



**ФГОС: оценка достижений
планируемых результатов.
Построение урока**

**Кускова Марина Валентиновна, к.п.н.
проректор ТОГИРРО**

Основные проблемы введения и реализации ФГОС ООО

Разработка ООП:

Проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов

Образовательное учреждение разрабатывает:

- 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ:
- перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям **с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе**
(возможно использование УМК, в которых они разработаны)

- 2) систему формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ:
 - адаптация итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к
 - этапам образовательного процесса, выделенным образовательным учреждением
 - возможностям отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.
 -

**Обучение школьных команд. Помощь:
методические материалы,
рекомендации**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

универсальные учебные действия в
междисциплинарных учебных программах:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной области
система основополагающих элементов научного знания

Планируемые результаты

Личностные результаты Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Метапредметные результаты (Программа развития УУД):

Регулятивные УУД Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Способ решения задачи- формирование способности к проектированию.

Познавательные УУД Общеучебные, знаково-символические, информационные (навыки работы с информацией), логические, основы проектно-исследовательской деятельности

Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией, развитие речевой деятельности

Предметные результаты Определены с учетом содержания учебных предметов

Объект оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

Формы оценки метапредметных результатов:

- *стартовая диагностика;*
- *выполнение учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с **текстом**;*
- *текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защита итогового индивидуального проекта.*

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов- преемственность и развитие

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная текущая оценка
**урочной и внеурочной
деятельности**

Оценка за итоговые
стандартизированные
работы и оценка **за
выполненный проект**

**динамика
индивидуальных
образовательных достижений,**
продвижение в достижении
планируемых результатов

**уровень освоения основных
способов действий** в отношении
к опорной системе знаний,
необходимых для обучения
на следующей ступени образования.

Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов

Компетенция ОУ

1. Описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся

итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся

оценки проектной деятельности обучающихся

2. Адаптация инструментария для итоговой оценки, разработанного на федеральном уровне, для организации:

оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3. Адаптация (разработка) инструментария для итоговой оценки по предметам и/или программам, вводимым ОУ

4. Адаптация (разработка) инструментария для организации стартовой диагностики

5. Адаптация или разработка инструментария системы внутришкольного контроля.

**Обучение школьных команд Помощь:
методические материалы,
рекомендации**

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку*
 - способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний,
 - их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации,
 - к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
 - способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Обучение школьных команд. Помощь:
методические материалы, модели,
рекомендации

Особенности оценки индивидуального проекта

Компетенция ОУ

- В ОУ разрабатываются :
- требования к организации проектной деятельности
- требования к содержанию и направленности проекта
- требования к процедуре защиты проекта
- критерии оценки проектной деятельности

Обучение школьных команд. Помощь:
методические материалы, модели,
рекомендации

Достижение метапредметных результатов на уроке. *Образовательные технологии*

- Технология коллективной мыслительной деятельности.
- Технология развития критического мышления.
- Технология инновационной оценки «портфолио».
- Технология проведения дискуссий.
- Технология обучения в сотрудничестве.
- Технология проектного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Модульно-блочные технологии.
- Технологии разноуровневого обучения.
- Технологии использования игровых методов.
- Технологии лекционно-семинарских занятий в старшей школе.



Изменение представления учителя о современном уроке

ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА



Ученик - субъект учебной деятельности

**Разнообразие источников знаний:
слово учителя; самостоятельное наблюдение;
учебные пособия;
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют
целый набор разнообразных действий и операций,
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика
определены заранее и разделяются обучающимися;**

МОДЕЛИРОВАНИЕ и АНАЛИЗ урока

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по новому Стандарту
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока, 0 % свободы учителя	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю
	При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник	При подготовке использует методические рекомендации, учебник, internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами
Основные этапы урока	Основное время урока отводилось этапу объяснения и закрепления (80%-говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% урока; закрепление 5-10% урока; самостоятельная деятельность учащихся 60-70% урока
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовать деятельность детей по: -поиску, обработке информации; -обобщению способов деятельности; -постановке учебной задачи...
Деятельность учащихся определяется через формулиров	Реши, спиши, сравни, найди, выпиши, выполни... 93% - репродуктивные задания; 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените,

Структура технологической карты

Тема

Количество уроков в теме

Цель изучения темы

Содержание изучаемой темы, термины и понятия

Планируемые результаты

Организация образовательного пространства

Технология изучения темы

1 этап. Мотивация к деятельности

2 этап. Учебно-познавательная деятельность

3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

4 этап. Рефлексия деятельности. Контроль и оценка результатов

Основные критерии для осмысления и оценки наблюдаемого на уроке

- Результативность работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов, УУД;
- Формирование у обучаемых самостоятельного, творческого мышления, инициативы, желания учиться;
- Эффективность урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика.