



АДМИНИСТРАЦИЯ АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

31.10.2025

836

с. Абатское

*Об утверждении муниципальной программы
«Основные направления развития системы
образования Абатского муниципального округа»*

На основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 20.03.2025 № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», Устава Абатского муниципального округа, решения Думы Абатского муниципального округа от 22.10.2025 № 21 «Об отдельных вопросах правопреемства», постановления администрации Абатского муниципального района от 26.07.2017 № 57 «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формирования, реализации и проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ Абатского муниципального района»:

1. Утвердить муниципальную программу «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального округа» согласно приложению.

2. Отделу образования администрации Абатского муниципального района довести настоящее распоряжение до сведения руководителей образовательных учреждений Абатского муниципального округа.

3. Распоряжения администрации Абатского муниципального района от 11.11.2024 № 952 «Об утверждении муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района», от 13.01.2025 № 8 «О внесении дополнений в распоряжение администрации Абатского муниципального района от 11.11.2024 № 952», от 16.07.2025 № 493 «О внесении изменений в распоряжение администрации Абатского муниципального района от 11.11.2024 № 952» признать утратившими силу.

4. Настоящее распоряжение вступает в законную силу с 01.01.2026 года.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Главы района, курирующего социальную сферу.

Глава Абатского муниципального округа

И.Ю. Васильев

Приложение к распоряжению
администрации Абатского
муниципального района
от 31.10.2025 № 836

Муниципальная программа
«Основные направления развития системы образования
Абатского муниципального округа»

Сроки: 2026-2028 г.г.
Разработчик: Отдел образования
администрации Абатского
муниципального района

Содержание

Паспорт муниципальной программы	4
Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена муниципальная программа	6
1.1. Характеристика сети и основных результатов работы образовательных учреждений	7
1.1.1. Дошкольное образование	9
1.1.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	13
1.2. Характеристика приоритетных направлений и перспектив деятельности сферы образования	15
1.2.1. Реализация (ФГОС) НОО, ООО, СОО	15
1.2.2. Работа с одарёнными детьми и молодёжью	15
1.2.3. Воспитательная сфера	16
1.2.4. Государственно-общественное управление образованием	19
1.2.5. Развитие процедур государственной аттестации выпускников образовательных учреждений	20
1.2.6. Развитие материально-технической базы учреждений	21
1.2.7. Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи	23
1.2.8. Обеспечение образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	25
1.2.9. Развитие кадрового потенциала	26
Раздел 2. Цели, задачи и сроки реализации муниципальной программы	28
Раздел 3. Объемы и источники финансирования муниципальной программы	29
Раздел 4. Механизм реализации муниципальной программы	29
Раздел 5. Ожидаемые результаты и сроки реализации муниципальной программы	29
Приложение №1 План мероприятий по реализации муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального округа»	
Приложение №2 Показатели реализации муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального округа»	
Приложение №3 Отчет о финансировании муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального округа»	
Приложение №4 Отчет о достижении показателей муниципальной программы	

**«Основные направления развития системы образования Абатского
муниципального округа»**

ПАСПОРТ
муниципальной программы
«Основные направления развития системы образования
Абатского муниципального округа»

Наименование муниципальной программы	Основные направления развития системы образования Абатского муниципального округа
Правовое обоснование формирования муниципальной программы	✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон от 20.03.2025 № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти»; ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ✓ Закон Тюменской области от 24.03.2020 № 23 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года»; ✓ Закон Тюменской области от 05.07.2013 № 63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»; ✓ Постановление Правительства Тюменской области от 14.12.2018 N 479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов»; ✓ Решение Думы Абатского муниципального района от 26.12.2019 № 95 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Абатского муниципального района Тюменской области до 2030 года»; ✓ Решение Думы Абатского муниципального округа от 22.10.2025 № 21 «Об отдельных вопросах правопреемства»; ✓ Постановление администрации Абатского муниципального района от 26.07.2017 № 57 «Об утверждении порядка принятия решений о разработке, формирования, реализации и проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ Абатского муниципального района».
Разработчик муниципальной программы	Отдел образования администрации Абатского муниципального района
Исполнители и соисполнители муниципальной программы	Отдел образования администрации Абатского муниципального района, образовательные учреждения Абатского муниципального округа.
Связь с документом стратегического планирования Абатского округа	Стратегия социально-экономического развития Абатского муниципального округа Тюменской области до 2030 года, утвержденная Решением Думы Абатского муниципального района от 26.12.2019 № 95. Стратегическая цель - создание развитой территории с высоким уровнем жизни, привлекательной для местных жителей и гостей округа.

	Создание всех условий для комплексного развития личности и максимального удовлетворения социальных нужд путем предоставления качественных образовательных и социальных услуг с использованием современных технологий, максимального вовлечения жителей муниципального округа в творческую и культурно- досуговую деятельность, обеспечения возможности для населения вести здоровый образ жизни. Задача 3-5.2 Развитие системы дошкольного, школьного и дополнительного образования Абатского муниципального округа, соответствующей современным образовательным требованиям и обеспечивающей вариативность и инклюзивность образовательных программ.
Цель муниципальной программы	- Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального округа
Задачи муниципальной программы	1. Основные направления развития дошкольного образования; 2. Основные направления развития общего образования; 3. Другие вопросы в области образования; 4. Охрана семьи и детства; 5. Региональный проект «Педагоги и наставники» в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети».
Сроки реализации муниципальной программы	2026-2028 годы
Объемы и источники финансирования муниципальной программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов. Общий объем финансирования программы – 2 354 108,0 тыс. рублей, в том числе: Областной бюджет - 1 150 729,0 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 1 203 379,0 тыс. рублей ✓ 2026 год –812 287,0 тыс. рублей; в том числе: Областной бюджет- 380 983,0 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 431 304,0 тыс. рублей ✓ 2027 год – 762 945,0 тыс. рублей; в том числе: Областной бюджет- 382 943,0 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 380 002,0 тыс. рублей ✓ 2028 год – 778 876,0 тыс. рублей; в том числе: Областной бюджет – 386 803,0 тыс. рублей Муниципальный бюджет –392 073,0 тыс. рублей.
Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы	- Сохранение удельного веса численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования на 100% уровне. - Сохранение удельного веса числа зданий, имеющих все виды благоустройства, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне 100%.

Контроль за исполнением муниципальной программы	Отдел образования администрации Абатского муниципального района
---	---

Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена муниципальная программа

Муниципальная программа «Развитие системы образования Абатского муниципального округа» на 2026 – 2028 годы (далее – муниципальная программа) разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики, приоритетных региональных проектов и процессов социально-экономического развития Абатского муниципального округа, направлена на обеспечение детей общедоступным качественным образованием, на достижение целей национальных проектов «Молодежь и дети» и «Демография», на повышение эффективности использования финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли.

Цель программы - обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального округа.

Достижение результатов программы будет осуществляться через реализацию равных прав детей и молодежи, а также условий на получение общедоступного и качественного образования всех уровней:

- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счёт обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех школьников, в том числе с применением цифровых технологий, для не менее 90% обучающихся к 2030 году;
- создание условий для реализации федеральных образовательных программ (далее ФОП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС);
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Вовлечение в детские общественные объединения, до 60,7% к 2030 году;
- формирование системы работы по ранней профориентации обучающихся с охватом в мероприятиях до 55% к 2030 году;
- развитие единой образовательной среды, кадрового потенциала, повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- достижение обучающимися и воспитанниками планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно обновленным ФГОС;
- достижение обучающимися планируемых результатов по адаптированным программам получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- достижение воспитанниками и обучающимися планируемых результатов уровня функциональной грамотности;
- укомплектованность образовательных организаций квалифицированными кадрами в соответствии с их потребностями;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, в том числе молодых педагогов через программы наставничества;
- формирование и повышение уровня компетенций резерва управленческих кадров;
- организация работы ОО муниципального округа по реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Продолжая своё развитие, в 2025 году муниципальная система образования участвует в ведомственном проекте «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования».

В рамках муниципальной программы реализуются мероприятия, направленные на решение задач по:

- обеспечению односменного режима обучения в 1-11 классах общеобразовательных организаций;
- созданию условий для реализации обновленных ФГОС и ФОП в 1-10 классах;
- обеспечению доступности дополнительного образования (увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности);
- созданию условий для реализации современных форм профессиональной ориентации школьников для их профессионального самоопределения;
- развитию современной инфраструктуры системы образования;
- развитию системы поддержки одаренных детей;
- сопровождению процесса социализации обучающихся, детей ОВЗ, детей - инвалидов, адаптации их к жизни в обществе.

Система программных мероприятий является совокупностью мер, выполнение которых обеспечивает достижение вышеуказанных цели и задач муниципальной программы и приоритетных национальных проектов.

Исполнение муниципальной программы в 2025 году осуществляется посредством реализации национального проекта «Молодежь и дети», который является продолжением национального проекта «Образование». В школах муниципального округа уже сегодня реализуются следующие проекты:

- «Россия — страна возможностей»,
- «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности),
- «Россия в мире»,
- «Всё лучшее детям»,
- «Педагоги и наставники»,
- «Профессионалитет».

В рамках муниципальной программы реализуются приоритетные проекты, направленные на достижение сформулированных целей и задач:

- региональных проектов: «Новый стандарт», «Равные возможности», «Стратегия успеха», «Здоровье на 5+», «Кадры завтрашнего дня», «Отечества достойные сыны», «Открытое образование», «Образовательный технопарк».
- федеральных культурно-образовательных проектов: «Большая перемена»; «Президентские спортивные игры и состязания», «Пушкинская карта»;
- региональных образовательных проектов: «НаукоЛаб»; «Агропоколение»; «РобоЛаб»; «Исторический парк»; «Символы региона»; «Эколята».

В рамках реализации каждого проекта предусматривается перечень массовых мероприятий с обучающимися и их родителями, работниками образовательных организаций, предприятиями, общественными организациями.

1.1. Характеристика сети и основных результатов работы образовательных учреждений

Образовательное пространство Абатского муниципального округа включает в себя 24 образовательных учреждения. Структура сети образовательных организаций округа соответствует запросам населения. Обобщенная информация представлена в таблице 1.

таблица 1

Уровни образования	Количество организаций, ед.
Дошкольное образование	11 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: • 1 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение; • 9 структурных подразделений муниципальных общеобразовательных учреждений; • 1 филиал муниципального общеобразовательного учреждения;
Общее образование	13 учреждений общего образования (3 юридических лица, 9 филиалов, 1 структурное подразделение) в том числе: • 11 муниципальных автономных общеобразовательных учреждений (ведут образовательный процесс), • 2 муниципальных автономных общеобразовательных учреждений (приостановление образовательного процесса).

С 2019 года муниципальная система образования, образовательные учреждения округа «живут» в условиях реализации национальных проектов. За это время проделана немалая работа, получены определенные результаты.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание»:

- внедряются рабочие программы воспитания во всех образовательных учреждениях;
- созданы муниципальный штаб воспитания, школьные штабы воспитания (МАОУ Абатская СОШ № 1, МАОУ Абатская СОШ № 2, МАОУ Банниковская СОШ);
- введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- вовлечены все обучающиеся в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- вовлечены в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (МАОУ Абатская СОШ № 1, Тушнолобовская СОШ, Шевыринская СОШ).

Региональный Проект «Современная школа»:

- Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) составила 100% (2024 год - 99%, 2023 год - 98% педагогов. В 2019 году таких педагогов было 36%). Кроме того, в 2025 году разработаны 10 управленческих ИОМ (2024 год – 4);
- 70% педагогов в 2025 году презентовали продукты реализации ИОМ на мероприятиях различного уровня (2019 год – 46%, 2023 год – 65%, 2024 – 70%);
- высока доля педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства – 67% (АППГ 65%);
- развивается система наставничества молодых педагогов и сопровождение их профессионального роста. В 2025 году 30% молодых педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня, 1 педагог награжден ведомственным нагрудным знаком «За молодость и профессионализм» (всего таких педагогов – 4). 10 молодых педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию (один из них со стажем 1 год по рекомендации ТОГИРРО, по результатам обучения на областном проекте «Факультет педагогических профессий»), 8 – на высшую; 3 молодых педагога занимают руководящие должности);
- продолжают свое развитие сетевые формы обучения (внутри своего образовательного округа педагоги базовых школ ведут уроки, готовят обучающихся к

ГИА, к олимпиадам; организована работа сетевых педагогов по физике, истории, иностранному языку, русскому языку, математике);

- развиваются механизмы проведения «вынесенных» уроков технологии на базе Центра «Точка роста», используется современное цифровое, интерактивное оборудование (образовательный округ МАОУ Абатская СОШ № 2 и другие школы округа);

- реализуется на базе МАОУ Абатская СОШ № 2 проект «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с охватом 654 детей, функционирует 1 НаучоЛаб (МАОУ Абатская СОШ №2), 1 АйТиЛаб (МАОУ Абатская СОШ №1), 1 РобоЛаб (МАОУ Абатская СОШ № 2);

- педагоги района успешно используют в своей работе с детьми ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», образовательные электронные платформы - Учи.ру, Инфоурок, Мультиурок, Якласс, Яндекс.Просвещение, Яндекс учебник и др.

Региональный Проект «Успех каждого ребенка»:

- в рамках национального проекта «Молодежь и дети» регионального проекта «Профессионалитет» во всех общеобразовательных учреждениях Абатского муниципального округа реализуется проект Единая модель профориентации на основном уровне; проводится комплекс мероприятий по подготовке обучающихся 6-11 классов к раннему профессиональному самоопределению, в том числе через проект Единая модель профориентации «Билет в будущее» (1035 обучающихся 6-11 классов, из них 511 детей - участники проекта «Билет в будущее»);

- созданы условия в ОУ для занятий спортом и физкультурой. Охват спортивными секциями - 76%. Ежегодно обучающиеся показывают высокие результаты в спорте на муниципальном и региональном уровне;

- наработана определенная система подготовки детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня. 2025 год – 2 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 2 победителя и 1 призер регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, призер регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», победитель регионального этапа, участник федерального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса молодежных образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

Региональный Проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

- налажена система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям (в рамках реализации региональной службы психологической поддержки населения «Точка опоры» оказано 372 консультации);

- освоены дистанционные формы оказания психолого-педагогических и методических услуг.

Региональный Проект «Социальная активность»:

- активное развитие добровольческого (волонтерского) движения. Работа по волонтерству идет в сотрудничестве с другими ведомствами и организациями: Волонтеры Конституции совместно с органами местного самоуправления; Волонтеры-медики совместно с районной больницей; Волонтеры Победы совместно с Советом ветеранов ВОВ.

Региональный Проект «Цифровая образовательная среда»:

- 47% педагогов в течение 2024-2025 годов повысили свой уровень по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

1.1.1 Дошкольное образование

Одним из приоритетов политики Абатского муниципального округа в области дошкольного образования является доступность в получении качественного дошкольного образования, полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

Система образования Абатского муниципального округа направлена на гармоничное, адекватное возрастным особенностям развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Дошкольное образование призвано обеспечить для каждого ребенка уровень развития, который позволил бы ему быть успешным в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

В Абатском муниципальном округе в настоящее время проживает 844 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет. В течение последних лет ежегодно наблюдается снижение рождаемости детей.

Год	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество детей	1130	1011	928	844	844

Соответственно, ежегодно уменьшается количество детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации муниципального округа, в среднем на 70 - 80 человек. На сегодняшний день дошкольное образование получают 773 ребенка в возрасте от 2 мес. до 7 лет, что составляет 91,6 % от общего количества проживающих детей данной возрастной категории.

Уровень образования	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024	2025
Дошкольное образование	1006	930	859	781	773

Одной из приоритетных задач дошкольного образования является обеспечение доступности дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В настоящее время эта задача решена полностью. Доступность дошкольного образования составляет 100%.

Кроме того, в течение последних трех лет наблюдается превышение количества свободных мест в ДООУ района над фактической потребностью в местах. Так, в текущем году количество мест в ДООУ составляет 1031, а количество воспитанников в ДООУ – 773.

Значительно сократилось также количество детей, состоящих на учете по предоставлению места в ДООУ, в течение последних лет. Так, на 1 октября 2025 года на учете состояло 14 детей от 0 до 7 лет, а на 1 октября 2024 - 42 ребенка.

Таким образом, наблюдается устойчивая тенденция по сокращению количества воспитанников в ДООУ и увеличению свободных мест.

В целях обеспечения равного доступа к качественному дошкольному образованию, всестороннему развитию, воспитанию и обучению детей в возрасте от года до семи лет, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, осуществляется через вариативные формы получения дошкольного образования:

- группы полного дня - 34 группы - 673 воспитанника;
- консультативно - методические пункты - всего 13 пунктов консультативно - методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным

представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение - 100 детей.

Однако в последние два года заметна тенденция уменьшения количества групп кратковременного пребывания (ГКП) и воспитанников в них в связи с уменьшением спроса на такие виды услуг и в целом уменьшения количества детей дошкольного возраста в муниципальном округе.

По запросу работающих родителей в вечернее время в дошкольных образовательных организациях в течение учебного года функционировали разновозрастные дежурные группы.

В муниципальном округе осуществляются регулярные перевозки детей между поселениями в границах муниципального образования, с целью оказания услуги дошкольного образования для воспитанников от 3 до 7 лет в количестве 33 человек.

