсидий из областного бюджета местным бюджетам на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, в рамках государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки», утвержденной постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п, за счет бюджетных

ассигнований из федерального бюджета и бюджетных ассигнований Тюменской области.

Результаты работы по данному направлению:

- укреплена материально-техническая база столовых, пищеблоков современным технологическим оборудованием (удельный вес общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, - 100%);
- охват школьников горячим питанием -100%;
- реализуются меры социальной поддержки в форме компенсации части средств на оплату питания всех категорий, обучающихся из местного бюджета, с учётом дифференцированного подхода;
- обеспечение повышения качества и постоянного роста охвата учащихся полноценным горячим питанием позволило снизить уровень заболеваемости школьников (болезни эндокринной системы, желудочно-кишечного тракта и т.п.).

Не менее важным аспектом деятельности является расширение физической активности с учётом потребностей и возможностей детей и обучающихся, повышение эффективности занятий физической культурой, развитие различных спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работы с родителями и общественностью.

Расширился перечень спортивных мероприятий различных уровней, для большинства обучающихся созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками.

В районе сформированы и реализуются единые подходы к развитию и эффективному использованию материально-технической базы, в том числе созданию безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении, комфортной окружающей обстановки, обеспечению эффективного использования разно ростовой мебели, спортивных сооружений, площадок, оборудования.

Особое внимание уделяется оздоровительной работе с ослабленными, часто болеющими детьми, детьми, имеющими ограничения в здоровье, в том числе с детьми - инвалидами.

Приоритетным является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Кроме того, внимание всех педагогических коллективов акцентировано на работе по формированию принципов здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всех школ и позволила достичь позитивной динамики по всем показателям эффективности работы в данном направлении.

Успешность работы в данном направлении подтверждается достигнутыми в 2023 году значениями показателей мониторинга.

таблица 9

показатель	Значение районного показателя
Доля школ, в которых созданы условия для реализации новых требований в части охраны здоровья	100%
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание	100%
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой	100%
Доля школьников, обучающихся в зданиях школ, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензионных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника	75%

- Вместе с тем, требуют дальнейшего решения такие вопросы, как:
- внедрение доступных методов и технологий укрепления здоровья, в том числе расширяющих двигательную активность детей, в практику работы каждого педагога;
 - поиск возможностей формирования общего уклада жизни образовательного учреждения, обеспечивающего развитие культуры здоровья через баланс традиционных и новых форм работы;
 - организация полноценного сбалансированного питания с учётом запросов родителей и детей;
 - создание условий для обеспечения постоянного медицинского сопровождения обучающихся и консультирования их родителей;
 - привитие навыков здорового образа жизни всем субъектам образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

1.2.8. Обеспечение образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

В районе ведется активная работа по созданию условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Абатском районе количество детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 01.10.2024 г. составляет 160 человека, из них 79 детей-инвалидов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образовательные услуги, исходя из своих возможностей и запросов, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам и индивидуальным программам. Общий охват детей данной категории услугами общего образования составил в 2024 году 100%.

Этому способствует и создание безбарьерной среды в учреждениях, включающей в себя конструктивные изменения помещений, техническое оснащение, создание условий для постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения и оказания необходимой ситуационной помощи обучающимся и их родителям. Школы района участвуют в федеральной программе «Доступная среда», предусматривающей создание базовых центров по работе с детьми-инвалидами (МАОУ Абатская СОШ №1, МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», корпус № 3).

Во всех образовательных учреждениях работают психолого-педагогические консилиумы, которые обеспечивают сопровождение ребенка, ведут коррекционно-реабилитационную работу, отслеживают динамику его развития, оказывают консультационную помощь родителям. Кроме того, ежегодно специалистами муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий проводится более 200 консультаций родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогам, работающим с детьми данной категории.

