

ФГОС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

**Кускова Марина
Валентиновна, к.п.н.,
проректор ТОГИРРО**

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

- **Технология развития критического мышления учащихся**
- **Технология проектного обучения**
- **Технология проблемного обучения**
- **Технология формирования универсальных учебных действий**
- **Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов**

Проект -

ПРОЕКТ -

это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся,

совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности,

направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и

оформленной в виде некоего конечного продукта.

ВИДЫ И ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Критерии	Типы проектов
Доминирующие виды деятельности	Учебно-образовательные, исследовательские, творческие, инвестиционные, комбинированные, информационные (поисковые), социальные, прикладные (практико-ориентированные), игровые (ролевые), инновационные (предполагающие организационно-экономический механизм внедрения)
Класс проектов (предметно-содержательная область)	-монопроекты межпредметные (метапредметные) -мультипроекты, мегапроекты
Продолжительность количество участников	проект-урок, до вертикального многолетнего проекта-краткосрочные (1-2 года), среднесрочные (3-5 лет) -долгосрочные (более 5 лет) - индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой и т.д.
Типы	Социальные, литературно-творческие, экономические, естественнонаучные, экологические, языковые (лингвистические), организационные, культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные, технические. Смешанные

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Проблематизация:

-формулировать проблему после рассмотрения ситуации;

-выделить и сформулировать проблему из множества проблем;

-рассмотреть проблему под разными углами зрения (разных позиций, с определенной позиции);

-произвести сужение проблемы путем ограничения пространства и/или времени;

-из рядоположенных проблем выбрать главную, актуальную, острую, доступную в решении. Обосновать выбор

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Целеполагание:

- формулировать цель по заданному результату;**
- формулировать цель по решению проблемы;**
- выбирать главную цель из нескольких. Обосновать выбор;**
- уточнять цель исходя из средств ее достижения;**
- распределять общую групповую цель между членами группы;**
- ранжировать цели (по срокам достижения, масштабам предлагаемых результатов, принадлежности – личные, групповые;**
- сужать и расширять цели.**

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Планирование:

- формулировать задачи исходя из формулировки цели;**
- Планировать поэтапное достижение цели. Формулировать задачи и результаты для каждого этапа;**
- Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому;**
- Составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов. Выполнять графическое представление планирования.**

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рефлексия и самоанализ:

- Анализ результата по практической важности;**
- Анализ результата по соответствию цели;**
- Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей ее решения;**
- Анализ результата по социальной значимости;**
- Анализ результата по степени решения проблемы;**
- Рефлексия результатов решения задачи;**
- Анализ результата по оптимальности затрат.**

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ (ПО Е. С. ПОЛАТ):

Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы;

Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы и т.д.);

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ,

**предусматривающих определенную
последовательность действий:**

- Выделение проблемы и вытекающих из нее задач;**
- Выдвижение гипотезы их решения**
- Обсуждение методов исследования;**
- Сбор, систематизация и анализ полученных данных,
подведение итогов;**
- Обсуждение способов оформления конечных
результатов;**
- Выводы, выдвижение новых проблем
исследования.**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ

Единое речевое пространство

Культура общения

Проблемы человеческого достоинства в российском обществе 19-20 веков

Планирование городского парка

Проблемы водоснабжения г. Тюмени

Влияние демографической ситуации на качество жизни

Общешкольный журнал

Транспортные проблемы города

Проблема утилизации мусора в нашем городе

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ

Как решать конфликты с родителями,

Как преодолеть барьеры в общении,

Образ будущего глазами подростка,

Подростковая агрессивность,

**Как научиться понимать человека по его жестам,
мимике, одежде,**

Эмоциональное благополучие

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Первый этап:

Планирование

Распределение задач, выдвижение проблемы и гипотез

Выбор темы проекта, его типа, количества участников

Определение источников информации

Определение способов сбора и анализа информации

Определение способа представления результатов

Установление процедур и критериев оценки результатов процесса

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Второй этап:

Сбор информации (аналитический)

**Самостоятельное проведение исследования
(основные методы: опрос, наблюдение, эксперимент
и т.д)**

**Решение промежуточных задач; распределение задач
по группам;**

Формулирование результатов и выводов

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Третий этап.

Обобщение информации

Осуществление структурирования полученной информации

Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах;

Интеграция полученных знаний и умений

Подготовка совместного продукта

Согласование сроков презентации

Четвертый этап: Презентация проекта

Представление результатов работы

Оценка результата и процесса

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью *продемонстрировать* свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЁРОВ

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА

- **организация проектной деятельности;**
- **содержание и направленность проекта;**
- **защита проекта;**
- **критерии оценки проектной деятельности.**

РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ) ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);**
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;**

РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ) ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;***
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.***

СОСТАВ МАТЕРИАЛОВ

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;**
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;**

СОСТАВ МАТЕРИАЛОВ

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:**
- а) инициативности и самостоятельности;**
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);**
 - в) исполнительской дисциплины.**
- При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТАНТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТАНТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТАНТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Регуля- тивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТАНТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

ПРОЕКТ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

ПРОЕКТ БАЗОВОГО УРОВНЯ

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;**
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;**
- 3) даны ответы на вопросы.**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПИСАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор формы продукта определяет, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения проблемы.

Перечень (далеко не полный) возможных продуктов проектной деятельности:

Web – сайт;

Анализ данных социологического опроса;

Атлас;

Бизнес – план;

Видеофильм;

Система школьного самоуправления

Журнал;

Макет

Мультимедийный продукт;

Учебное пособие;

ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Название проекта;

Руководитель проекта;

Консультанты проекта;

Состав проектной группы;

Тип проекта;

Заказчик проекта;

Цель проекта;

Задачи;

Основные вопросы проекта;

Необходимое оборудование;

Аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, кратко – содержание);

Продукт проекта;

ЗАДАНИЕ

Описание проектов:

- **Тема**
- **Тип**
- **Учебные предметы, знания по которым необходимы для реализации проекта**
- **Продукт**
- **Форма презентации**

ЗАДАНИЕ

Планирование работы (школы, МО, учителя) по реализации проектной технологии:

- Мероприятия для учащихся
- Мероприятия для учителей
- Работа с родителями, социальными партнерами и др.

мероприятия

сроки

ответственные

результат

ЗАДАНИЕ

Разработать проект положения о проектной деятельности в школе

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Четыре года открытий: Проектная неделя глазами практика. «Лицейское образование», 2002/9**
- 2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе М., 2000**
- 3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения. «Директор школы», 1995/6**
- 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред Е.С. Полат. М., 2005**
- 5. Полат Е.С. Как рождается проект. М, 1995**
- 6. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в образовательной среде негосударственного образовательного учреждения. М, 2001**
- 7. Проекты как способ организации детской жизни. Ханты – Мансийск,2002**
- 8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М. АРКТИ. 2005**
- 9. Сборник научных проектов учащихся и учителей школы. Якутск,2001**