Детские сады реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную и утвержденную в соответствии и на основании основных нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность и содержание дошкольного образования: федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с 01.09.2023 Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Одним из направлений деятельности отдела образования является выявление и создание условий для оказания дошкольного образования детям - инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Детей с особыми образовательными потребностями, проживающих на территории муниципального округа, 15 человек, из них: детей - инвалидов - 10 человек, детей - инвалидов с ОВЗ - 4, детей с ОВЗ - 1. Все дети в полном объеме получают услуги дошкольного образования: в группах полного дня - 11 человек, в КМП – 4 ребенка обучается по адаптированным основным программам дошкольного образования. Дошкольное обучение детей - инвалидов осуществляют родители (законные представители), получающие методическую, консультативную и педагогическую помощь по развитию и воспитанию детей от педагогов дошкольных учреждений, согласно адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным на основании заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико - педагогической комиссии).

Работа ТПМПК направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической помощи детям и их родителям (законным представителям) - проект «Точка опоры»;
- оказание помощи дошкольным образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания, социализации и развития, коррекции и реабилитации детей с проблемами социальной адаптации, детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Среди них преобладает возрастная группа от 3 до 7 лет, т.е. дети, нуждающиеся в рекомендациях узких специалистов по организации дошкольного образования или перед поступлением в школу. По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с речевыми нарушениями, затем идут дети с нарушениями интеллекта, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами.

На основании Постановления Правительства Тюменской области от 21.10.2022 года № 750-п «О социальной поддержке семей военнослужащих, проходящих

(проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации и принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции» установлены дополнительные меры социальной поддержки семьям участников СВО:

- освобождение от платы, взимаемой за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных организациях Абатского округа, предоставляющих дошкольное образование.

Процесс создания современных комфортных условий пребывания воспитанников в дошкольных образовательных организациях неразрывно связан с необходимостью поддержания зданий в нормативном техническом состоянии. Ежегодное обследование технического состояния объектов дошкольных образовательных организаций проводится с целью определения необходимости в проведении ремонтных работ текущего либо капитального характера. Текущие ремонты, направленные на устранение аварийных ситуаций, выполняются в оперативном порядке.

Особо актуален вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в связи с введением ФГОС ДО и ФОП ДО. Согласно требованиям стандарта, развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, многофункциональной, доступной и безопасной. Все детские сады Абатского округа оснащены необходимым набором игр и игрушек для развития дошкольников по пяти направлениям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Игровая среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Эти условия обеспечивают насыщенность и вариативность развивающей среды. Доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается во всех дошкольных образовательных организациях:

- в спальнях помещениях обычные кровати постепенно сменяются на раздвижные трехъярусные кровати для освобождения пространства и обеспечения двигательной активности дошкольников;

- в групповых комнатах организован свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.

В связи с введением федеральных образовательных программ дошкольного образования требуется полное обновление учебно-методического комплекса, а также развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ.

В целях обеспечения современного качества дошкольного образования, создания развивающей образовательной среды в детских садах муниципального округа внедряются государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Стандарты предусматривают внедрение единых унифицированных подходов к организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с запросами родителей:

- решение образовательных задач через различные виды детской деятельности и двигательной активности, расширение форм взаимодействия с семьей, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Все учреждения, оказывающие услуги дошкольного образования, работают по основным образовательным программам дошкольного образования, разработанным в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным стандартом.

Одним из важных показателей качества дошкольного образования является степень готовности выпускников дошкольных учреждений к обучению в школе. Анализ результатов диагностики уровня готовности детей к обучению в школе за последние

два года выявил положительную динамику. В 2025 году общая сформированность школьно-значимых функций у выпускников ДОО составила 98% (в 2024 году- 97,6%).

Система воспитания в дошкольных образовательных организациях Абатского района осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Воспитательная работа в ДОО предусматривает приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества.

Все ДОО Абатского округа выстраивают воспитательную работу с детьми с учётом социокультурной среды, региональными особенностями, а также укладом ДОО. Система воспитания в ДОО строится на развитии социального партнёрства дошкольных организаций с другими учреждениями образования, дополнительного образования, культуры и спорта, ГИБДД.

Во всех дошкольных организациях муниципального округа создаётся воспитывающая среда:

- в 3 ДОО функционируют мини-музеи;
- в 11 ДОО оформлены зоны «Моя Россия»;
- в МАДОУ АР д/с «Сибирячок» имеются 3 метеоплощадки;
- в 4 дошкольных образовательных организациях имеются спортивные уличные площадки.

Во всех ДОО муниципального округа ведётся работа по дополнительному образованию детей. Всего реализуется 58 программ по дополнительному образованию (23- на бесплатной основе, 35 - на платной). Охват детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет составляет 100 %.

Система воспитания в дошкольных учреждениях строится в тесном сотрудничестве с родительским сообществом. Проводится работа по просвещению родителей (законных представителей), а также по включению их в воспитательный процесс: организация семейных конкурсов, акций, проведение совместных мероприятий, досугов и развлечений.

С июня 2025 года МАДОУ АР д/с «Сибирячок» имеет региональный статус площадки по реализации внедрения Программы просвещения родителей в Тюменской области.

В перспективе планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования и обеспечение детей, в том числе раннего возраста, местами в детских садах в соответствии с запросом родителей;
- улучшение материальной и технологической базы ДОО для создания условий реализации ООП ДО в соответствии с ФОП ДО;
- повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО.
- взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка;
- преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках внедрения новых стандартов.

1.1.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В школах муниципального округа обучается на 01.09.2025 года 1988 учащихся.

Информация о численности обучающихся общеобразовательных учреждений представлена в таблице 4.

таблица 4

Показатели	Численность обучающихся, чел.				
	2021	2022	2023	2024	2025
Численность учащихся - всего	2 183	2 169	2 158	2 107	1 988

Количество обучающихся в МАОУ муниципального округа уменьшилось за счёт уменьшения первоклассников – детей, рождённых в 2017, 2018 гг.

Приоритетное внимание было сосредоточено на следующих аспектах работы:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места проживания и состояния здоровья детей (сетевое обучение);
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- развитие системы работы с одарёнными детьми;
- решение вопросов здоровьесбережения и безопасного пребывания школьников;
- формирование современной инфраструктуры учреждений;
- расширение самостоятельности школ;
- повышение уровня обученности выпускников 9, 11 классов по итогам государственной итоговой аттестации;
- создание безбарьерной среды, развитие системы дистанционного образования для детей-инвалидов, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию и профориентацию;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;
- рост заработной платы, повышение социального статуса и материального благополучия педагогических работников.

В целом, по всем основным показателям реализации мероприятий муниципальной программы развития отрасли, в 2025 году прослеживается позитивная динамика. Незначительно снизилась доля учителей в возрасте до 35 лет. Это связано с тем, что педагоги преодолели возрастную черту - 35 лет, в 2024-2025 году 5 молодых педагогов уволились, а на 1.09.2025 г. в ОО муниципального округа не пришли педагоги, окончившие учебные заведения педагогической направленности.

Значения некоторых ключевых индикаторов развития сферы образования представлены в таблице 5.

таблица 5

Показатели	Среднее значение по муниципальному округу
Доля школ, перешедших на нормативное подушевое финансирование, %	100
Доля школьников, обучающихся в современных условиях, %	100

Показатели	Среднее значение по муниципальному округу
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, %	100
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, %	100
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных технологий (от общей численности детей-инвалидов, которым это показано), %	100
Доля школ, осуществляющих интеграцию внеурочной занятости обучающихся с учреждениями социального окружения, в том числе с организациями дополнительного образования, %	100
Доля школ, представивших публичный доклад, в том числе в сети Интернет, %	100
Доля учителей в возрасте до 35 лет, %	31,4

Достижению положительных результатов способствовала планомерная и эффективная работа отдела образования и педагогических коллективов всех образовательных учреждений муниципального округа.

Сегодня особенно актуальным является решение следующих вопросов:

- привлечение и закрепление молодых высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения и наращивание социального капитала;
- развитие системы наставничества в работе с молодыми и вновь пришедшими педагогами;
- участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов и разработка на основании выявленных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров ОО Абатского муниципального округа;
- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- совершенствование современной образовательной среды в целях усиления практической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, повышения результативности участия в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах различного уровня (IT-Лаб, РобoЛаб, НаукoЛаб, проект «Агропоколение», психолого-педагогический класс, Кодвардс);
- полномасштабное использование возможностей информационного пространства;
- увеличение доступности дополнительного образования (увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности).

1.2. Характеристика приоритетных направлений и перспектив деятельности сферы образования

1.2.1. Реализация (ФГОС) НОО, ООО, СОО

Одним из важнейших приоритетов работы в сфере образования является реализация государственных требований и стандартов образования.