В образовательных учреждениях для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п.3 ст.79 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» создаются специальные условия: разработаны и реализуются Учебные планы, используются специальные учебники для детей с интеллектуальными нарушениями, дидактические материалы; в рамках учебного дня проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия (логопедические, адаптивная физкультура, занятия с педагогом-психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия с учителем-дефектологом); обеспечен беспрепятственный доступ в здания (кнопка вызова персонала, пандус).

Внедрение информационных технологий позволило расширить область применения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Большое внимание уделяется просветительской работе с родителями, общественными организациями, работодателями. Информация размещена на

школьных сайтах, в средствах массовой информации, изданы методические пособия, памятки для родителей и педагогов.

Ежегодно с целью обеспечения доступности и повышения качества образования, включения детей с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадное движение, адаптации и социализации их проходит Олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целом, результативность работы по данному направлению подтверждается достигнутыми в 2023 году значениями показателей мониторинга.

таблица 10

показатель	Значение районного показателя	в среднем по области
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	100 %	100 %
Доля школ, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	100 %	100 %

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий и прав на полноценное развитие, получение реабилитационной, образовательной помощи детям, имеющим особые нужды, предстоит решить следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров;
- повышение информационной грамотности родительской общественности;
- выявление и развитие востребованных и эффективных форматов успешной социализации и полноценного развития детей, в условиях активно развивающегося общества, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства;
- реализация ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью, а также реализация новых федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

1.2.9. Развитие кадрового потенциала

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития района.

В системе образования Абатского муниципального района работают 284 педагогических работника. Педагогов ОУ - 209, педагогов ДОУ - 75, административных работников - 25. В каждом образовательном учреждении имеется ставка социального педагога, библиотекаря, педагога-дефектолога, в 3 школах: Абатской СОШ №1, Абатской СОШ №2, Банниковской СОШ работают педагоги - психологи и учителя-логопеды.

Анализ кадрового обеспечения УВП образовательных учреждений показывает: средний возраст учителей составляет 43,0 года. Учителей пенсионного возраста 19% (2023 г. - 17%), молодых педагогов (до 35 лет) - 32,5% (2023 - 31,9%). С высшим образованием - 85% (2023 - 82,2%), имеют категории 62% (2023 - 62%): высшую квалификационную категорию - 26% (2023 - 25%), первую квалификационную категорию - 36% (2023 - 36%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 18% педагогов. Доля педагогов, аттестованных на категории, на уровне прошлого года.

Обобщенная информация представлена в таблице 11.

Уровни образования	Численность работников, чел.
Дошкольное образование	Всего педработников – 75 чел., из них: воспитателей – 53 чел., АУП- 3
Общее образование	Всего педагогических работников – 209 чел., из них: административных работников – 22 чел., учителей – 168 чел.

таблица 11

Приоритетными задачами в работе с педагогическими кадрами остаются:

- развитие управленческих навыков руководителей образовательных учреждений;
- непрерывное повышение квалификации всех категорий работников;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, в том числе управленческих;
- совершенствование системы наставничества, поддержка молодых учителей.

Профессионально-личностное развитие педагогического сообщества осуществляется за счёт системной работы по следующим направлениям:

- использование диагностики дефицитов педагогов для их индивидуального развития и профессионального роста;
- организация практических занятий и стажировок, ориентированных на конкретные потребности педагогов и педагогических коллективов, с привлечением возможностей учителей – тьюторов, преподавателей ИГПИ, ТОГИРРО;
- формирование активной профессиональной позиции педагогов, в том числе через развитие профессиональных сообществ, конкурсное движение.

Анализ достигнутых значений показателей мониторинга, оценивающих эффективность работы по совершенствованию учительского корпуса, демонстрирует стабильные результаты по всем ключевым аспектам развития кадрового потенциала. Значения показателей представлены в таблице 12.

