



ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим.

Б. Паскаль

Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.



Для учителя

- Переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получение детьми практического опыта.
- Главная проблема учителя- поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы.



Для учащихся

- Переход от пассивного усвоения информации к активному её поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.
- Уметь ориентироваться в новых социально – экономических условиях



Для учителя

- Внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность
- Использование новых технологий для развития активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся.



ТЕХНОЛОГИИ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕСТАНДАРТНЫМИ УРОКАМИ

- Компетентностно – ориентированные задания
- Проектные технологии
- Информационно – коммуникационные технологии

Ключевые слова:

**ключевые компетенции, компетентностный
подход,
современные образовательные технологии**



КЛАССИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

- Коммуникативная компетентность – **ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**
- Информационная компетентность, **включает ГОТОВНОСТЬ К самообразованию и ГОТОВНОСТЬ К использованию информационных ресурсов**
- Компетентности решения проблем, **включает ГОТОВНОСТЬ К решению проблем и технологическую компетентность**



КОМПЕТЕНТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

- они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Назначение данной компетентности «окунуть» учащихся в решение жизненной задачи.

Урок р.я. 7 кл.

Перед вами лексические уравнения. Определите, какое слово следует поставить вместо вопросительного знака. Чтобы по левую и по правую сторону от знака равенства получалось одинаковое соотношение.

- 1) Палец – перст = лоб - ?
- 2) Живой – мертвый = Восторгаться - ?
- 3) Брег – берег = прах - ?
- 4) Вседневно – всегда = Зело - ?
- 5) Закат – рассвет = Добродетель - ?



Синонимом, какого из выражений является фраза «ВЛЮБИТЬСЯ БЕЗ ПАМЯТИ»?

* ВСКРУЖИТЬ ГОЛОВУ * ПОТЕРЯТЬ ГОЛОВУ * ОТВЕЧАТЬ ГОЛОВОЙ
* СЛОМЯ ГОЛОВУ *ВЕШАТЬ ГОЛОВУ

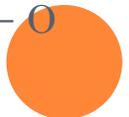
ЛИТЕРАТУРА 5 кл. ТЕМА: ПРОЛОГ К ПОЭМЕ А.С. ПУШКИНА «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА» ПРОВЕРЯЕТСЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: **ИНФОРМАЦИОННАЯ.**

АСПЕКТ: ИЗВЛЕЧЕНИЕ ВТОРИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Представим себе такую ситуацию. Мы работаем в издательстве «Малыш» или «Детская литература», и нам предложили проиллюстрировать пролог к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Причем предупредили, что в книге сказок Пушкина к этому прологу опубликуют лишь две иллюстрации. Выберите из предложенных иллюстраций две соответствующие прологу и являющиеся, на ваш взгляд, наиболее удачными.

ТЕМА – И.С. ТУРГЕНЕВ «МУМУ».

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – КОММУНИКАТИВНАЯ. АСПЕКТ, УРОВЕНЬ – ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ. ПЕРЕЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК РАССКАЗА СО СЛОВ «ТАК ПРОШЕЛ ГОД.....» ДО «ДЕЛО БЫЛО К ВЕЧЕРУ..» ПОДГОТОВЬТЕ ПО ВАРИАНТАМ РАССКАЗ О ГЕРОЕ (ПОРТРЕТ, ИСТОРИЯ ЖИЗНИ): 1 ВАРИАНТ – О ТАТЬЯНЕ, 2 ВАРИАНТ – О КАПИТОНЕ



СТАРШИЕ КЛАССЫ. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ. СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ. *НАПИШИТЕ НЕБОЛЬШОЙ ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ, СТАТЬЮ ИЛИ ЗАМЕТКУ О ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, УПОТРЕБИВ МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ. ВСПОМНИТЕ, КАКИЕ ПРИЕМЫ МОГУТ ЗАСТАВИТЬ ЧИТАТЕЛЯ УЛЫБНУТЬСЯ.*

ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ. *ПОЧЕМУ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА (НАЗВАНИЙ ПРОФЕССИЙ) КОЧЕГАР, ШТУКАТУР, ПИЛОТ, МАТРОС, ЭЛЕКТРИК НЕЛЬЗЯ ОБРАЗОВАТЬ СООТНОСИМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА ПО ТИПУ ТРАКТОРИСТ – ТРАКТОРИСТКА? АРГУМЕНТИРУЙТЕ СВОЙ ОТВЕТ.*

МИНИ – ИССЛЕДОВАНИЕ. В современном языке появилось немало «обрубленных слов», образованных путем отсечения части слова (типа криминал – криминал\ьный). Приведите пять примеров таких слов.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ** ПОЛНОСТЬЮ ПОДЧИНЕНЫ ЛОГИКЕ, ПУСТЬ НЕБОЛЬШОГО, НО ИССЛЕДОВАНИЯ, И ИМЕЕТ СТРУКТУРУ, ПРИБЛИЖЕННУЮ ИЛИ ПОЛНОСТЬЮ СОВПАДАЮЩУЮ С ПОДЛИННО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ
- 2. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ** ПРЕДПОЛАГАЮТ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (*ПРОЕКТ ПАМЯТНИК А.С.ПУШКИНУ*)
- 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ.** ЭТОТ ТИП ПРОЕКТОВ ИЗНАЧАЛЬНО НАПРАВЛЕН НА СБОР ИНФОРМАЦИИ О КАКОМ ЛИБО ОБЪЕКТЕ, ЯВЛЕНИИ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА С ЭТОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ЕЁ АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОВ (9 кл. СОЗДАНИЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ЛИСТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ТВОРЧЕСТВУ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КАКОЙ-ТО ЭПОХИ).
- 4. ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ** ОТЛИЧАЕТ ЧЕТКО ОБОЗНАЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРИЧЕМ ЭТОТ РЕЗУЛЬТАТ ОБЯЗАТЕЛЬНО ОРИЕНТИРОВАН НА СОЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ САМИХ УЧАСТНИКОВ (СОЗДАТЬ БАНК ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