Все образовательные учреждения Абатского района с 1 сентября 2024 года перешли на реализацию обновленного ФГОС в 1-11 классах в штатном режиме. Традиционными во внеурочной деятельности стали часы по формированию функциональной грамотности школьников (реализация через учебные планы школы). В рамках внеурочной деятельности реализуется цикл классных часов «Разговоры о важном», мероприятия по финансовой грамотности и профориентационной работе.

На базе МАОУ Абатская СОШ № 2 продолжает свою деятельность центр цифрового и гуманитарного развития образования школьников «Точка роста», позволяющий внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также на базе центра развивается творческая, проектная деятельность и шахматное образование.

В 2025 году районный методический кабинет отдела образования и образовательные организации района продолжают реализацию областного проекта по проведению единых методических дней (ЕМД). В рамках ЕМД в течение 2025 года проведены мероприятия по организации современного урока, формированию на уроке основ функциональной грамотности, по особенностям воспитательной составляющей урока для педагогов и управленческих кадров.

1.2.2. Работа с одарёнными детьми и молодёжью

С целью выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей и молодёжи в общеобразовательных учреждениях муниципального округа организована работа по привлечению мотивированных/одаренных детей к участию в различных конкурсах и олимпиадах. Охват обучающихся в олимпиадном движении составил в 2024 году - 62%.

Расширяется спектр вариативных дополнительных услуг, направленных на развитие детских талантов. 7 обучающихся стали участниками образовательных программ, интенсивных учебных модулей по подготовке участников олимпиадного движения (многопрофильные смены РЦ «Новое поколение»). В целом, более 90% детей охвачены дополнительными занятиями различной направленности (творческой, спортивной, общественной).

таблица 6

показатель	2022	2023	2024
Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	0,73	0,54	0,62
Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в международных, всероссийских интеллектуальных играх, олимпиадах.	0,59	0,61	0,62

Вместе с тем, данное направление работы требует перехода на качественно новый уровень, характеризующийся не только количественным ростом числа участников различных мероприятий, но и повышением качественной результативности этого участия. В связи с этим ключевым направлением работы является создание условий и возможностей для формирования интереса, выявления и развития у обучающихся собственных предпочтений и последующего продвижения в соответствии с их способностями и талантами, а также целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в части выявления и развития различных видов одарённости и талантов детей, организация постоянного, в том числе

практико-ориентированного методического сопровождения учителей, по вопросам работы с одарёнными детьми.

1.2.3. Воспитательная сфера

Современные условия развития образования, культурно-исторические и социально-экономические особенности страны, региона, округа, запросы семьи и гражданского общества предъявляют новые требования к сфере воспитания как одному из стратегических ресурсов развития человеческого капитала.

Основным ориентиром воспитательной деятельности, независимо от уровня образования, становится создание условий для личностного роста обучающихся (воспитанников), формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культур творческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Функционируют муниципальный штаб воспитания, школьные штабы воспитания (МАОУ Абатская СОШ № 1, МАОУ Абатская СОШ № 2, МАОУ Банниковская СОШ). Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, реализуются рабочие программы воспитания (все 100% ОО округа).

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у детей и молодежи на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательного учреждения во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. При этом принципиально важно обеспечить оптимальную интеграцию обучения и воспитания, дальнейшее развитие воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и молодежи, внеурочная деятельность призваны расширить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей. Общая занятость учащихся образовательных учреждений в кружках и секциях составляет 99,5 % (АППГ – 99%).

В общеобразовательных учреждениях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения новых образовательных стандартов, предметные кружки и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение, социальное проектирование.

Воспитательный потенциал детско-юношеских организаций и движений можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений с ОО округа в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей. Все образовательные организации округа реализуют направления РДДМ «Движение первых». 3 первичных отделения созданы и функционируют в базовых школах, но с обязательным включением всех обучающихся, вступивших в РДДМ «Движение первых» из филиалов. В 13 органах ученического самоуправления задействован 241 активист. Во всех ОУ муниципального округа функционируют Центры детских инициатив.

В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает

формирование добровольческого движения. В настоящее время в учреждениях общего образования создано 12 волонтерских отрядов различной направленности (328 чел.).

Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми и молодежью ценностей здорового образа жизни. Этому должны способствовать системная учебная и вне учебная спортивно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях, участие в массовых акциях и мероприятиях (Дни здоровья, легкоатлетический кросс – «Абатская миля», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», областной спортивно - оздоровительный фестиваль школьников «Губернаторские состязания»).

В последние годы продолжает активно развиваться гражданско-патриотическое воспитание. Так, например, в образовательных учреждениях округа организована работа 14 кружков гражданско-патриотической направленности, функционирует 4 школьных музея, 4 музейных комнаты и 2 комнаты боевой славы. Организована деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (МАОУ Абатская СОШ № 1, Тушнолобовская СОШ, Шевыринская СОШ).

Одним из актуальных и социально значимых вопросов воспитания является профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и в их отношении.

В образовательных учреждениях округа реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся (воспитанников) толерантности, законопослушного поведения, потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Правовому просвещению, воспитанию культуры здоровья, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствует проведение межведомственных профилактических акций, Недель правовых знаний.

В 2025 году на базе общеобразовательных школ Абатского округа работают 2 опорных (базовых) кабинета по профилактике употребления психоактивных веществ, которые выполняют функции координирующего и организационно-методического органа межведомственного взаимодействия учреждений образования, органов социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних. Основные формы работы Кабинетов: консультации по медико-социальным и правовым вопросам, встречи, лекции, конференции, видео-лектории для родителей, педагогов, обучающихся общеобразовательных школ и учреждений СПО, в том числе для обучающихся «группы риска».

В соответствии с Приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в Абатском округе проводится добровольное медицинское обследование обучающихся с 13 лет.

В летний период 2025 года в лагерях с дневным пребыванием детей системы образования (12 ЛДП) отдыхало 1470 детей, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 861ч. Каждый лагерь с дневным пребыванием детей разрабатывал свою программу развития. Педагогические коллективы реализовывали комплексные и профильные программы различной направленности. Во всех лагерях были созданы условия для полноценного отдыха, творческого развития и занятости несовершеннолетних. Ежедневно во время линейки звучал гимн и поднимался флаг Российской Федерации.

Одна из главных задач в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – это создавать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

Вопросы реализации права каждого ребенка на образование, общего развития детей-инвалидов, в том числе культурного и спортивного, школы муниципального округа решали совместно с семьями ребенка-инвалида. Как показала практика, дети-инвалиды способны заниматься в танцевальных кружках, спортивных секциях, участвовать в конкурсах, реализовывать себя в живописи и музыке. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают школьные кружки по интересам и спортивные секции, посещают и участвуют в общешкольных и районных мероприятиях, являются участниками заочного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Они являются победителями и призёрами областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, принимают участие в мероприятиях торжественной линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Новогодний бал, Осенний бал, мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также участвуют в жизни села, округа. Образовательные организации планируют и летний отдых детей с учётом их здоровья и возможностей: лагерь дневного пребывания; прохождение социально-значимой деятельности.

Наблюдения показали, что дети с ограниченными возможностями с удовольствием участвуют в праздниках, фестивалях, конкурсах, в познавательно-развлекательных играх и чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими.

Наряду с положительными тенденциями в воспитании обучающихся, требуется решение актуальных вопросов:

- профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- эффективности индивидуальной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки семей и детей всех категорий (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, дети-сироты, несовершеннолетние «группы риска» и др.).

Исходя из анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части развития воспитания являются:

- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств;
- создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства обучающихся;
- содействие развитию форм самоорганизации детей и молодежи на основе ученического самоуправления, детских и молодежных объединений;
- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей и молодежи;
- противодействие асоциальным проявлениям в подростково-молодежной среде (профилактика наркомании, агрессивности, жестокости, алкоголизма, профилактика совершения преступлений и правонарушений и др.).

1.2.4. Государственно-общественное управление образованием

Формирование открытости деятельности образовательных учреждений, социальной ответственности за результаты, прежде всего, предполагает развитие основных форм государственно-общественного управления. В настоящее время в образовательных учреждениях Абатского муниципального округа функционируют Управляющие и Наблюдательные советы, Родительские комитеты, Советы обучающихся.

Сформированные органы государственно-общественного управления в рамках своей компетенции принимают участие в утверждении различных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс, в формировании базовых документов

(образовательная программа, программа развития учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, контрольные цифры приёма, экспертиза содержания учебных программ и др.).

В 2025 году стали получать активное развитие механизмы предоставления информации о результатах работы в режиме публичных отчётов, направленных на расширение открытости работы школ. Ежегодный публичный доклад выставляется на сайтах ОУ округа.

Сегодня наличие доступной публичной информации о деятельности конкретного образовательного учреждения и системы в целом, участие всех заинтересованных сторон в разработке и реализации образовательной политики является условием дальнейшего прогрессивного развития всех уровней образовательной системы.