таблица 12

показатель	значение показателя 2022	значение показателя 2023	значение показателя 2024
Доля учителей, имеющих квалификационные категории	70%	62%	62%
Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	38%	25%	26%
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	32%	36%	36%
Доля учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	24%	30%	18%
Всего аттестованных педагогов	94%	93%	80%
Укомплектованность общеобразовательных учреждений учителями, имеющими высшее профессиональное образование	82, %	82,2%	85%
Доля учителей в возрасте до 35 лет	32,4%	31,9%	32,5%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	100%	100%	100%

Раздел 2. Цели, задачи и сроки реализации муниципальной программы

Цель муниципальной программы:

Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального района

Задачи: - Основные направления развития дошкольного образования;

- Основные направления развития общего образования;

- Другие вопросы в области образования;

- Охрана семьи и детства,

- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках реализации национального проекта «Образование».

Основные направления деятельности:

1. Реализация равных прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного образования всех уровней на основе модернизации образовательной практики в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами;
 2. Развитие гибкой, открытой сети муниципальных образовательных организаций Абатского муниципального района для обеспечения безопасного и доступного дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от социального статуса семьи, состояния здоровья детей и места жительства;
 3. Повышение качества образования обучающихся;
 4. Комплексное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования и федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
 5. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций Абатского района, организация работы по формированию системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
 6. Организация воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
 7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них навыков здорового образа жизни, оказание обучающимся психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
 8. Дальнейшее развитие современной инфраструктуры системы образования;
 9. Развитие системы поддержки одаренных детей;
 10. Сопровождение процесса социализации обучающихся, детей ОВЗ, детей - инвалидов, адаптации их к жизни в обществе;
 11. Организация работы ОО района по реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ», разработка программ развития ОО на основании результатов диагностики.
- Реализация программы рассчитана на 2025 – 2027 годы. Этапы и сроки реализации программы в разрезе мероприятий определяются в приложении № 1 «План мероприятий по реализации муниципальной программы».

Раздел 3. Объемы и источники финансирования муниципальной программы

Общий объем финансирования муниципальной программы на 2025- 2027 годы - 2 299 481,0 тыс. рублей, в том числе:

Финансовой основой реализации муниципальной программы являются средства областного и муниципального бюджетов.

В муниципальной программе учтены нормативы финансового обеспечения на предоставление образовательных услуг дошкольного, общего образования, на социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Расчеты выполнены с учетом ожидаемого контингента детей дошкольного возраста; учащихся общеобразовательных организаций, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень мероприятий муниципальной программы с указанием объемов финансирования представлен в приложении №1 «План мероприятий по реализации муниципальной программы».

Раздел 4. Механизм реализации муниципальной программы

Ответственным исполнителем муниципальной программы является отдел образования администрации Абатского муниципального района.

Эффективность и социально-экономические последствия реализации муниципальной программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития сферы образования.

Перечень мероприятий муниципальной программы приведен в приложении № 2 «Показатели реализации муниципальной программы».

Мероприятия муниципальной программы осуществляются отделом образования администрации Абатского муниципального района и подведомственными ему муниципальными автономными образовательными организациями.

Объемы финансовых средств муниципальной программы являются прогнозными и подлежат ежегодному уточнению.

Раздел 5. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы.

Реализация поставленных целей и задач муниципальной программы позволит к 2027 году достичь следующих результатов:

- сохранение удельного веса численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования на уровне 100 %.
- сохранение удельного веса числа зданий, имеющих все виды благоустройства, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне 100%

Муниципальная программа исходит из целевых ориентиров инновационного развития системы образования, заданных в федеральных нормативно-правовых актах, а также в ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В связи с этим ряд показателей оценки эффективности и результативности работы зафиксирован в «дорожной карте», в ведомственном мониторинге, поэтому не требует включения в показатели программы.