Таким образом, в округе сложилась устойчивая тенденция развития общественной составляющей в управлении образованием, способствующая отказу от узковедомственного подхода к открытым, демократическим механизмам организации образования на всех уровнях.

При этом все необходимые организационно-нормативные механизмы полноценного развития государственно-общественного управления в округе созданы и имеют опыт успешного внедрения.

В целях перехода на качественно новый уровень равноправных партнёрских взаимоотношений и взаимодействия образовательных учреждений с обществом необходимо:

- расширение форм конструктивного взаимодействия с общественностью, в том числе с использованием информационных технологий, сети Интернет;
- внедрение механизмов привлечения широких кругов общественности к участию в формировании социального заказа системы образования, построении образовательного процесса, объективного оценивания эффективности работы образовательных учреждений с привлечением независимой общественной экспертизы;
- поиск каждым образовательным учреждением востребованных и результативных форм совместной работы, направленных на привлечение общественного потенциала к решению образовательных задач и широкого круга вопросов воспитания.

1.2.5. Развитие процедур государственной аттестации выпускников образовательных учреждений

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений, обучающихся и выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

В связи с этим в дошкольных учреждениях муниципального округа в течение последних пяти лет внедрена система единой диагностики уровня развития школьно-значимых функций и готовности к обучению в школе выпускников детских садов. Итоги оценивания оформляются в «Индивидуальную карту развития ребёнка», предоставляются в школу для обеспечения преемственности в образовании, оптимального выбора программы обучения и траектории дальнейшего развития детей.

В настоящее время в диагностическом тестировании участвуют все выпускники детских садов, а также дети, получающие услуги в консультационных пунктах (100% от числа всех будущих первоклассников).

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований, обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствование стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей

Всероссийские контрольные работы (ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах ориентированы на оценивание уровня сформированности обще учебных компетенций на основе метапредметного подхода к составлению заданий, а тренировочные экзамены в 9, 11 классах состоят из заданий – аналогов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ. Обработка и анализ результатов носит унифицированный характер, что повышает независимость и объективность полученных данных.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию:

- в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) (11 классы);
- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (9 классы);
- в форме государственных выпускных экзаменов (ГВЭ) (форма для выпускников 9 и 11 классов особых категорий).

Таким образом, в Абатском муниципальном округе проводится комплексная работа по подготовке и проведению экзаменационных и оценочных процедур.

Важным фактором открытости оценочных и аттестационных процедур является участие общественных наблюдателей за ходом проведения ВПР и государственной итоговой аттестации, осуществление видеонаблюдения в режиме on-line (ЕГЭ), off-line (ВПР, ОГЭ, ГВЭ).

таблица 7

Показатели	2023	2024	2025	динамика
Доля детей, освоивших программу дошкольного образования	100%	100%	100%	СТАБИЛЬНО
Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования	100%	100 %	98,9%	-1,1%
Доля выпускников, освоивших программу среднего общего образования	98%	100 %	98,1%	-1,9 %

На протяжении последних лет образовательные результаты воспитанников ДОУ, освоивших программу дошкольного образования - стабильны, выпускников, освоивших программу основного общего образования - снизились; образовательные результаты выпускников, освоивших программу среднего общего образования - нестабильны.

Таким образом, необходимо решение следующих задач:

- реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для внедрения современных технологий и форм предоставления образования;
- обеспечение развития способностей и социальных компетенций каждого обучающегося и воспитанника с учетом его возможностей, склонностей и жизненных планов;
- развитие системы общественного участия и контроля в отрасли образования.

1.2.6. Развитие материально-технической базы учреждений

Работа по созданию современных условий обучения и воспитания ориентирована на требования новых образовательных стандартов и носит комплексный и планомерный характер. Исходя из анализа потребностей, в Абатском муниципальном округе активно проводится работа по капитальному ремонту учреждений образования с учётом современных требований к безопасности образовательного процесса, санитарным нормам.

Благодаря системным подходам к реализации единых типовых решений по проведению комплексных ремонтных работ, получены следующие результаты:

- нет ветхих и аварийных зданий, во всех образовательных учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормам.

В 2024 году подписаны соглашения о предоставлении иного межбюджетного трансферта из областного бюджета бюджету Абатского муниципального района Тюменской области на капитальные ремонты Коневской СОШ ФМАОУ Банниковская СОШ и МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», корпус 3;

- обеспечивается доставка обучающихся до места обучения и проживания современными транспортными средствами (благодаря поставке новых автобусов, доля единиц автотранспорта, соответствующего современным ГОСТ, составила 100%).

В целом, такой интегрированный показатель, как доля учащихся основных и средних школ, обучающихся в современных условиях, составляет 100%.

Для решения задачи обеспечения беспрепятственного доступа к образовательным услугам детей-инвалидов в образовательных учреждениях ведется работа по созданию безбарьерной среды.

Немало внимания уделяется и обновлению материально-технических средств обучения в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов. За последние годы в образовательные учреждения района было поставлено современное учебно-наглядное, лабораторное и мультимедийное оборудование. Особенно активно осуществляется поставка в базовые школы, полностью оснащённые на сегодняшний день необходимым учебным и технологическим оборудованием, что способствует созданию условий для качественного обучения школьников независимо от места жительства.

Успешность работы в данном направлении подтверждают и результаты мониторинга за 2025 год.

таблица 8

показатель	значение районного показателя
Доля школьников, обучающихся в современных условиях	100%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками	100%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными спортзалами	100%
Доля школ, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми	100%

Сформированная в настоящее время инфраструктура отрасли образования соответствует современным требованиям организации процесса обучения, воспитания и развития детей и молодёжи.

В перспективе необходимо решение задач:

- обеспечение рационального и многоцелевого использования имеющихся ресурсов;
- расширение открытости созданной базы для организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе спектра детско-родительских мероприятий, привлечения

взрослого населения, отказа от жёсткого лимитирования времени задействования зданий и территории объектов образования;

- развитие инфраструктурного комплекса отрасли в соответствии с постоянно обновляемыми требованиями к условиям реализации процесса образования: строительство нового здания МАОУ Абатская СОШ № 1 (так как старое здание школы не соответствует нормам СанПиН 2.1.3678.20 от 24.12.2020 г. № 44: требуется замена полов, систем канализации и водоснабжения, отопительной системы, туалетных комнат, замена деревянных конструкций крыши и кровли, обеденный зал и производственные цеха в столовые школы не имеют возможности организации двухразового питания).

1.2.7. Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и молодёжи являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

Во всех образовательных учреждениях муниципального округа разработаны и реализуются программы «Здоровье», предусматривающие широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках ведения «Технологических карт здоровья», включающих результаты медицинских осмотров и оценку уровня организации обслуживания в медицинских кабинетах.

В соответствии с федеральными требованиями и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) и другими нормативными актами в учреждениях созданы необходимые условия для обеспечения постоянного медицинского сопровождения, медицинские кабинеты оснащены оборудованием, имеют лицензии либо соглашения на обслуживание территориальными поликлиниками, ФАПами.

Благодаря внедрению механизмов межведомственного взаимодействия, привлечению медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению здоровья детей и молодежи, просвещению педагогов и родителей сформирована система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям и их семьям. Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания. В общеобразовательных и дошкольных учреждениях муниципального округа (за исключением МАДОУ АР д/с «Сибирячок») оказание услуг по организации горячего питания обучающихся осуществляют частные предприниматели (аутсорсинг). С 1 сентября 2020 года в образовательных учреждениях для обучающихся с 1 по 4 класс организовано одноразовое бесплатное питание. Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в образовательных учреждениях, производится за счет субсидии из областного бюджета в соответствии с Порядком предоставления и распределения субсидий из областного бюджета местным бюджетам на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, в рамках государственной программы

Тюменской области «Развитие образования и науки», утвержденной постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п, за счет бюджетных ассигнований из федерального бюджета и бюджетных ассигнований Тюменской области.

Результаты работы по данному направлению:

- укреплена материально-техническая база столовых, пищеблоков современным технологическим оборудованием (удельный вес общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, - 100%);
- охват школьников горячим питанием -100%;
- реализуются меры социальной поддержки в форме компенсации части средств на оплату питания всех категорий, обучающихся из местного бюджета, с учётом дифференцированного подхода;
- обеспечение повышения качества и постоянного роста охвата учащихся полноценным горячим питанием позволило снизить уровень заболеваемости школьников (болезни эндокринной системы, желудочно-кишечного тракта и т.п.).

Не менее важным аспектом деятельности является расширение физической активности с учётом потребностей и возможностей детей и обучающихся, повышение эффективности занятий физической культурой, развитие различных спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работы с родителями и общественностью.

Расширился перечень спортивных мероприятий различных уровней, для большинства обучающихся созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками.

В муниципальном округе сформированы и реализуются единые подходы к развитию и эффективному использованию материально-технической базы, в том числе созданию безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении, комфортной окружающей обстановки, обеспечению эффективного использования разно ростовой мебели, спортивных сооружений, площадок, оборудования.

Особое внимание уделяется оздоровительной работе с ослабленными, часто болеющими детьми, детьми, имеющими ограничения в здоровье, в том числе с детьми - инвалидами.

Приоритетным является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Кроме того, внимание всех педагогических коллективов акцентировано на работе по формированию принципов здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всех школ и позволила достичь позитивной динамики по всем показателям эффективности работы в данном направлении.

Успешность работы в данном направлении подтверждается достигнутыми в 2025 году значениями показателей мониторинга.

таблица 9

показатель	Значение районного показателя
Доля школ, в которых созданы условия для реализации новых требований в части охраны здоровья	100%
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание	100%
Доля обучающихся, которым созданы современные условия	100%

для занятий физической культурой	
Доля школьников, обучающихся в зданиях школ, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензионных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника	75%

Вместе с тем, требуют дальнейшего решения такие вопросы, как:

- внедрение доступных методов и технологий укрепления здоровья, в том числе расширяющих двигательную активность детей, в практику работы каждого педагога;
- поиск возможностей формирования общего уклада жизни образовательного учреждения, обеспечивающего развитие культуры здоровья через баланс традиционных и новых форм работы;
- организация полноценного сбалансированного питания с учётом запросов родителей и детей;
- создание условий для обеспечения постоянного медицинского сопровождения обучающихся и консультирования их родителей;
- привитие навыков здорового образа жизни всем субъектам образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

1.2.8. Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В муниципальном округе ведется активная работа по созданию условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Абатском муниципальном округе количество детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 01.10.2025 г. составляет 165 человек, из них 76 детей-инвалидов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образовательные услуги, исходя из своих возможностей и запросов, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам и индивидуальным программам. Общий охват детей данной категории услугами общего образования составил в 2025 году 100%.

Этому способствует и создание безбарьерной среды в учреждениях, включающей в себя конструктивные изменения помещений, техническое оснащение, создание условий для постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения и оказания необходимой ситуационной помощи обучающимся и их родителям. Школы муниципального округа участвуют в федеральной программе «Доступная среда», предусматривающей создание базовых центров по работе с детьми-инвалидами (МАОУ Абатская СОШ №1, МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», корпус № 3).

Во всех образовательных учреждениях работают психолого-педагогические консилиумы, которые обеспечивают сопровождение ребенка, ведут коррекционно-реабилитационную работу, отслеживают динамику его развития, оказывают консультационную помощь родителям. Кроме того, ежегодно специалистами муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий проводится более 200 консультаций родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогам, работающим с детьми данной категории.

В образовательных учреждениях для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п.3 ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» создаются специальные условия: разработаны и реализуются Учебные планы, используются специальные учебники для детей с интеллектуальными нарушениями, дидактические материалы; в рамках учебного дня проводятся групповые и индивидуальные

коррекционные занятия (логопедические, адаптивная физкультура, занятия с педагогом-психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия с учителем-дефектологом); обеспечен беспрепятственный доступ в здания (кнопка вызова персонала, пандус).

Внедрение информационных технологий позволило расширить область применения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Большое внимание уделяется просветительской работе с родителями, общественными организациями, работодателями. Информация размещена на школьных сайтах, в средствах массовой информации, изданы методические пособия, памятки для родителей и педагогов.

Ежегодно с целью обеспечения доступности и повышения качества образования, включения детей с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадное движение, адаптации и социализации их проходит Олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целом, результативность работы по данному направлению подтверждается достигнутыми в 2025 году значениями показателей мониторинга.

таблица 10

показатель	Значение районного показателя	в среднем по области
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	100 %	100 %
Доля школ, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	100 %	100 %

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий и прав на полноценное развитие, получение реабилитационной, образовательной помощи детям, имеющим особые нужды, предстоит решить следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров;
- повышение информационной грамотности родительской общественности;
- выявление и развитие востребованных и эффективных форматов успешной социализации и полноценного развития детей, в условиях активно развивающегося общества, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства;
- реализация ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью, а также реализация новых федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

1.2.9. Развитие кадрового потенциала

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение муниципального округа квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития муниципального округа.

В системе образования Абатского муниципального округа работают 256 педагогических работника. Педагогов ОУ - 182, педагогов ДОУ – 74, административных работников – 20. В каждом образовательном учреждении имеются ставки социального педагога, библиотекаря, педагога-дефектолога, в 3 школах: Абатской СОШ №1,

Абатской СОШ №2, Банниковской СОШ работают педагоги – психологи и учителя-логопеды.

Анализ кадрового обеспечения УВП образовательных учреждений показывает: средний возраст учителей составляет 43,0 года. Учителей пенсионного возраста 22% (2024 - 19%, 2023 г. - 17%), молодых педагогов (до 35 лет) – 31% (2024 - 32, 5%, 2023 – 31,9%). С высшим образованием – 86% (2024 - 85%, 2023 – 82,2%), имеют категории 69% (2024 - 62%, 2023 – 62%): высшую квалификационную категорию – 31,4% (2024 - 26%, 2023 – 25%), первую квалификационную категорию – 38% (2024 - 36%, 2023 – 36%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 16,6% педагогов. Доля педагогов, аттестованных на категории, увеличилась на 7%.

Обобщенная информация представлена в таблице 11.

таблица 11

Уровни образования	Численность работников, чел.
Дошкольное образование	Всего педработников – 74 чел., из них: воспитателей – 52 чел., АУП- 3
Общее образование	Всего педагогических работников – 182 чел., из них: административных работников – 20 чел., учителей – 156 чел.

Приоритетными задачами в работе с педагогическими кадрами остаются:

- развитие управленческих навыков руководителей образовательных учреждений;
- непрерывное повышение квалификации всех категорий работников;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, в том числе управленческих;
- совершенствование системы наставничества, поддержка молодых учителей;
- организация работы по целевому направлению на педагогические специальности;
- закрепление молодых педагогов в ОО муниципального округа.

Профессионально-личностное развитие педагогического сообщества осуществляется за счёт системной работы по следующим направлениям:

- использование диагностики дефицитов педагогов для их индивидуального развития и профессионального роста;
- организация практических занятий и стажировок, ориентированных на конкретные потребности педагогов и педагогических коллективов, с привлечением возможностей учителей – тьюторов, преподавателей Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова, ТОГИРРО;
- формирование активной профессиональной позиции педагогов, в том числе через развитие профессиональных сообществ, конкурсное движение.

Анализ достигнутых значений показателей мониторинга, оценивающих эффективность работы по совершенствованию учительского корпуса, демонстрирует стабильные результаты по всем ключевым аспектам развития кадрового потенциала. Значения показателей представлены в таблице 12.

таблица 12

показатель	значение показателя 2023	значение показателя 2024	значение показателя 2025
Доля учителей, имеющих квалификационные категории	62%	62%	69,8%
Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	25%	26%	31,4%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	36%	36%	38,4%
Доля учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	30%	18%	16,6%
Всего аттестованных педагогов	93%	80%	86,4%
Укомплектованность общеобразовательных учреждений учителями, имеющими высшее профессиональное образование	82,2%	85%	86%
Доля учителей в возрасте до 35 лет	31,9%	32,5%	31,4%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%

Раздел 2. Цели, задачи и сроки реализации муниципальной программы

Цель муниципальной программы:

Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального округа.

Задачи: - Основные направления развития дошкольного образования;

- Основные направления развития общего образования;
- Другие вопросы в области образования;
- Охрана семьи и детства;
- Региональный проект «Педагоги и наставники» в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети».

Основные направления деятельности:

1. Реализация равных прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного образования всех уровней на основе модернизации образовательной практики в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами;
2. Развитие гибкой, открытой сети муниципальных образовательных организаций Абатского муниципального округа для обеспечения безопасного и доступного дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от социального статуса семьи, состояния здоровья детей и места жительства;
3. Повышение качества образования обучающихся, в том числе с применением цифровых технологий;
4. Выполнение федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования;
5. Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений Абатского муниципального округа, организация работы по формированию системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
6. Реализация единой модели профориентации с охватом мероприятиями, направленными на раннюю профориентацию до 55% к 2030 году;
7. Организация воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них навыков здорового образа жизни, оказание обучающимся психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
9. Дальнейшее развитие современной инфраструктуры системы образования;
10. Развитие системы поддержки одаренных детей;
11. Сопровождение процесса социализации обучающихся, детей ОВЗ, детей - инвалидов, адаптации их к жизни в обществе;
12. Организация работы ОО муниципального округа по реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ», разработка программ развития ОО на основании результатов диагностики.

Реализация программы рассчитана на 2026 – 2028 годы. Этапы и сроки реализации программы в разрезе мероприятий определяются в приложении № 1 «План мероприятий по реализации муниципальной программы».