В таблице 13 приведены алгоритмы расчета по показателям, не обладающим методикой расчета, утвержденной органами государственной статистики Российской Федерации либо нормативными правовыми актами Российской Федерации или Тюменской области:

таблица 13

№ п/п	Наименование показателя, единица измерения	Алгоритм расчета показателя	Наименование составляющих показателя	Источник получения информации, сроки и периодичность
1	Обеспечение участия обучающихся в независимой внешней оценке качества освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, %	$A=B/C*100$	А - доля обучающихся по программам общего образования, принявших участие в мероприятиях независимой внешней оценке качества освоения образовательных программ в мероприятиях В - численность обучающихся по программам общего образования С - общая численность обучающихся по программам общего образования учреждений. В численности учащихся не учитываются обучающиеся по адаптированным программам.	Мониторинг Рособнадзора участия в мероприятиях независимой внешней оценке качества освоения образовательных программ.
2	Охват детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста, %	$A=B/C*100$	А - охват детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста В - численность детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих услуги по присмотру и уходу, дошкольному образованию (с учётом вариативных форм) С - общая численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, проживающих на территории юга Тюменской области	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием (форма 2-1 «Обеспеченность местами»), 4 раза в год, ежеквартально
3	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием,	$A=B/C*100$	А - доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием В - численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО на основании данных, представленных

	%		образованием в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста (с учётом вариативных форм) С - общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих на территории юга Тюменской области	муниципальными органами управления образованием (форма 2-1 «Обеспеченность местами»), 4 раза в год, ежеквартально
4	Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, %	$A=B/C*100$	А - доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ. % В - численность управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, чел. С - общая численность педагогических работников системы общего образования, чел	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.
5	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, %	$A=B/C*100$	А - Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, % В – численность управленческого персонала, повысившего свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, чел. С - общая численность управленческого персонала системы общего образования, чел	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.
6	Доля ОУ, в которых сформирован резерв управленческих кадров, %	$A=B/C*100$	А - Доля ОУ, в которых сформирован резерв управленческих кадров, % В – количество ОУ в которых сформирован резерв управленческих кадров С – общее количество ОУ	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.

7	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере общего образования региона, %	A =B/C*100%	A - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере общего образования в регионе, %	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в сфере общего образования в регионе (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»)
			B - среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования за отчетный период, рублей.	
			C - средняя заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики (в случае отсутствия на момент проведения мониторинга статистических данных возможно применение прогнозных показателей), за отчетный период, рублей.	
8	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в регионе,	A = B/ C*100%	A - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в регионе, %	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников в регионе (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»)
	B - среднемесячная заработная плата педагогических работников			

	%		государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования за отчетный период, рублей. Среднемесячная заработная плата педагогических отчетном периоде.	
			С - средняя заработная плата в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной	
9	Удельный вес численности педагогов общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	$A = B/C * 100$	А - доля учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием, ежегодно, 1 ноября
			В - численность учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет	
			С - общая численность учителей общеобразовательных учреждений.	
10	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе общеобразовательных организаций, %	$A = B/C * 100$	А - удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию)	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием, ежегодно, 20 октября
			В - число общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию) (без учета вечерних (сменных) школ)	
			С - общее число общеобразовательных организаций (без учета вечерних (сменных) школ)	
11	Доля обучающихся по программам общего образования,	$A = B/C * 100$	А - доля обучающихся, охваченных организованной внеурочной занятостью и дополнительным	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской

	охваченных организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов, %		образованием на базе организаций всех видов и типов В – численность обучающихся, организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерних школ, У КП (Г) разных видов и типов) С - численность обучающихся общеобразовательных учреждений (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерних школ, У КП (Г) разных видов и типов)	области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием, образовательными и организациями, ежегодно, 25 декабря
12	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, %	$A=B/C*100$	А - Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, % В – число педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, чел С – Общая численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	
13	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	$A=B/C*100$	А- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов В - педагоги, прошедшие подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;	Информационная система по учёту повышения квалификации педагогических и управленческих работников

			С - общее количество педагогов	
14	Доля педагогических работников, реализующих ИОМ, %	$A=B/C*100$	А - доля педагогических работников системы общего образования, реализующих ИОМ, % В - численность педагогических работников системы общего образования, реализующих ИОМ, чел. С - общая численность педагогических работников системы общего образования, чел	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.
15	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, %	$A=B/C*100$	А - доля обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях В - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, занимающихся в первую смену (с учетом специальных (коррекционных) учреждений). С - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки

			организаций (с учетом специальных (коррекционных) учреждений)	
16	Доля общеобразовательных школ, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше, %, П	$A=B/C*100$	А - доля общеобразовательных школ, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше, % В - число общеобразовательных школюридических лиц, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше, ед. С - общее число общеобразовательных школюридических лиц, ед.	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области. Ежегодно 1 марта года, следующего за отчетным
17	Охват детей в каникулярное время отдыхом	$A=B/C*100$	А - Охват детей в каникулярное время отдыхом, В - численность обучающихся охваченных отдыхом в каникулярное время, С - общая численность обучающихся.	Мониторинг, проводимый Департаментом социальной защиты
18	Количество зарегистрированных нарушений правил дорожного движения среди несовершеннолетних на территории Абатского муниципального района			Значение показателя определяется с учетом количества нарушений правил дорожного движения среди несовершеннолетних на территории Абатского муниципального района

19	Количество занятых ставок советников по воспитанию в муниципальных общеобразовательных организациях			Мониторинг проводимый Департаментом образования и науки ТО, сдача отчета о достижении значений результатов предоставления Субсидии в Электронном Бюджете
----	---	--	--	--

Реализация муниципальной программы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, действующими нормативно – правовыми актами органа местного самоуправления Абатского муниципального района.

Отдел образования Абатского муниципального района:

- осуществляет выполнение мероприятий муниципальной программы;
- готовит отчеты о выполнении программы за прошедший финансовый год и пояснительную записку к нему, по выявленным отклонениям от плановых сроков выполнения мероприятий, от плановых значений показателей Разработчик представляет аргументированные пояснения о причинах указанных отклонений. Полугодовой отчет о реализации муниципальной программы предоставляется в срок до 20 августа ежегодно, годовой отчет о реализации муниципальной программы предоставляется до 20 февраля года, следующего за отчетным, а также по окончании срока реализации муниципальной программы;
- несет ответственность за достижение цели и решение задач, за обеспечение утвержденных значений показателей в ходе реализации муниципальной программы;
- осуществляет мониторинг реализации мероприятий муниципальной программы.

Приложение № 1 к муниципальной программе
План мероприятий по реализации муниципальной программы
"Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района"

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Объемы финансирования, тыс.руб. (плановые, фактические)					Получатели бюджетных средств
			2024 год (факт на 01.10.24)	2025 год (План)	2026 год (План)	2027 год (План)	2027 год (План)	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Всего по программе:								
Цель: Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального района								
Задача 1. Основные направления развития дошкольного образования.								
Всего расходы по задаче 1., в том числе:								
	Муниципальный бюджет:		178 459,0	313 068,0	234 274,0	170 674,0		
	Областной бюджет:		100 614,0	256 435,0	177 533,0	113 781,0		
			77 845,0	56 633,0	56 741,0	56 893,0		
1	Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях	2025-2027	55 547,0	56 633,0	56 741,0	56 893,0	ДОУ	
2	Возмещение расходов по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в финансируемых из местного бюджета в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования;	2025-2027	51 824,0	54 471,0	54 970,0	56 781,0	ДОУ	
3	Обеспечение деятельности подведомственных учреждений, в том числе предоставление муниципальным бюджетным и автономным учреждениям субсидий в части развития дошкольного образования	2025-2027	48 790,0	51 800,0	55 000,0	57 000,0	ДОУ	
4	Обеспечение получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных образовательных организациях (включая питание) и организации образовательного процесса в государственных и муниципальных образовательных организациях	2024	1 062,0	0,0	0,0	0,0	ДОУ	
5	Комплексный капитальный ремонт здания МАДОУ АР детский сад "Сибирячок", корпус № 3, расположенного по адресу: Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица Октябрьская, д.44.	2024-2027	21 236,0	150 164,0	67 563,0	0,0	ДОУ	
Задача 2. Основные направления развития общего образования								
Всего расходы по задаче 2., в том числе:								
	Муниципальный бюджет:		497 529,0	488 018,0	494 509,0	505 071,0		
	Областной бюджет:		187 646,0	205 227,0	210 479,0	218 002,0		
			309 883,0	282 791,0	284 030,0	287 069,0		