Раздел 3. Объемы и источники финансирования муниципальной программы

Общий объем финансирования муниципальной программы на 2026- 2028 годы - 2 354 108,0 тыс. рублей.

Финансовой основой реализации муниципальной программы являются средства областного и муниципального бюджетов.

В муниципальной программе учтены нормативы финансового обеспечения на предоставление образовательных услуг дошкольного, общего образования, на социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Расчеты выполнены с учетом ожидаемого контингента детей дошкольного возраста; учащихся общеобразовательных организаций, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень мероприятий муниципальной программы с указанием объемов финансирования представлен в приложении № 1 «План мероприятий по реализации муниципальной программы».

Раздел 4. Механизм реализации муниципальной программы

Ответственным исполнителем муниципальной программы является отдел образования администрации Абатского муниципального района.

Эффективность и социально-экономические последствия реализации муниципальной программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития сферы образования.

Перечень мероприятий муниципальной программы приведен в приложении № 2 «Показатели реализации муниципальной программы».

Мероприятия муниципальной программы осуществляются отделом образования администрации Абатского муниципального района и подведомственными ему муниципальными автономными образовательными организациями.

Объемы финансовых средств муниципальной программы являются прогнозными и подлежат ежегодному уточнению.

Раздел 5. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы.

Реализация поставленных целей и задач муниципальной программы позволит к 2028 году достичь следующих результатов:

- сохранение удельного веса численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования на уровне 100 %.
- сохранение удельного веса числа зданий, имеющих все виды благоустройства, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне 100%

Муниципальная программа исходит из целевых ориентиров инновационного развития системы образования, заданных в федеральных нормативно-правовых актах, а также в ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В связи с этим ряд показателей оценки эффективности и результативности работы зафиксирован в «дорожной карте», в ведомственном мониторинге, поэтому не требует включения в показатели программы.

В таблице 13 приведены алгоритмы расчета по показателям, не обладающим методикой расчета, утвержденной органами государственной статистики Российской Федерации либо нормативными правовыми актами Российской Федерации или Тюменской области:

таблица 13

№ п/п	Наименование показателя, единица измерения	Алгоритм расчета показателя	Наименование составляющих показателя	Источник получения информации, сроки и периодичность
1	Обеспечение участия обучающихся в независимой внешней оценке качества освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, %	$A = B/C * 100$	А - доля обучающихся по программам общего образования, принявших участие в мероприятиях независимой внешней оценке качества освоения образовательных программ в мероприятиях В - численность обучающихся по программам общего образования С - общая численность обучающихся по программам общего образования учреждений. В численности учащихся не учитываются обучающиеся по адаптированным программам.	Мониторинг Рособнадзора участия в мероприятиях независимой внешней оценке качества освоения образовательных программ.

2	Охват детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста, %	$A=B/C*100$	А - охват детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием (форма 2-1 «Обеспеченность местами»), 4 раза в год, ежеквартально
			В - численность детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих услуги по присмотру и уходу, дошкольному образованию (с учётом вариативных форм)	
			С - общая численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, проживающих на территории юга Тюменской области	
3	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, %	$A=B/C*100$	А - доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием В - численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста (с учётом вариативных форм) С - общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих на территории юга Тюменской области	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием (форма 2-1 «Обеспеченность местами»), 4 раза в год, ежеквартально
4	Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, %	$A=B/C*100$	А - доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ. % В - численность управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, чел. С - общая численность педагогических работников системы общего образования, чел	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.
5	Доля управленческих	$A=B/C*100$	А - Доля управленческих команд образовательных	Мониторинг, проводимый

	команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, %		организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, % В – численность управленческого персонала, повысившего свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, чел. С - общая численность управленческого персонала системы общего образования, чел	Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.
6	Доля ОУ, в которых сформирован резерв управленческих кадров, %	$A = B/C * 100$	А - Доля ОУ, в которых сформирован резерв управленческих кадров, % В – количество ОУ в которых сформирован резерв управленческих кадров С – общее количество ОУ	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.
7	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к	$A = B/C * 100\%$	А - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере общего образования в регионе, %	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в сфере

	средней заработной плате в сфере общего образования региона, %		В - среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования за отчётный период, рублей. Среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования за отчётный период.	общего образования в регионе (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»)
			С - средняя заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики (в случае отсутствия на момент проведения мониторинга статистических данных возможно применение прогнозных показателей), за отчётный период, рублей.	
8	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к	$A = B / C * 100\%$	А - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в регионе, %	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников в регионе (формы

	средней заработной плате в регионе, %		В - среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования за отчётный период, рублей. Среднемесячная заработная плата педагогических отчетном периоде.	«Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»))
			С - средняя заработная плата в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной	
9	Удельный вес численности педагогов общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	$A=B/C*100$	А - доля учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием, ежегодно, 1 ноября
			В - численность учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет	
			С - общая численность учителей общеобразовательных учреждений.	
10	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе общеобразовательных	$A=B/C*100$	А - удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию)	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием, ежегодно, 20 октября
			В - число общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию) (без учета вечерних (сменных) школ)	

	организаций, %		С - общее число общеобразовательных организаций (без учета вечерних (сменных) школ)	
11	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, %	$A=B/C*100$	А - Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, % В – число педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, чел С – Общая численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	
12	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	$A=B/C*100$	А- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов В - педагоги, прошедшие подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; С - общее количество педагогов	Информационная система по учёту повышения квалификации педагогических и управленских работников
13	Доля педагогических работников, реализующих ИОМ, %	$A=B/C*100$	А - доля педагогических работников системы общего образования, реализующих ИОМ, % В - численность педагогических работников системы общего образования, реализующих ИОМ, чел. С - общая численность педагогических работников системы общего образования, чел	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.

14	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, %	$A=B/C*100$	А - доля обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях В - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, занимающихся в первую смену (с учетом специальных (коррекционных) учреждений). С - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций (с учетом специальных (коррекционных) учреждений)	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки
15	Доля общеобразовательных школ, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше, %, П	$A=B/C*100$	А - доля общеобразовательных школ, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше, % В - число общеобразовательных школ юридических лиц, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше, ед. С - общее число общеобразовательных школ юридических лиц, ед.	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области. Ежегодно 1 марта года, следующего за отчетным

16	Охват детей в каникулярное (летнее) время отдыхом	$A=B/C*100$	А - Охват детей в каникулярное время отдыхом, В - численность обучающихся охваченных отдыхом в каникулярное время, С - общая численность обучающихся.	Мониторинг, проводимый Департаментом социальной защиты
17	Количество зарегистрированных нарушений правил дорожного движения среди несовершеннолетних на территории Абатского муниципального округа			Значение показателя определяется с учетом количества нарушений правил дорожного движения среди несовершеннолетних на территории Абатского муниципального округа
18	Количество занятых ставок советников по воспитанию в муниципальных общеобразовательных организациях			Мониторинг проводимый Департаментом образования и науки ТО, сдача отчета о достижении значений результатов предоставления Субсидии в Электронном Бюджете

19	Доля участников мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и традиционным религиям.	$A=B/C*100$	А - доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и традиционным религиям В – численность обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и традиционным религиям С – общая численность обучающихся общеобразовательных учреждений	Два раза в год отчет о реализации муниципальной программы
20	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, %	$A=B/C*100$	А - Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования В – общее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования С - общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающие ОО муниципального округа	Мониторинг целевых показателей национального проекта «Молодежь и дети», до 01.10 каждого года
21	Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на базе ведущих образовательных организаций	$A=B/C*100$	А - Доля педагогических работников образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций В – общее количество педагогических работников С - общая численность педагогических работников	Мониторинг целевых показателей национального проекта «Молодежь и дети»

	высшего образования и научных организаций, %		образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций	
22	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации, %	$A=B/C*100$	А - охват обучающихся 6-11 классов комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации В - численность обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации С - общая численность обучающихся 6-11 классов в ОО муниципального округа	Мониторинг целевых показателей национального проекта «Молодежь и дети»

Реализация муниципальной программы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, действующими нормативно – правовыми актами органа местного самоуправления Абатского муниципального округа.

Отдел образования Абатского муниципального района:

- осуществляет выполнение мероприятий муниципальной программы;
- готовит отчеты о выполнении программы за прошедший финансовый год и пояснительную записку к нему, по выявленным отклонениям от плановых сроков выполнения мероприятий, от плановых значений показателей Разработчик представляет аргументированные пояснения о причинах указанных отклонений. Полугодовой отчет о реализации муниципальной программы предоставляется в срок до 20 августа ежегодно, годовой отчет о реализации муниципальной программы предоставляется до 20 февраля года, следующего за отчетным, а также по окончании срока реализации муниципальной программы;
- несет ответственность за достижение цели и решение задач, за обеспечение утвержденных значений показателей в ходе реализации муниципальной программы;
- осуществляет мониторинг реализации мероприятий муниципальной программы.

**План мероприятий по реализации муниципальной программы
"Основные направления развития системы образования Абатского муниципального округа"**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Объемы финансирования, тыс.руб. (плановые, фактические)				Получатели бюджетных средств
			2025 год (факт на 01.10.25)	2026 год (План)	2027 год (План)	2028 год (План)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Всего по программе:	2026-2028	864 403,0	812 287,0	762 945,0	778 876,0	
Цель: Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального округа							
Задача 1. Основные направления развития дошкольного образования.							
	Всего расходы по задаче 1., в том числе:		315 567,0	241 298,0	181 547,0	189 374,0	
	Муниципальный бюджет:		106 271,0	181 126,0	121 282,0	129 004,0	
	Областной бюджет:		209 296,0	60 172,0	60 265,0	60 370,0	
1	Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях	2026-2028	56 633,0	60 172,0	60 265,0	60 370,0	ДОУ
2	Возмещение расходов по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в финансируемых из местного бюджета в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	2026-2028	54 471,0	55 563,0	57 282,0	59 004,0	ДОУ
3	Обеспечение деятельности подведомственных учреждений, в том числе предоставление муниципального бюджетным и автономным учреждениям субсидий в части развития дошкольного образования	2026-2028	51 800,0	58 000,0	64 000,0	70 000,0	ДОУ
4	Обеспечение получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных образовательных организациях (включая питание) и организации образовательного процесса в государственных и муниципальных образовательных организациях	2026-2028	0,0	0,0	0,0	0,0	ДОУ
5	Комплексный капитальный ремонт здания МАДОУ АР детский сад "Сибирячок", корпус № 3, расположенного по адресу: Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица Октябрьская, д.44.	2026-2028	152 663,0	67 563,0	0,0	0,0	ДОУ
Задача 2. Основные направления развития общего образования							
	Всего расходы по задаче 2., в том числе:		491 216,0	535 666,0	545 955,0	553 914,0	
	Муниципальный бюджет:		205 226,0	228 443,0	236 876,0	241 086,0	

Областной бюджет:		285 990,0	307 223,0	309 079,0	312 828,0	
1	Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках реализации программы по развитию системы образования	271 746,0	293 874,0	295 712,0	299 443,0	ОУ
2	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования	99,0	0,0	0,0	0,0	ОУ
3	Обеспечение деятельности подведомственных учреждений, в том числе предоставление муниципальным бюджетным и автономным учреждениям субсидий в рамках реализации программы по развитию системы образования в части развития общего образования	182 580,0	205 658,0	214 023,0	218 151,0	ОУ
4	Дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях в рамках реализации программы по развитию системы образования	22 646,0	22 785,0	22 853,0	22 935,0	ОУ
5	Реализация мероприятий по повышению уровня материально-технического обеспечения образовательных организаций, включая снос объектов и благоустройство территории	0,0	0,0	0,0	0,0	ОУ
6	Обеспечение получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных образовательных организациях (включая питание) и организации образовательного процесса в государственных и муниципальных образовательных организациях	0,0	0,0	0,0	0,0	ОУ
7	Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях	14 145,0	13 349,0	13 367,0	13 385,0	ОУ

Задача 3. Другие вопросы в области образования

Всего расходы по задаче 3., в том числе:						
	Муниципальный бюджет:	21 867,0	21 735,0	21 844,0	21 983,0	
		19 681,0	21 735,0	21 844,0	21 983,0	
	Областной бюджет:	2 186,0	0,0	0,0	0,0	
1	Проведение оздоровительной кампании детей в каникулярное время	2026-2028	5 458,0	5 262,0	5 262,0	ОУ
2	Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	2026-2028	2 186,0	0,0	0,0	ПМПК
3	Организация работы с одаренными детьми	2026-2028	410,0	410,0	410,0	ОУ

4	Обеспечение деятельности подведомственных учреждений, в том числе предоставление муниципальным бюджетным и автономным учреждениям субсидий в части обеспечения деятельности прочих учреждений образования	2026-2028	13 813,0	16 063,0	16 172,0	16 311,0
Задача 4. Охрана семьи и детства						
Всего расходы по задаче 4., в том числе:			8 484,0	12 425,0	12 436,0	12 442,0
	Муниципальный бюджет:		0,0	0,0	0,0	0,0
	Областной бюджет:		8 484,0	12 425,0	12 436,0	12 442,0
1	Социальная поддержка семей, имеющих детей, в отношении компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	2026-2028	8 484,0	12 425,0	12 436,0	12 442,0
						ДОУ
Задача 5. Региональный проект «Педагоги и наставники» в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети».						
Всего расходы по задаче 5., в том числе:			27 269,0	1 163,0	1 163,0	1 163,0
	Муниципальный бюджет:		0,0	0,0	0,0	0,0
	Областной бюджет:		27 269,0	1 163,0	1 163,0	1 163,0
1	Проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	2026-2028	1 163,0	1 163,0	1 163,0	1 163,0
						ОУ
2	Обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями государственных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций	2026-2028	270,0	0,0	0,0	0,0
						ОУ
3	Обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы	2026-2028	25 836,0	0,0	0,0	0,0
						ОУ

Показатели реализации муниципальной программы

"Основные направления развития системы образования Абатского муниципального округа"

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Направленность показателя	Базовое значение показателя 2024 год (факт)	Значение показателей				целевые значения показателей
					2025 год (оценочные)	2026 год (План)	2027 год (План)	2028 год (План)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Цель: Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования на территории Абатского муниципального округа

Задача 1. Основные направления развития дошкольного образования.

1	Охват детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста	%	П	82,0	95,0	95,0	95,0	95,0	95
2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере общего образования региона	%	П	100	100	100	100	100	100

Задача 2. Основные направления развития общего образования

1	Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.	%	П	66	72	72	80	100	100
2	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	%	П	67	100	100	100	100	100

3	Доля ОУ, в которых сформирован резерв управленческих кадров	%	П	100	100	100	100	100	100
4	Обеспечение участия обучающихся в независимой внешней оценке качества освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	П	100	100	100	100	100	100
5	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в регионе	%	П	100,0	100	100	100	100	100
6	Удельный вес численности педагогов общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	%	П	32,0	32,5	35	35	35	35
7	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	%	П	100,0	60	60	60	60	60
8	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	%	П	17,0	67	77	80	80	80
9	Доля педагогических работников, реализующих ИОМ	%	П	98,0	100	100	100	100	100

Задача 3. Другие вопросы в области образования

1	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе общеобразовательных организаций	%	П	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100
---	---	---	---	-------	-------	-------	-------	-------	-----

2	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	П	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100
3	Количество зарегистрированных нарушений правил дорожного движения среди несовершеннолетних на территории Абатского МО	Нарушения ПДД	О	0	0	0	0	0	100
4	Охват детей в каникулярное (летнее) время отдыхом	%	П	66	67	67	67	67	67
5	Доля участников мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и традиционным религиям.	%	П	100	100	100	100	100	100
6	Доля общеобразовательных школ, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше	%	П	100	100	100	100	100	100

Задача 4. Охрана семьи и детства

1	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	%	П	100	100	100	100	100	100
---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Задача 5. Региональный проект «Педагоги и наставники» в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети».

1	Доля занятых ставок советников по воспитанию в муниципальных общеобразовательных организациях	%	П	100	100	100	100	100	100
2	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования	%	П	99	99	99,5	99,5	99,5	99,5

3	Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций	%	П	-	-	1,5	2	3	15
4	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации	%	П	-	43	47	51	55	58

Приложение № 3
к муниципальной программе

Отчет о финансировании муниципальной программы

(наименование программы)

за _____ ГОД

№ п/п	Наименование целей, задач	Плановый объем финансирования по программе <u><*></u>			Профинансировано		
		всего	в том числе		всего о	в том числе	
			местны й бюджет	иные источники		местны й бюджет	иные источник и
	Всего по программе						
	вт.ч. расходы на управление						
	Цель программы						
	Задача 1 (наименование)						
	Мероприятие 1						
	Мероприятие №						
	Задача № (наименование)						
	Мероприятие 1						
	Мероприятие №						
Далее по всем целям, задачам и мероприятиям программы							

Приложение № 4
к муниципальной программе

Отчет о достижении показателей
муниципальной программы

(наименование программы)

за _____ год

Показатели	Ед. изм.	Направл енность	Плановое значение показател я	Фактическ ое значение показателя	Примеч ание <u><*></u>
1	2	3	4	5	6
Цель 1 (наименование)					
Задача 1 (наименование)					
Показатель 1					
Показатель №					
Задача № (наименование)					
Показатель 1					
Показатель №					
Далее по всем целям и задачам программы					