1	Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках реализации программы по развитию системы образования	2025-2027	261 322,0	271 746,0	271 880,0	274 912,0	ОУ
2	Обеспечение выслуг ежемесячного денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы	2025-2027	24 705,0	0,0	0,0	0,0	ОУ
3	Обеспечение деятельности подведомственных учреждений, в том числе предоставление муниципальным бюджетным и автономным учреждениям субсидий в рамках реализации программы по развитию системы образования в части развития общего образования	2025-2027	168 263,0	182 580,0	187 763,0	195 216,0	ОУ
4	Дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях в рамках реализации программы по развитию системы образования	2025-2027	19 383,0	22 646,0	22 715,0	22 785,0	ОУ
5	Реализация мероприятий по повышению уровня материально-технического обеспечения образовательных организаций, включая снос объектов и благоустройство территории	2024	6 544,0	0,0	0,0	0,0	ОУ
6	Обеспечение получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных образовательных организациях (включая питание) и организации образовательного процесса в государственных и муниципальных образовательных организациях	2024	2 142,0	0,0	0,0	0,0	ОУ
7	Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях	2025-2027	15 170,0	11 046,0	12 151,0	12 158,0	ОУ

Задача 3. Другие вопросы в области образования

Всего расходы по задаче 3., в том числе:

Муниципальный бюджет:	22 045,0	21 867,0	21 886,0	21 966,0
Областной бюджет:	19 966,0	19 681,0	19 681,0	19 681,0
Проведение оздоровительной кампании детей в каникулярное время	2 079,0	2 186,0	2 205,0	2 285,0
Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	5 495,0	5 458,0	5 458,0	5 458,0
Организация работы с одаренными детьми	1 989,0	2 186,0	2 205,0	2 285,0
	410,0	410,0	410,0	410,0

Показатели реализации муниципальной программы

"Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района"

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Направленн ость показателя	Базовое значение показателя 2023 год (факт)	Значение показателей					Целевые значения показателей
					2024 год (оценочные)	2025 год (План)	2026 год (План)	2027 год (План)	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Цель: Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального района										

Задача 1. Основные направления развития дошкольного образования.

1	Охват детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста	%	П	82,0	95,0	95,0	95,0	95,0	95
2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере общего образования региона	%	П	100	100	100	100	100	100

Задача 2. Основные направления развития общего образования

1	Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.	%	П	66	72	72	80	100	100
2	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	%	П	67	100	100	100	100	100

Приложение № 3
к муниципальной программе

Отчет о финансировании
муниципальной программы

(наименование программы)
за _____ год

№ п/п	Наименование целей, задач	Плановый объем финансирования по программе <*>			Профинансировано		
		всего	в том числе		всег о	в том числе	
			местны й бюджет	иные источники		местны й бюджет	иные источник и
	Всего по программе						
	вт.ч. расходы на управление						
Цель программы							
	Задача 1 (наименование)						
	Мероприятие 1						
	Мероприятие №						
	Задача № (наименование)						
	Мероприятие 1						
	Мероприятие №						
Далее по всем целям, задачам и мероприятиям программы							

Приложение № 4
к муниципальной программе

Отчет о достижении показателей
муниципальной программы

(наименование программы)
за _____ год

Показатели	Ед. изм.	Направленность	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя	Примечание <*>
1	2	3	4	5	6
Цель 1 (наименование)					
Задача 1 (наименование)					
Показатель 1					
Показатель №					
Задача № (наименование)					
Показатель 1					
Показатель №					
Далее по всем целям и задачам программы					